

ResearchGate

Google Scholar

I^{WORLD}
I^{JOURNALS}

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



ISSN

e-ISSN(Online) 2709-1201



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ENDLESS LIGHT IN SCIENCE

NO 1

31 ЯНВАРЯ 2025

Алматы, Казахстан



lrc-els.com

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ENDLESS LIGHT IN SCIENCE»
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL «ENDLESS LIGHT IN SCIENCE»



Main editor: G. Shulenbaev

Editorial colleague:

B. Kuspanova
Sh Abyhanova

International editorial board:

R. Stepanov (Russia)
T. Khushruz (Uzbekistan)
A. Azizbek (Uzbekistan)
F. Doflat (Azerbaijan)

International scientific journal «Endless Light in Science», includes reports of scientists, students, undergraduates and school teachers from different countries (Kazakhstan, Tajikistan, Azerbaijan, Russia, Uzbekistan, China, Turkey, Belarus, Kyrgyzstan, Moldova, Turkmenistan, Georgia, Bulgaria, Mongolia). The materials in the collection will be of interest to the scientific community for further integration of science and education.

Международный научный журнал «Endless Light in Science», включают доклады учёных, студентов, магистрантов и учителей школ из разных стран (Казахстан, Таджикистан, Азербайджан, Россия, Узбекистан, Китай, Турция, Беларусь, Кыргызстан, Молдавия, Туркменистан, Грузия, Болгария, Монголия). Материалы сборника будут интересны научной общественности для дальнейшей интеграции науки и образования.

31 января 2025 г.
Алматы, Казахстан

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-3-4

ЭОЖ 621.715:621.924:539.3

ГАЗ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ҚАШЫҚТЫҚТАН ЗОНДТАУ ДЕРЕКТЕРІ НЕГІЗІНДЕ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ЖЕРЛЕРІН ЗЕРТТЕУ

ЕРГЕШ АЯЖАН ҚАНАТҚЫЗЫ

1 курс магистранты, М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан
Университеті, Шымкент қ., Қазақстан Республикасы

ЕСИМОВ ЕСЕНБЕК КАУАШОВИЧ

СРЖЖА кафедрасының, т.ғ.к., доценті, М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан
Университеті, Шымкент қ., Қазақстан Республикасы

***Аңдатпа.** Бұл мақалада ауыл шаруашылығында ГАЗ технологиялары мен қашықтықтан зондтау (ҚЗ) деректерін қолданудың маңыздылығы талданады. ҚЗ технологиялары арқылы алынған мәліметтер топырақтың құнарлылығы, өсімдік жамылғысының жағдайы, егіннің өнімділігі және су ресурстарының тиімді пайдаланылуын бағалауға мүмкіндік береді. ГАЗ платформалары бұл деректерді талдап, көрнекі түрде ұсынуға көмектеседі. Мақалада Қазақстанның ауыл шаруашылығында осы технологияларды қолдану мысалдары мен олардың экономикалық және экологиялық тиімділігі қарастырылады.*

***Кілт сөздер:** ауыл, шаруашылығы, топырақ, технология, ГАЗ.*

Ауыл шаруашылығы кез келген ел экономикасының маңызды саласы болып табылады. Қазақстан үшін бұл сала ерекше маңызға ие, себебі ауыл шаруашылығы өнімдері елдің ішкі қажеттіліктерін қамтамасыз етіп қана қоймай, экспорттық әлеуетін де арттырады. Алайда соңғы жылдары климаттың өзгеруі, су тапшылығы, топырақ деградациясы сияқты проблемалар ауыл шаруашылығының тиімділігін төмендетіп отыр. Бұл мәселелерді шешу үшін инновациялық технологияларды, атап айтқанда, қашықтықтан зондтау (ҚЗ) және геоақпараттық жүйелерді (ГАЗ) қолдану өзекті болып отыр.

Қашықтықтан зондтау деректері және олардың ауыл шаруашылығындағы рөлі

ҚЗ технологиялары ауыл шаруашылығында құнды дереккөз болып табылады. Спутниктерден, дрондардан немесе әуе бақылау құрылғыларынан алынған деректер арқылы топырақтың ылғалдылығын, өсімдік жамылғысының денсаулығын, егіннің жетілу кезеңін және климаттық өзгерістердің әсерін анықтауға болады.

Мысалы, **USGS** мәліметтеріне сәйкес, Landsat және Sentinel-2 спутниктерінің деректері ауыл шаруашылығы жерлерін бақылауда кеңінен қолданылады. NDVI (Normalized Difference Vegetation Index) сияқты спектральды индекстер өсімдік жамылғысының жағдайын анықтауға мүмкіндік береді. **NASA** және **Sentinel Hub** деректері бұл әдістің дәлдігін растады.

ГАЗ технологияларының ауыл шаруашылығындағы мүмкіндіктері

ГАЗ платформалары ҚЗ деректерін талдау және визуализациялау үшін таптырмас құрал. ГАЗ технологиялары арқылы ауыл шаруашылығы жерлерін тиімді басқаруға, табиғи ресурстарды үнемдеуге және экожүйелерді қорғауға мүмкіндік бар.

Сейітқазинов А.Қ. зерттеулерінде ГАЗ технологияларының келесі мүмкіндіктері атап көрсетілген:

1. **Агроэкологиялық карталарды құру:** ArcGIS немесе QGIS платформалары арқылы жердің құнарлылығы, эрозия қаупі және басқа да көрсеткіштер негізінде арнайы карталар жасалады.

2. **Су ресурстарын басқару:** ГАЗ деректері суаруға қажетті су көлемін нақты анықтап, су үнемдеу шараларын жоспарлауға көмектеседі.

3. **Топырақ мониторингі:** Landsat деректері мен жергілікті топырақтық мәліметтерді біріктіру арқылы әр аймақтың құнарлылық деңгейін анықтауға болады.

Қазақстандағы тәжірибе

Қазақстанда ГАЖ және ҚЗ технологиялары кеңінен қолданылып келеді. *Агроорталыққа айнарудың алғышарттары* мақаласында бұл технологиялардың ауыл шаруашылығы өнімділігін арттырудағы маңызды рөлі айтылған. Мысалы:

- **Егін өнімділігін болжау:** Sentinel-2 деректері мен NDVI индексіні қолдану арқылы тыңайтқыштарды тиімді пайдалану және өнімділік деңгейін болжау жүзеге асырылады.

- **Эрозияны болдырмау:** ЖҚЗ деректері арқылы эрозия қаупі жоғары аймақтар анықталып, алдын алу шаралары жасалады.

Экономикалық және экологиялық тиімділік

ГАЖ және ҚЗ технологияларын қолдану ауыл шаруашылығы шығындарын азайтып, табиғи ресурстарды тиімді пайдалануға мүмкіндік береді. **Экономика природопользования** журналында ГАЖ технологияларын қолдану арқылы ауыл шаруашылығының экономикалық тиімділігін арттырудың мысалдары көрсетілген. Бұл әдістер арқылы жердің деградациясын төмендетіп, тыңайтқыштар мен су ресурстарын тиімді басқаруға болады.

Мысалы, **ResearchGate** деректерінде Қазақстанда Landsat және Sentinel-2 спутниктерінің көмегімен алынған мәліметтер ауыл шаруашылығы жерлерін тиімді пайдалану үшін қолданылып жатқаны атап өтілген. Бұл тәсіл ауыл шаруашылығының экологиялық тұрақтылығын сақтай отырып, жоғары өнімділікке қол жеткізуге мүмкіндік береді.

ГАЖ және қашықтықтан зондтау технологиялары Қазақстанның ауыл шаруашылығы жерлерін зерттеуде маңызды құрал болып табылады. Олар үлкен аумақтарды тиімді бақылауға, өнімділікті болжауға және табиғи ресурстарды үнемдеуге мүмкіндік береді.

Бұл технологияларды кеңінен енгізу арқылы Қазақстан ауыл шаруашылығының бәсекеге қабілеттілігін арттырып, экологиялық мәселелерді шешуге үлес қоса алады. Болашақта бұл әдістердің одан әрі дамуы елдің аграрлық секторына жаңа серпін беретіні сөзсіз.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Байбақтин Е.Н. Ауыл шаруашылығында ГАЖ-технологиясын қолдану. С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті. kazatu.edu.kz.
2. Сейітқазинов А.Қ., Сейітқазинов Қ.А. Ауыл шаруашылығы мақсатындағы нысаналарды бақылау үшін қашықтықтан зондтау технологияларын қолдану. *Молодой ученый*, №338, 2020. moluch.ru.
3. USGS. Landsat Normalized Difference Vegetation Index. АҚШ Геологиялық қызметі. usgs.gov.
4. NASA. Landsat and Sentinel NDVI, 2022. Ғарыштық визуализация студиясы. svs.gsfc.nasa.gov.
5. Sentinel Hub. Normalized Difference Vegetation Index (NDVI). custom-scripts.sentinel-hub.com.
6. ResearchGate. Agricultural land monitoring using SENTINEL-2 satellite data. Зерттеу мақаласы, 2021. researchgate.net.

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-5-7

ЭОЖ 621.715:621.924:539.3

ҚАЛАЛЫҚ ИНФРАҚҰРЫЛЫМДЫ ЖОСПАРЛАУДА ГАЖ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ

МӘДІХАН АЯЖАН НҮРКЕНҚЫЗЫ

1 курс магистранты, М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан Университеті, Шымкент қ., Қазақстан Республикасы

ЕСИМОВ ЕСЕНБЕК КАУАШОВИЧ

СРЖЖА кафедрасының т.ғ.к., доценті, М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан Университеті, Шымкент қ., Қазақстан Республикасы

***Аңдатпа.** Бұл мақалада қалалық инфрақұрылымды жоспарлау саласында геоақпараттық жүйелердің (ГАЖ) рөлі қарастырылады. ГАЖ технологиялары кеңістіктік деректерді талдау және визуализациялау арқылы урбанизацияның күрделі мәселелерін шешуге ықпал етеді. Қалалық инфрақұрылымның түрлі компоненттерін жоспарлауда, соның ішінде көлік жүйелерін оңтайландыру, аумақтарды функционалдық аймақтарға бөлу және инженерлік желілерді басқару саласында ГАЖ-дың мүмкіндіктері ерекше. Мақалада заманауи әдістер, аналитикалық құралдар және олардың қалалардың тұрақты дамуына тигізетін әсері талданады.*

***Кілт сөздер:** Қалалық инфрақұрылымды жоспарлау, геоақпараттық жүйелер, құрылым, аймақтар, кеңістік, желілер, басқару*

Қалалық инфрақұрылымды жоспарлау – бұл кеңістіктік деректердің сапасы мен нақтылығына тәуелді күрделі процесс. Қалалардың қарқынды өсуі тұрғындардың өмір сүру сапасын жақсартуды талап етеді, ал бұл мақсатқа жету үшін дәстүрлі жоспарлау әдістері жеткіліксіз болуы мүмкін. (ГАЖ) технологиялары инфрақұрылымды басқару және жоспарлауда жаңа мүмкіндіктер ұсынып, урбанизацияның сын-қатерлерін тиімді шешуге мүмкіндік береді.

Қалалық инфрақұрылымның маңызды элементтерінің бірі – көлік жүйелері. ГАЖ технологиялары арқылы көлік желісінің сыйымдылығын, қозғалыс қарқынын және маршруттарды оңтайландыруға болады. Кеңістіктік талдау жасау кезінде *Shortest Path Algorithm* (ең қысқа жол алгоритмі) және *Network Analysis* құралдары қолданылады. Бұл әдістер қаланың жол желісін құру кезінде көлік кептелісін азайтуға және жаяу жүргіншілер мен қоғамдық көлік пайдаланушылары үшін ыңғайлы бағыттарды жоспарлауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, көлік инфрақұрылымын жоспарлауда *Space Syntax* моделі қолданылады, ол қаланың функционалдық байланыстарын анықтауға көмектеседі.

ГАЖ технологиялары тұрғын үй құрылысы мен қоғамдық аумақтарды жоспарлауда да ерекше маңызға ие. Қаланың аумақтық құрылымын бағалау үшін көпөлшемді кеңістіктік деректерді пайдалану тиімді. Бұл деректерді өңдеу барысында *Raster Overlay Analysis* және *Weighted Overlay* сияқты әдістер қолданылады. Мысалы, белгілі бір аймақтағы топырақтың құрамы, жер бедері, инфрақұрылымға жақындығы сияқты параметрлерді есепке ала отырып, жаңа құрылыс алаңдарын анықтауға болады. Бұл әдіс құрылыстың табиғи ортаға әсерін азайтып, қаланың экологиялық тұрақтылығын қамтамасыз етеді.

Қаланың инженерлік желілерін (су құбыры, электр жүйесі, жылу желілері) басқару және мониторинг жасау да ГАЖ технологияларының негізгі функцияларының бірі болып табылады. Инженерлік желілердің кеңістіктік моделін жасау үшін *3D Mapping* және *Geometric Network Analysis* құралдары қолданылады. Бұл әдістер апаттардың алдын алуға, техникалық қызмет көрсетуді жоспарлауға және ресурстарды тиімді пайдалануға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ГАЖ жүйелері төтенше жағдайлар кезінде жедел шешім қабылдауға

көмектеседі. Мысалы, жер сілкінісі немесе су тасқыны жағдайында зақымдалған инфрақұрылымды анықтау және қалпына келтіру жұмыстарын жоспарлау үшін кеңістіктік деректерді талдау маңызды рөл атқарады.

ГАЗ технологиялары қалалардың экологиялық мәселелерін шешуде де қолданылады. Қалалық жасыл аймақтарды басқару үшін *Normalized Difference Vegetation Index (NDVI)* көрсеткіші кеңінен қолданылады. Бұл әдіс қаланың экожүйесін сақтау үшін жасыл аймақтардың жағдайын мониторингтеуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ауа сапасын бақылау және атмосфералық ластануды болжау үшін ГАЗ технологиялары қолданылатын күрделі математикалық модельдер әзірленеді.

Қаланың тұрақты дамуын қамтамасыз етуде ГАЗ технологиялары мен бұлттық есептеу платформаларының интеграциясы ерекше маңызға ие. *ArcGIS Online* немесе *Google Earth Engine* сияқты платформалар үлкен көлемді кеңістіктік деректерді жинау және оларды уақыттық талдау арқылы қалалық инфрақұрылымға жедел бақылау жасауға мүмкіндік береді. Бұл тәсіл қалалардың «ақылды» инфрақұрылым жүйелеріне өтуіне негіз болады.

ArcGIS – кеңістіктік деректерді өңдеу, талдау және визуализациялау үшін қолданылатын ең танымал платформалардың бірі. Оның негізгі артықшылығы – көпфункционалды қосымшалары мен құралдарының болуы. Мысалы, *ArcGIS Online* бұлттық платформасы үлкен көлемдегі деректерді өңдеуге және деректерді түрлі құрылғылар арасында синхрондауға мүмкіндік береді. Бұл қала инфрақұрылымын жобалау мен басқаруда командалық жұмысты тиімді ұйымдастыруға жағдай жасайды.

QGIS – ашық кодты геоақпараттық жүйе, ол ресурстарды үнемдей отырып, күрделі талдауларды орындауға мүмкіндік береді. QGIS арқылы инженерлік желілерді жоспарлау немесе қаланың экологиялық жағдайын бағалау секілді міндеттерді орындауға болады. Сонымен қатар, бұл платформа әртүрлі плагиндерді интеграциялау арқылы функционалдылығын кеңейтуге мүмкіндік береді.

Google Earth Engine – бұлттық есептеу платформасы, ол үлкен көлемдегі спутниктік деректерді өңдеуге және оларды талдауға арналған. Қалалық инфрақұрылымды жобалау барысында бұл платформа ауа сапасын бағалау, жер бетінің температурасы мен жасыл аймақтардың таралуын зерттеу сияқты міндеттерді шешуге көмектеседі. *Google Earth Engine*-нің ерекше артықшылығы – деректердің жоғары жылдамдықпен өңделуі және визуализациясының ыңғайлылығы.

AutoCAD Map 3D – инженерлік желілерді жоспарлау мен кеңістіктік деректерді өңдеу үшін қолданылатын мамандандырылған құрал. Бұл платформа геоақпараттық деректерді инженерлік шешімдермен біріктіруге мүмкіндік береді. Мысалы, қаланың су және электр жүйелерінің 3D моделін жасау арқылы техникалық қызмет көрсетуді оңтайландыруға болады.

MapInfo Professional платформасы негізінен урбанистика және бизнес талдау салаларында қолданылады. Бұл құрал көлік желілерін оңтайландыру, аумақтарды функционалдық аймақтарға бөлу және коммерциялық нысандарды орналастыруды жоспарлау үшін ыңғайлы.

Бұл платформалардың барлығы қалалық инфрақұрылымды жоспарлау мен басқару саласында деректерді дәл және кешенді талдауды қамтамасыз етеді. Олардың бұлттық есептеу және жасанды интеллект құралдарымен интеграциясы қала жүйелерінің тұрақты дамуын қамтамасыз етіп, инновациялық шешімдерді енгізуге мүмкіндік береді. Осылайша, ГАЗ технологиялары урбанизацияның сын-қатерлерін еңсеруде маңызды құрал болып табылады.

Қорыта айтқанда, ГАЗ технологиялары қалалық инфрақұрылымды жоспарлау саласында шешуші рөл атқарады. Олардың көмегімен кеңістіктік деректерді терең талдау, болжау және жоспарлау мүмкіндіктері артады. Бұл қалалардың тұрақты дамуын қамтамасыз етіп, экологиялық және әлеуметтік мәселелерді шешуге ықпал етеді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Әбдіқалықов, А. А., & Ермекбаев, Т. Т. (2018). Қалалық инфрақұрылымдағы кеңістіктік деректер мен олардың талдау құралдары. Алматы: Қазақ ұлттық университеті.
2. Gibson, A., & San Jose, M. (2020). *Urban Planning with GIS: A Practical Guide*. Springer.
3. Chang, K. T. (2016). *Introduction to Geographic Information Systems*. McGraw Hill.
4. Ньюсупова Г.Н. ГИС технологии автоматизированной системы государственного земельного кадастра РК: учебное пособие - 180 2013г.с.,
5. Saniya SAGINOVA, Rauza ABELDINA, Valeriy BIRYUKOV, Gulnar SAPAROVA, Alken TEMIRBULATOV, Saltanat YSSUPOVA. Ensuring food security in the context of the development of integration processes. I/ *Journal of Environmental Management and Tourism* Volume 9, Issue 5, 1 September 2018, Pages 1130-1138 CiteScore - 0.54, Percentile: 27. DOI: <https://doi.org/10.14505//jemt.v9.5> (29).25
6. Геоинформационные технологии и Система сельскохозяйственного назначения <ftp.sovzond.ru/forum/presentations/Zakharov>

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-8-9

ЭОЖ 621.715:621.924:539.3

ГЕОДЕЗИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТЕРДІ ЦИФРЛАНДЫРУ: ҚҰРЫЛЫСТАҒЫ ЗАМАНАУИ ТЕНДЕНЦИЯЛАР МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАР

АЙТЖАНОВ НУРБАХ БАХЫТЖАНУЛЫ

1 курс магистранты, М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан
Университеті, Шымкент қ., Қазақстан Республикасы

ЕСИМОВ ЕСЕНБЕК КАУАШОВИЧ

СРЖЖА кафедрасының, т.ғ.к., доценті, М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан
Университеті, Шымкент қ., Қазақстан Республикасы

Аңдатпа. Қазіргі таңда құрылыс индустриясы мен геодезия саласында цифрландыру маңызды орын алуда. Геодезиялық қызметтерді цифрландыру құрылыс жұмыстарын жүзеге асыруда тиімділікті арттыруға және уақытты үнемдеуге мүмкіндік береді. Бұл мақалада геодезиялық қызметтердің цифрландыруының құрылыс саласындағы тенденциялары мен болашақтағы перспективалары қарастырылды. Қазақстандағы геодезиялық қызметтердің даму жағдайы, технологиялық жаңашылдықтар, соның ішінде дрондар мен спутниктік технологиялар арқылы өлшеулерді жүргізу және олардың құрылыс сапасына әсері талданды. Мақалада сонымен қатар геодезия саласындағы инновациялық шешімдер мен қолдану мүмкіндіктері сипатталды.

Кілт сөздер: геодезия, құралдар, цифрландыру, құрылыс, спутник, технология, заманауи

Геодезияның рөлі құрылыс индустриясында өте жоғары, себебі ол жерді өлшеу, жобалауға қажетті деректер жинау, құрылыс алаңының жағдайын бақылау және басқа да маңызды өлшеулерді орындауға бағытталған. Соңғы жылдары геодезиялық қызметтер цифрлық технологиялармен тығыз байланысты бола бастады. Бұл бағыттың дамуы құрылыс саласының тиімділігін арттырып, түрлі әдістер мен құралдарды қолдану арқылы сапаны бақылауды жеңілдетуге мүмкіндік береді. Геодезиялық өлшеулер мен деректерді цифрландырудың негізі, әсіресе, автоматтандырылған жүйелер мен инновациялық технологиялардың пайда болуымен дамыды.

Цифрландыру геодезиялық қызметтерді орындаудың барлық кезеңдерінде маңызды өзгерістер енгізуде. Бұрынғы әдістерге қарағанда, жаңа технологиялар жоғары дәлдікте өлшеулер жүргізуге мүмкіндік береді, әрі оларды өте жылдам орындауға болады. Қазіргі заманғы геодезиялық құралдар, мысалы, спутниктік жүйелер мен дрондар, құрылыс алаңдарын бақылаудың жоғары деңгейіне мүмкіндік береді. Бұл құралдар жердің үш өлшемді моделін жасап, объектілердің нақты орналасуын, көлемін және құрылымын дәл анықтауға мүмкіндік береді.

Қазақстанда геодезиялық қызметтерді цифрландыруда қолданылатын құралдар мен әдістердің бірі - дрондар мен лазерлік сканерлеу жүйелері болып табылады. Бұл құралдар ғимараттардың 3D моделін жасауға және жердің барлық жағдайын егжей-тегжейлі зерттеуге мүмкіндік береді. Дрондар арқылы алынған аэрофототүсірілімдер жоғары дәлдіктегі геодезиялық өлшеулер жасауға және құрылыстың барлық кезеңдерінде бақылау жүргізуге мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, спутниктік технологиялар мен жер серіктері арқылы геодезиялық өлшеулердің дәлдігін арттыруға болады. Спутниктік навигация жүйелері, мысалы, GPS және ГЛОНАСС жүйелері, жер бетіндегі кез келген нүктенің координаттарын өте жоғары дәлдікпен анықтауға мүмкіндік береді.

Геодезиялық қызметтерді цифрландырудың артықшылықтары

1. **Дәлдік және тиімділік.** Цифрландырудың басты артықшылықтарының бірі - геодезиялық өлшеулердің дәлдігі мен сапасы. Цифрлық құралдар арқылы өлшенген деректердің дәлдігі бұрынғы әдістерге қарағанда әлдеқайда жоғары болады.

2. **Уақыт пен қаржыны үнемдеу.** Дәстүрлі әдістермен салыстырғанда, цифрлық технологиялар уақытты бірнеше есе қысқартады. Геодезиялық жұмыстарды жүргізуге қажетті уақытты қысқарту құрылыс жобаларының орындалу мерзімін жылдамдатады.

3. **Қауіпсіздік.** Құрылыс алаңдарының қауіпті аймақтарында дрондар мен басқа цифрлық құралдарды қолдану жұмысшылардың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.

4. **Құрылыс сапасын бақылау.** Цифрлық технологиялар арқылы құрылыс нысандарының әртүрлі параметрлері мен көрсеткіштері үнемі бақыланып, құрылыс сапасы қатаң бақылауға алынады.

Кесте 1- Геодезиялық қызметтердің цифрландыруындағы құралдардың салыстырмасы

Құрал	Артықшылығы	Кемшілігі	Қолданылу аясы
Дрондар	Жоғары дәлдік, кең аумақтарды қамту	Ұшу биіктігі мен ауа райына тәуелділік	Құрылыс алаңдары, инфрақұрылым, мониторинг
Лазерлік сканерлеу	Толық үш өлшемді модель жасау мүмкіндігі	Қымбат және техникалық күрделілік	Техникалық тексерістер, архитектуралық жобалар
Спутниктік технологиялар	Жоғары дәлдік, әлемдік деңгейде қолжетімділік	Ауа райының қолайсыздығы және спутниктік шектеулер	Геодезиялық өлшеулер, үлкен құрылыс жобалары

Қазақстанның құрылыс саласында цифрландыруды әрі қарай дамыту болашақта үлкен әлеуетке ие. Бұған себеп, құрылыс процесінің әртүрлі кезеңдерінде цифрлық деректерді пайдалану құрылыс сапасын арттырып, жұмыстарды дұрыс әрі тиімді басқаруға мүмкіндік береді. Геодезиялық қызметтерді цифрландыру болашақта құрылыс алаңдарының нақты уақыт режимінде мониторингін жүргізуге, ақаулар мен қателіктерді дер кезінде анықтауға және жоюға мүмкіндік береді.

Қазақстанда цифрландырудың дамуына үкіметтің және жеке сектордың қосқан үлесі зор. Мәселен, құрылыс жобалары мен геодезиялық қызметтердің цифрландыруы бойынша арнайы мемлекеттік бағдарламалар мен жобалар жүзеге асырылуда.

Құрылыс саласындағы геодезиялық қызметтердің цифрландыруы уақыт пен ресурстарды үнемдеуге, сондай-ақ құрылыстың сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Заманауи цифрлық технологиялар геодезиялық қызметтердің тиімділігін арттырып, құрылыс нысандарын бақылауды жеңілдетеді. Қазақстанда геодезиялық қызметтерді цифрландырудың дамуы құрылыс саласының алдағы жылдары болашағын айқындайды.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Ким, В. Г. (2018). Геодезия: теория және практика. – Алматы: Құрылыс академиясы.
2. Жүнісбеков, А. Қ. (2017). Геодезия және құрылыс. – Астана: ТехноМедиа.
3. Орман, И. Б. (2019). Құрылыс жобаларын басқару және геодезиялық өлшеулер. – Мәскеу: ГеоПресс.
4. Дронов, В. Л. (2020). Геодезиялық технологиялар. – Мәскеу: Құрылыс техникасы.

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-10-11

SILVER NANOPARTICLE FORMATION PROPERTIES OF *LACTOBACILLUS* SPP. BACTERIAL STRAIN DI-10

JAFAROV M.M*., ASLANOVA A.C., ALAKBARLI S.N., ALKISHIYEVA K.S.,
EYVAZOVA Q.I.

Baku State University, Azerbaijan

AR Ministry of Science and Education, Institute of Microbiology, Azerbaijan

Summary. As a result of our research work, it was determined that *Lactobacillus spp.* the lactic acid bacteria strain DI-10 was recorded to produce silver nanoparticles by both color change (transparent to dark brown) and absorption at 410 nm wavelength in UV-VIS spectrophotometer.

Key words: strain, lactic acid bacteria, silver nanoparticles, UV-VIS spectrophotometr

Applied in many spheres, nanotechnology is developing day by day and is widely used in medicine and industry. The strong development of nanotechnology is based on the high potential of optical, chemical, electronic, photoelectrochemical properties of nanoparticles. First of all, physical and chemical methods were used to obtain various metal nanoparticles. At this time, the fact that they have an ecologically destructive effect creates a basis for the use of biosynthetic methods as an alternative. Recently, biological synthesis methods (plants, fungi and bacteria) have been widely used to obtain silver nanoparticles. In their work, many researchers have noted that, silver nanoparticles are synthesized by fungi and bacteria [1 – 5].

In this regard, the aim of our presented work was to study the properties of the formation of silver nanoparticles by *Lactobacillus spp.* lactic acid bacteria strain DI-10.

Isolated *Lactobacillus spp.* lactic acid bacteria strain DI-10 was isolated from the spontaneous sour milk product used in Dilagarda settlement of Fizuli district and we obtained its pure culture. The optimal nutrient medium, meat-peptone broth, was used to grow the microbial culture. After preparing meat-peptone broth, 5 flasks of 250 ml were taken and 200 ml of liquid nutrient medium was added to each flask. Nutrient media were placed in an autoclave and sterilized for 30 minutes at a temperature of 121°C at a pressure of 1 atmosphere and *Lactobacillus spp.*, the biomass of DI-10 lactic acid bacteria strain was dissolved in 10 ml of sterile water and added to the flasks in equal amounts. The flasks were mixed and placed in a thermostat at 30°C for incubation. After 5 days of incubation, the formed microbial biomass was separated by centrifugation and 10 g of biomass was washed 3 times with 100 ml of distilled water. The washed biomass was added to a flask containing 100 ml of distilled water. Then, 1 ml of AgNO₃ salt was mixed into the mixture, and both the experimental variant and the control (control) flask were placed in a thermostat at 30°C for incubation. From the 3rd day of incubation, a color change began to appear in the experimental variant. On the 7th day of the experiment, 10 ml of the mixture was filtered and analyzed in a UV-VIS spectrophotometer, the absorption spectrum at a wavelength of 410 nm was observed and the peak was recorded.

Thus, as a result of our research work, it was determined that *Lactobacillus spp.* the lactic acid bacteria strain DI-10 was recorded to produce silver nanoparticles by both color change (transparent to dark brown) and absorption at 410 nm wavelength in UV-VIS spectrophotometer.

Separation of this useful strain for the human body from the sour milk product and obtained silver nanoparticles from this strain is suitable for use in the field of medicine and industry in the future.

REFERENCES

1. Chaudhari, P. R., Masurkar, S. A., Shidore, V. B. & Kamble, S. P. Antimicrobial activity of extracellularly synthesized silver nanoparticles using *Lactobacillus* species obtained from VIZYLAC capsule. *J. Appl. Pharm. Sci.* 2(3), 25-29 (2012).
2. Dakhil, A. S. Biosynthesis of silver nanoparticle (AgNPs) using *Lactobacillus* and their effects on oxidative stress biomarkers in rats. *J. King Saud Univ. Sci.* 29(4), 462-467 (2017).
3. Ganbarov Kh.G, Jafarov M.M, Huseynova S.I, Muhammad Shoaib Alkishiyeva K.S Effect of environmental factors on the production of silver nanoparticles by *SACCHAROMYCES ELLIPSOIDEUS* BSU-XR1 strain// *Biosciences Biotechnology Research Asia*, 2023, Vol. 20, № 3, p. 837 – 844
4. Garmasheva, I. et al. *Lactobacillus* species mediated synthesis of silver nanoparticles and their antibacterial activity against opportunistic pathogens in vitro. *BiolImpacts* 6(4), 219-223 (2016).
5. Jafarov M.M., Гусейнова С. И., Азадалиева С. Ф. Особенности создания наночастиц серебра штаммами дрожжевого гриба *Saccharomyces*// *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Естественные и технические науки»*, 2022 , №11 – 2, с.18 – 21

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-12-20
УДК 398(575.3)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ТАДЖИКОВ ЗАПАДНОГО ПАМИРА (КОНЕЦ XIX НАЧАЛО XXI ВЕКА)

САЙНАКОВ САЙНАК ПАРПИШОЕВИЧ

Доцент кафедры истории таджикского народа ТГПУ С. Айни, Душанбе, Таджикистан

ЗАНДЖИРБЕКОВА ГУЛНОЗ ИСЛОМБЕКОВНА

Старший преподаватель Хорогского государственного университета имени М.
Назаршоева

Аннотация: В статье рассматривается изучение вопроса о лечебных средствах животного производства таджиков Памира в конце XIX начале XXI века. На основе изучения этнографических материалов дореволюционных и советских исследователей, известных учёных, также полевых работ среди различных слоёв населения, автор описывает и рассматривает данную проблематику. Тема статьи очень актуальна, так как вопрос лекарственных средств на основе животного производства таджиков Памира является малоизученной сферой, что требует к себе тщательного изучения и особого научного подхода.

Ключевые слова: лекарственные средства животного производства, молоко, мясо, мёдолечение, употреблять, блюдо, желчь, сало, заболевания, лечения.

На основе практического опыта многих поколений сложились знания в различной сфере народной медицины. Если говорить о лекарственных средствах животного происхождения, то этому поспособствовало знание о строении и функциях внутренних органов животных. В начале охота, а потом занятие скотоводством способствовали накоплению новых знаний, которые в дальнейшем применялись как лечебные средства животного производства. На основе синтеза накопленных методов лечения здешних целителей и применение методов, описанных в «Каноне» Абу Али ибн Сина, также на основе изучения греческих и арабских медицинских книг, приобретённых во время пребывания купцов и паломников на Памир через Великий Шёлковый путь, жители Памира боролись с болезнями и эпидемиями в течение длительной исторической эпохи.

Лекарства животного производства в народной медицине появились ещё тогда, когда люди стали замечать, что помимо еды, так же, как и растение, жир, шерсть, кровь, внутренние органы и костный мозг животных также имеют лекарственную ценность. Горец, живший близко с дикими животными, обитавшими в горах Памира, хорошо знал их мир и приписывал полезность и лечебные свойства мясу диких животных. В книге известного табиба Памира Шозодамухаммада «Медицина Шохзодамухаммада» есть раздел об лекарственных свойствах мяса, жира и других частей диких животных. В этой книге автор рассказывает о полезности и свойствах мяса, крови и других частей 21 животного, диких и не диких, он описывает как их лекарственные, так и магические свойства, используемых для нужды человека [3,44].

Молочная пища, которая составляет основной рацион таджиков Памира, широко использовалась в их народной медицине. В народной медицине таджиков Памира особое место придавалось свойствам козьего молока. Оно содержит высокий процент аминокислот, регулирующих артериальное давление и считается единственным заменителем грудного молока. Также козье молоко было хорошим косметическим средством против старения. Великий ибн Сина (Авиценна) рекомендовал ежедневное употребление козьего молока в качестве

профилактики против деменции. Здесь на Памире его употребляли для лечения рахита, малокровии, болезней лёгких и рекомендовали больным туберкулёзом. Жители Памира также широко употребляли коровье молоко и знали, что в нем содержатся необходимые организму вещества, включая белки, жиры, минеральные соли и молочный сахар в большом количестве. Горячее молоко, смешанное с курдючным маслом, пьют при простуде[14]. Целебным средством считается не только молоко, но и кефир и сыр «*tukhp*». Врачеватели Дарваза имели свои рецепты из чаки «*tfaka*» – кислое молоко, из которого удалена сыворотка. Чака они использовали как мазь от солнечных ожогов и ожогов, полученных от травы прангос «*jugh'an*» [7,62].

Молозиво «*filla*» – молоко, получаемое от коровы, после рождения телёнка и даваемое в течение трёх дней – также считалось целебным средством животного происхождения. Но это питьё, по обычаю, предназначалось только для семьи, кому принадлежала корова, выдавать его никому не разрешалось[1,119].

Универсальным средством от многих болезней и сейчас считается бараний жир, или курдючное сало. Он считается эффективным средством для лечения хронического бронхита. Добавляя его в молоко, жир употребляют в горячем виде. Он применяется также для лечения простуды и насморка. Этим жиром растирают спину и грудь больного, дают горячее питьё и хорошо его укутывают. Но уникальность и целебность курдючного сала зависит от его срока хранения, ценится так называемое «старое курдючное сало» «*kina-dumba*». Оно больше всего применяется при гнойных ранах и нарывах. Например, при фурункулах «*ghaθbal*» или абсцессах, нужно намазать сало на поражённое место, и в течение 1-2 дней, место заживало и не болело[13].

В книге «Медицина Шохзодаммухаммада», автор приводит историю о том, как как-то мужчина приходит к имаму Джафар ас-Садик и жалуется на гной в ухе, истекающий кровью. Тот сказал: взять немножко «*kina-dumba*», растопить его, смешать с грудным молоком и в тёплом виде залить в ухо [8, 67].

Коровьим жиром также растирали тело больного при простуде. Для лечения панариций «*nokhunpechak*» использовали такое средство: берут пиалу «*jirain ghidora*», заливают туда пшеничную муку и грудное молоко, готовят маленькое тесто «*malham*» и держат поражённый палец в таком тесте[12].

Помимо молочных продуктов, жители Западного Памира знали о целебных свойствах мяса, хоть и употребляли его редко. Мясо домашнего скота очень ценилось, скот пасли на лучших пастбищах «*ayloq*», животные пили чистую родниковую воду. Высоко ценилась у таджиков Памира баранина. Бульон из баранины «*guxtarvo*» рекомендовали для больниц и рожениц для восстановления сил. Бараньи печень, почки и лёгкие считаются очень хорошим средством при желудочно-кишечных заболеваниях. Также высоко ценилась козлятина, а особенно козий жир. Больным с воспалёнными лёгкими давали употреблять козий жир, смешанный с коровьим молоком и мёдом. Этим средством также мазали грудь и спину при простуде[13]. В материалах, приведённых Шохзадомухаммадом, говорится о том, что для предотвращения куриной слепоты, использовалось весьма интересное средство. Для этого жарили козью печень, затем сушили и сжигали, полученную золу мазали на глаза.

Для лечения некоторых болезней широко применяется желчь животных. Баранью желчь используют для лечения глаз. Если смешать баранью желчь с мёдом и капнуть в глаза, то слезоточивость глаз или бельмо на глазу уходит[8,25]. Применение бычьей желчи во внутрь помогает выводить мокроту, а в виде мази – спасает от гнойных нарывов. Смешанная козья желчь с коровьей считается хорошим средством от глухоты[8,26]. Медвежья желчь и сало высоко ценились в народной практике таджиков Памира.

Медвежье жир «*urh rugan*» использовали в качестве согревающего средства и средства от туберкулёза. Медвежья желчь была эффективным лекарством от ангины и простуды. Таджик

Памира давали детям медвежье сало во время пищи, чтобы дети выросли здоровыми и сильными, как медведь[10]

Медвежью желчь в лечебных целях также использовали таджики Каратыгина. Здесь её использовали как сильное и горячительное средство, использовали при лечении женских болезней, например, воспаление матки. Для лечения женских болезней желчь нужно было налить через воронку во влагалище, укутать место тёплым полотенцем, после процедуры есть только тёплое[7,270].

Надо отметить, что очень целебными считается мясо, печень и лёгкие оленя, которое почитается среди местного населения, как священное животное. Целебными свойствами обладали и лёгкие оленя, лёгкие оленя помогают от болезней в лёгких. Страдающим припадками («*woyeta*»), душевно больным и больным туберкулёзом местные табибы рекомендовали есть мясо оленя. Считалось, что оно очищает рассудок и даёт человеку душевное спокойствие[13].

Сырая желчь только что убитого оленя помогает от глистов и болезней желудка и кишечника. Для лечения полиартрита «*bandakdarð*» полезным является употребление супа из костей и мяса оленя. Если принять натошак отвар из костей оленя, то он сможет помочь излечить печень. Памирские табибы утверждали, что сырая печень только что убитого оленя, приложенная к глазам, улучшает зоркость глаз («*nur*»). Горячительное средство «*garmkunanda*» из печени оленя также помогает от различных внутренних заболеваний. Достаточно несколько раз выпить отвар из долго варящего отвара из оленьих костей, чтобы больной желтухой выздоровел.

Если у беременной ребёнок может стать переносным, то табибы дают ей отвар из копы «*pilchaken*» оленя. Также отвар из оленьих копыт и черепа является целебным при костных болезнях. Оленьи рога считается полезной от астмы и болезни лёгких: для этого берут золу из жжёных рогов оленя и смешивают с коровьими молоком и маслом «*shirughan*» [13].

Оленье мясо считается очень полезным мясом, хоть оно и довольно калорийное. Если много потреблять оленье мясо, то можно избавиться от радикулита, учащённого сердцебиения и язвы желудка. Для лечения ран надо варить оленью грудную кость вместе с уксусом, затем просушить и намазать на место раны. Для лечения же фурункулов надо сжечь оленьи рога, смешать с маслом лилии «*zambak*» и намазать на поражённое место[8,28].

Копыта и рога мулов, овец и лошадей также применяется в лечебных целях. Зола из пригорелых копыт и рогов, разведённых с водой и пылью, помогает при болезнях желудочно-кишечного тракта, дизентерии. Аналогичное применение имеют таджики соседних от Памира регионов. Они тоже употребляют жжёные баранье копыта от кишечных расстройств. Зола от бараньих копыт они используют как средство от облысения

От язв желудка и гастрита помогает холодец копыт или черепа рогатого скота. Крепкий бульон длительной варки из черепа крупного и мелкого рогатого скота очень полезен при головных болях и травмах головного мозга. Также хорошими лекарственными средствами считаются головной и спинной костный мозг рогатого скота. Они применяются при нервном истощении и переутомлении[13]. Таджики Памира давали костный мозг самым маленьким в семье и считали, что он является очень полезным для мозга, ведь костный мозг стимулирует жировой обмен и обладает противо-скалерозным свойством.

Абдулвохидов Р.М. приводит некоторую информацию об использовании баранины таджиков других регионов. Он пишет, что баранье мясо полезно при венерических заболеваниях. При ушибах, таджики прижигали и привязывали кусок сырого бараньего мяса к больному месту[2,274].

В народной медицине Памира известны были и целебные свойства слёз животных, так как они содержат биологические активные вещества. Например, в составе слёз содержится вещество лизоцима, который обладает антибактериальным свойством, в частности бактерий внутри глаз.

Весьма ценным и эффективным средством от многих болезней считаются слёзы местного оленя Нахчир. Слёзы Нахчира являются эффективным средством от глазных болезней, его слёзы могут вернуть зрение. По местной легенде, олень нахчир мог увидеть с горы Коф (самая высокая и самая недоступная мифическая гора, где обитает много сказочных существ) рыбу, плавающую в реке у подножия той горы[10].

На Памире иногда использовали животную слюну для лечебных целей. Например, чтобы исцелиться от бородавок, надо было, чтобы собака лизнула бородавку. Чтобы исцелиться от дерматита или кожных ран, надо было смазать место маслом и дать лизнуть его собаке. Чтобы исцелиться от нарывов, надо было, чтобы телёнок лизнул поражённое место. Нужен был именно телёнок, ведь он не был инфицированным.

Бывали случаи, когда некоторые люди использовали необычный способ лечения глаз: с помощью набата (среднеазиатская сладость из кристаллического сахара) больные брали из рта собственную слюну с помощью сладости и мазали ей в глаз[10].

Змея занимает важное место среди лекарств животного происхождения Памира. В традиционной медицине Памира сохранилось представление об образе змеи, как о искусительнице и долгожительнице, т.к. она каждый год сбрасывает кожу, т.е. омолаживается. Змеиный яд в малых количествах обладает оживительной силой и дарит здоровье и красоту[14]. Местные табибы используют не только яд, но и змеиные язык, кожа и мясо как в качестве амулетов, так и для лечения разных болезней. В среде обитания таджиков Памира велось немало количество представителей семейства Змеи. Местные жители знали, какие из них жалят, а какие нет. Жители Памира даже выделяли змею «Мусульманку» и змею «Кафир». Культ змеи сохранил веру в то, что змея считается знаком богатства и здоровья. Среди таджиков Памира некогда существовал обычай: для того, чтобы увеличить количество скота, надо было держать водяную змею в бутылке среди скота на навозе, прикармливая её пшеничными отрубями. Нельзя было убить змею, это считалось пороком. Используя живую змею в ритуальных действиях, на Памире лечили женщин, страдающих бесплодием. Но в основном, таджики Памира лечили разные болезни, используя кожу или мясо змеи. Почти каждый табиб имел в своём арсенале хотя бы одно лекарство из змеи. Сброшенную змеёй кожу высушивали и давали в маленьких дозах больным колитом «*darunsuzax*». Змеиный яд использовали для предотвращения чесотки и других кожных болезней. По информации, приведённым Н.Н. Ершовым, народы Каратегина тоже имели аналогичный опыт с использованием мяса змеи. Для больных туберкулёзом готовил суп из мяса всей змеи, кроме головы и кончика хвоста. Также при нарывах, больным давали измельчённый змеиный выползок с хлебом[2,269].

Сало лисицы являлось сильным лекарственным средством. Сало давали младенцам, оно давало ему сообразительность, ловкость и находчивость. Сало лисы помогает против воспаления конечностей, если намазать им ноги и руки, также при ушной болезни, если капать в ухо. Если смешать сало с костным мозгом лисицы и намазать на лысину, то там могут вырастить волосы. Против лысины хорошим средством тоже была кровь лисицы. Кровь мазали на поражённое место, и волосы отрастали. Зуб лисицы тоже высоко ценился. Зуб клали под подушку ребёнку, чтобы защитить его от ночных кошмаров.

Зуб волка также считался очень сильным оберегом для младенца, в лечебных целях особенно ценилась печень волка. Также особое магическое свойство приписывалось волчьим усам «*urdj birut*» [14].

Среди источников об использовании в народной медицине таджиков Памира сало сурка встречается сообщение у Н. Ершова. Он пишет, что сало и мясо Сурка альпийского целебно при семи болезнях «*davoi haft illat*»: малярии «*tab*», лихорадке «*sarmo*», кашле «*sulfa*», колотье, воспалении лёгких «*khalla*» и других [7,270]. Хорошим средством при болях в суставах или спине

считалось применение кожи сурка. Для этого шкуру сначала нужно было намочить в воде или положить на утреннюю траву и затем привязать мездрой к суставу или спине. Табибы Каратыгина использовали язык сурка при нарывах синего цвета «*khorishi kabutak*» [7,270].

Очень необычным лекарственным средством было лекарство из ёжика. Ёжик обитал на территории Дарваза, но лекарства из него использовали и в других территориях Памира. В книге Авиценны (ибн Сины) описывается рецепт с применением мяса ежа. В своей книге великий лекарь разделял болезни на «холодные» (вызываемые переохлаждением) и «горячие». По его мнению, «холодные» болезни лечатся именно с помощью горячих животных, которые обитают в тёплом климате. Шохзодамухаммад относил ежа к горячим животным, ведь он всегда избегает сырых мест. Ценным было мясо ёжа, оно было полезным средством против болезней печени, болей в боку, кожных заболеваний, змеиных укусов и сильных аллергиях. Если кожу ежа размолоть и смешать с мёдом, а затем намазать на лысину, то есть большая вероятность, что волосы отрастут [8,23]. Аналогичные случаи использования ежа в лечебных целях существовали в других культурах. В Омской области бульон из мяса ежа применяют от бешенства и болезни щитовидной железы, в Оренбургской области – от бруцеллёза, пневмонии и туберкулёза, в Пермском крае – от бесплодия. А при лечении язвы желудка, бульон из ежа надо долго варить и выпаривать до количества одной чашки. Здесь же, на Памире, использовали мясо ежа против онкологических заболеваний.

Иногда лекари Памира использовали барсучий жир, как лечебное средство для борьбы против туберкулёза, бронхита, насморка и кашля.

Широкое лечебное применение в традиционной медицине народов Памира имеет лягушка. Оно считается уникальным средством против многих болезней, противомикробным кровоостанавливающим средством. Конечно, есть мясо лягушки, как пищу таджики Памира считали грехом, но в лечебных целях они широко использовали засушенную кожу и мясо лягушки. Засушенную шкуру и мясо лягушки измельчив, добавили в бульон и давали больным с хроническим бронхитом, бронхиальной астмой и другими простудными болезнями и в большинстве случаев давали в тайне, от больного. Но как известно самым опасным считался жабий яд и поэтому каждый знахарь-табиб должен был знать об этом, чтобы частичка яда не попадала в лекарство, чтобы не навредить себе и другим. Особо ценилась белая жаба, которая обитала в горах.

Одно из целебных средств, против многих болезней, памирскими лекарями считается моча. При заболеваниях водянки и при камне в почках, а также при язве желудка употребляли мочу. Мочу применяли в косметических целях, особенно подходила моча малыша в первые дни жизни. Её также использовали для заживления ран и ожогов. Помимо человеческой мочи в народной медицине Памира в лечебных целях иногда использовалась моча животных, в том числе моча лошади. Эту мочу табибы рекомендовали применять внутрь мужчинам при простате, также, когда его жена не могла долго забеременеть. Многие информанты из Шугнана и Ишкашима рассказали о том, что болезнью с названием «Симийён» в основном болели мужчины и через них это заболевание передавалось их жёнам, которые не могли вынашивать ребёнка. И против такой болезни многие табибы рекомендовали пить мочу лошади. В материалах приведённой З. Юсуфбековой есть сведения о том, что раньше для отгона злых духов, тело матери и ребёнка в нескольких местах смачивали мочой красной коровы [9,76]. (связанное с зороастрийскими поверьями в целительской способности мочи красной коровы, что распространено и среди зороастрийцев) У таджиков других соседних регионах тоже использовали такие приёмы. Например, женщине, у которой случились частые выкидыши и которая не могла иметь ребёнка, рекомендовали употреблять коровью мочу [2,271]. В этом случае выбиралась корова пёстрой масти. Полагали что после этих процедур болезнь переходила к корове, а женщина приобрела возможность иметь детей.

Литературные и полевые материалы свидетельствуют об определенном применении в народной медицине таджиков Памира лекарственных средства из мяса разных видов птиц. Все птицы, как и животные здесь делятся на «alol»-дозволенные и «agom»-недозволенные к употреблению. К птицам мясо которое считается дозволенным относятся: голуб, вяхирь, перепёлка, куропатка, гималайский улар, воробей и др[6,197]. Дарвазские лекари рекомендовали больным при хронической лихорадке- «ларзай сиёх» и воспаление лёгких применяют суп приготовленном из мясо голубой птицы-«шаст». Считалось что эта птица обитало в альпийской зоне и в основном питалось целебными травами- «алафи кимиё» поэтому мясо голубой птицы считался тоже целительным[2,270]. Также этими лекарями было отмечено целительное свойства другой птицы обитавшее в этой местности, но водоплавная птица-чирок- которую вначале сушили и затем в нужное время, готовили из неё целебный отвар и на основе этого отвара делали ванночки или купали больного с правосторонним воспалением лёгких в течение 3 дней. Об использования мясо птиц в народной медицины таджиков Памира встречается сообщение у местного лекаря Шозодамухаммада. В его книге приводится сведение о целебных свойствах птицы «худхуд» -(Удод), которая очень полезно для тех, кто занимается пением и страдает от забвение; Если употреблять смешанный с сахаром язык птицы Удод, то можно обрести слух; Если же сжечь кости этой птицы и полученный пепел с пищей подавать ребёнку, он никогда не будет страдает плохой памятью. Что касается магической стороны, то носивший на груди талисман с языком и глаза этой птицы, никогда не подается забвением[8,23]. Женское грудное молоко тоже занимает одно из важных мест как лечебное средства. Например, при заболевании глаз у детей «Ўўв» закапывали в глаза несколько капель тёплого грудного молока, иногда женщина просто брызгала молоком в больные глаза ребёнка. Факт, что грудное молоко лечило глаза от инфекций и уменьшало воспаление глаз, так как имело бактерицидное действия. Также материнское молоко использовали в косметических средствах; молоко сжёвывали в первые дни после рода у роженицы, и им намазали лицо, которое помогло избавиться от пигментных пятен.

На Памире, применять внутрь, кровь животных считается «недозволенной» и её считают «хагом». Кровь рогатого скота, коз здесь никогда не употреблялось. Кровь овец, так как и их мясо считается «гарм»-горячее,(а наоборот кровь козы-«хунук»-холодное, говяжье-«муьтадил»-среднее)и поэтому обладало целебными свойствами для организма человека[1,389]. Кровь овец исключительно использовали в редких случаях и особенно в день праздника Курбан (Курбан-байрам) когда над овцой проводили обряд и произносили специальные заклинание (дуо). Затем закалывали животное и тщательно собирали жертвенную кровь в отведённую для этого посуду. Перед этим специально для этого случая выбирают овца, над которым проводят обрезание-«ахташуј», так же ограждают его от всяких сближение с самками и готовят это только для жертвоприношения. Кровь овца собирают в сосуд и дают всем присутствующим, которые потом хранят его в прохладное место, где оно свёртывается. Эту кровь применяют при ангине, боли в горле, простудных болезнях и при болезни щитовидной железы[11]. Андреев М.С. изучая быт и культуру таджиков долины Хуф, приводит информацию о том, что в этой местности жертвенную кровь, получаемую от прорезанного горла овца, собирали в сосуд, затем подсыпали туда муку, жарили с большим количеством жиром и давали детям до 15-летнего возраста и взрослым, болеющими болезнью желудка[1,389]. Некоторые жители Ишкашима с давних пор и сегодня используют кровь в качестве лечебных средств. Для это берут свежую кровь овца и в казан наливают масло, после 1 пиалу муки, затем эту кровь и всё перемешивают. Это кровь применялось для ангины, для тех, кто страдал недержанием мочи и оно было полезным для печени и для свёртывание крови[12]. Смазывание человека кровью считается полезной для многих болезней и это обычай существовал у многих народов. Если говорит о крови, то следует упомянуть также о крове кошки из ухо сделанными маленьким отрезом. Это кровь была полезной

при болезни-«*кум касале*» т. е. мазали им дёсны ребёнка, если у него наблюдалось в избытке дурная кровь «гажд хун». Но кошка должна быть обязательно чёрной, так как у чёрной кошки кровь была горячей. От рассказа информанта Ошурбекова Мисринамо стало ясно, что для лечения особой болезни «*rixun darð*» рекомендовали пить заячью кровь.

Так, например, если говорит о свойствах зайца, то в лечебных средствах он применялся целиком, начиная с мяса и кончая его помётом. Можно было использовать кровь зайца для того чтобы сбить температуру у ребёнка. Помёт зайца-«*Xitum raħch*» использовалось при лечении недержания мочи, особенно для детей. Ребёнка положили в специальный очищенный помёт, положили в марлю и его воспаление отошло. Печень зайца был хорошим средством от сердечных болезней и её также используют для лечения женских болезней. Также считалось, что если положить шерсть зайца в сапоги, можно спастись от зимнего холода. Нарыв быстро рассосётся, если на него положить мездру свежей заячьей шкурки. А свежая заячья шкура, наложенная на спину снимает боли в пояснице. В Вахане, для того чтобы поймать зайца на него охотились с помощью специальной длинной охотничьей палкой- «*svand*» длиной около полтора метров и в этой охоте участвовали не менее 10 человек с собаками. Но не каждый здешний человек ел заячье мясо. Многие считали, что у зайца уши осла и ноги собаки[6,197].

Кожа. В качестве лечебного свойства таджики Памира использовали также кожу животных. Так, например, кожу свежего зарезанного козла можно было использовать для того чтобы перевязывать в него человека кто имел сильный ушиб или удар камнем или палкой, также упавший с высоты и этим можно было избавить его от боли и страданий. Шкуру же тигра использовали для приготовления пояса для воинов. Говорили, что с ним воин всегда одерживал победу. Если кожу ёжика смешать с мёдом и читать заклинание-дуо над кем-то на его лысине появятся волосы[8,25]. Также при ранениях, иногда рану покрывали кожей убитого барана мездрой к коже барана и зашивали. Издавна среди памирских лекарей существовал способ обёртывание всего тела, в основном больного в шкуру свежего барана или же другого животного. Только самые смелые и опытные лекари делали это.

В лечебных целях в традиционной медицине жителей Памира, применяется также животная шерсть некоторых животных. Например, до сорокодневия малышу ставится под родничок мелко сваленная овечья шерсть, причём чёрная шерсть от чёрного барана, которая считалась более горячим. Шерсть считалось натуральным и согревающим средством[13]. Особым магическим свойством придавалось волчьей шерсти. Если волчью шерсть ставить в ботинки, то оно может предотвратить болезнь «газак» т.е. воспаление ног. Говорили, что если носить с собой волчью шерсть, то жизнь всегда будет в достатке.

В народной медицине также использовали животный помёт «*саргин*». Ошурбекова Ширинмо, рассказала о том, что как-то в детстве один из её соседей ударился головой и получил открытую рану, тогда её мать Ситорамо взяла «саргин» т.е. лошадиный помёт, быстро его выжимало «фишегзд» и положила на пораженную рану. Рана быстро зажила[12]. Также коровий помёт «*did*» и овечий помёт «*raħch*» использовался для лечения. Для лечения женских заболеваний как воспаление «*gazak*» которое стало причиной их бездетности, многие женщины использовали помёт животных. Например, жители отдалённых кишлаков Шохдары использовали собранный засушенный овечий помёт, затем подогревали его на огне и высыпали в материю, куда потом ложилась спать больная женщина, сверху укутанная одеялами. Перед этим женщина выпивала горячую мучную похлебку или мясной бульон. Женщина придерживалась специальной диетой и в основном горячительной и ей категорично запрещалось употреблять холодную пищу. В результате такого лечения многие женщины выздоравливали. Таким методом лечили в кишлаках Рошткала, а в селе Хитам использовались коровий помёт[5,176]. О том, что в селе Рошткала бесплодную женщину бараньим помётом есть информация у Абдулвохидова Р. М. Он

также приводит информацию о том, что овечьим помётом также лечили суставы, т.е. держали больные ноги в овечьем помёте[2,274]. Использование помёта животных для лечения женских болезней практиковались и в других местах. Так, например, в Дарвазе в очаг клали куски абрикосового дерева, затем разводили огонь и на горячие угли накладывали куриный помёт и женщина с воспалением сняв шаровары просидела над очагом, до появления испарины. При коликах, которым в основном подвергались мальчики перекладывали его в горячий овечий помёт. В овечий помёт перекладывали недоношенного ребёнка до достижения 9 месячного возраста как горячительный способ. Помёт собаки тоже использовался как магический амулет. Если держать при себе в мешочке помёт собаки, то никто не может сделать под клад или порчу с целью навредить здоровью. Но его нужно прикладывать только к ногам, иначе человек может потерять и удачу. Также при болезни «гилофак» т.е. колики давали есть помёт выдры «сангилови га9». Так как оно было горячительным и могло предотвратить боль[17].

Исследование показали, что в своей практике местные лекари использовали насекомых в качестве лечебных средств. Например, для лечения болезни «газак» из смеси «жовак», курдючного масла и квасцы «замч», в кишлаках Шошбуев и Сучан делали маленькие шарики и закладывали их во влажище больной женщине[5,176]. Таким женщинам назначали постельный режим и горячительные похлебки и держали в тепле до конца лечения. Процедуру делали до открытия кровотечения.

В Ишкашине и Вахане для болезни ухо применяли средство уготовленного из скорпиона «каждум». Для этого брали скорпион и слегка жарили его на медленном огне в масле. Затем остудив масло, капали его в поражённое ухо. Также, такую смесь в тёплом виде употребляли для лечения кашля. Для наружного употребления использовали оливковое масло, в котором жарили скорпион и его применяли при болях в спине и при геморрое[13]. Также при детской болезни «кўм» брали насекомое «ширак» и трескали на дёснах. Неординарный способ заживления ран были использованы костоправами с использованием паутины паука.

Нужно также отметить, что использование мяса рыб в лечебных целях в этом регионе не наблюдалось. Так как очень редко они ели море продукты, за исключением жителей Восточного Памира. Из водяных обитателей как лечебное средство можно назвать помёт выдры «sangilovoga9» которое служило лекарством от отравление чем-то. Юсуфбекова З приводит информацию о том, что если женщина перенёсшая болезнь оспы не могла родить, то ей давали употреблять змеиную кожу и помёт выдры[9,76]. По сообщению информанта Саврибегим Давлатмамадова из города Хорога» помёт выдры служило лекарством от отравление чем-то, также оно помогает от колита «дарунсузаҳ» и как магическое средства помёт выдры собиравшее на берегу рек можно использовать если на человеке есть дурной глаз или же порча. Рекомендуются, есть помёт выдры или просто держать его при себе в мешочке как талисман[12].

Одной из направлений традиционной народной медицины Памира является медолечения, т.е., применение пчелиного мёда в лечебных целях. Мёд может быть использован для лечения ран и не заживающих язв, также широко используется при лечении широкого спектра травм, включая ожоги. Мёд очень популярен в качестве косметических средств.

Абу али ибн Сина в своём известном книге «Ал-Конун-фи –тиб» приводит способ приготовления около 200 видов лекарств с использованием мёда. В пчелином мёде содержится аскорбиновая и никотиновая кислота, биотин, провитамин А- каротин, витамины группы В (В2-В6) и другие[4,8].

В гинекологии пчелиный клей используется в виде свечей, настоек, отваров, спреев, мазей. Мёд также применяют для болезни глаз. При заболевании бельмо перемешивают мёд с семенами полевого мака и приложит к поражённому месту глаза[4,10].

Итак, следует сказать, что использование животного средства для профилактики и лечения различных заболеваний, говорит о глубоком, эмпирическом знании природы и эффективном применении природных ресурсов. Они отражают практический опыт и мудрость, накопленное предками, которое даже сегодня сохраняют свою актуальность в жизни местного населения. Как показало исследование данного вопроса, в народной медицине таджиков Западного Памира имеются свои оригинальные средства на основе животных средств, которые помогли им преодолеть недуги и болезни на протяжении многих веков и их медицина самобытна, что и находит подтверждения в данной части этой работы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев. М.С. Таджики долины Хуф (верховья Амударьи). Выпуск 2. Сталинабад, 1958. 522 с.
 2. Абдулвохидов Р. М. История таджикского животноводства и его социально экономические аспекты в конце XIX - начале XX вв. Дис.док.ист.наук. 07.00.02. Душанбе,1987.- 302 с.
 3. Давлатбеков Л. Тибби Шозодамухаммад ва арзиши фарханги- адабии он». Хоруг, 2015.-48 с.
 4. Давлатмамадов Ш. Табобат бо асал ва дигар маводҳои занбурпарвари. Душанбе, 2014. -191 с.
 5. Каландаров Т. С.К проблеме трансформации традиционных медицинских знаний о женском бесплодии у шугнанцев Западного Памира// Труды по медицинской антропологии. Москва,2015. – С.171-181.
 6. Стеблин-Каменский И.М. Повседневная и ритуальная пища ваханцев// Страны и народы Востока. Выпуск, XVI, Памир. М.,1975.- С.192-209.
 7. Таджики Каратегина и Дарваза [Текст] / под ред. Н.А. Кислякова, А.К. Писарчик. – Душанбе, 1970. – Вып.2. – 293 с.
 8. Шохзодамухаммад У.Тибби Шохзодамухаммад. Хоруг, 1993.-170 с.
 9. Юсуфбекова З. Семья и семейный быт Шугнанцев (конец XIX начало XX в.).Дис..канд.ист.наук. Л.1987.- 155 с.
- Устные сведения:**
10. Информант: Саидалидова Назарсултон.1941 г.р., г.Хорог, запись от 10 октября 2022.
 11. Информант: Ходжаева Одинамо.1947 г.р.,к. Барчид.Шугнан,запись от 20 октября 2022.
 12. Информант: Саврибегим Давлатмамадова.1960.г.р., запись от 1 августа 2022.
 13. Наботбегим Пулодова г.р., кишлак Шикуч, Рошткала, запись от 11 октября 2022.
 14. Ошурбекова Ширинмо,1927 г.р., город. Хорог, запись от 18 октября 2022

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-21-24

УДК 616-05 : 616.895-08

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДИЛАТАЦИОННОЙ КАРДИОМИОПАТИИ В СОЧЕТАНИИ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ У ПАЦИЕНТА МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

ТҰРСЫНӘЛІ САҒЫНЫШ

врач-резидент кафедры внутренних болезней с курсом гериатрии НАО Медицинский университет Астана

МЕЛДЕБЕК ТОҚЖАН ТАЛҒАТҚЫЗЫ

врач-резидент кафедры внутренних болезней с курсом гериатрии НАО Медицинский университет Астана

КАЗБЕКОВА АЙНАГУЛЬ ТАЛГАТОВНА

доцент кафедры внутренних болезней с курсом гериатрии НАО Медицинский университет Астана

ОМИРТАЕВА БАХЫТКУЛЬ АБУБАКИРОВНА

ассистент кафедры внутренних болезней с курсом гериатрии НАО Медицинский университет Астана

СМАГУЛОВА АЛИЯ КУРМАНБЕКОВНА

Научный руководитель: PhD, доцент кафедры внутренних болезни с курсом гериатрии НАО Медицинский университет Астана

Аннотация: дилатационная кардиомиопатия (ДКМП) – это первичное поражение миокарда, характеризующееся выраженной дилатацией полостей и нарушением систолической функции желудочков [1,2]. Распространенность ДКМП неизвестна, поскольку до сих пор отсутствуют четкие критерии ее диагностики, что затрудняет проведение эпидемиологических исследований. Заболеваемость по данным разных авторов колеблется от 5 до 10 человек на 100 тысяч населения в год [3]. ДКМП в 2-3 раза чаще встречается у мужчин, особенно в возрасте 30-50 лет. В генезе ДКМП доказана роль вирусной инфекции, аутоиммунных процессов, наследственности и других факторов [4]. На практике в большинстве случаев конкретные причины остаются невыясненными и ДКМП трактуется как идиопатическая форма заболевания. Заболевание длительное время может протекать бессимптомно, несмотря на наличие объективных (эхокардиографических) признаков дилатации желудочков и нарушения их функции [5]. Обычно первые клинические проявления болезни связаны с сердечной декомпенсацией, застоем крови в малом, а затем и в большом кругах кровообращения и снижением сердечного выброса [6]. Мы хотим представить историю болезни молодого пациента, у которого постановка клинического диагноза вызвала определенные трудности.

Ключевые слова: кардиомиопатия дилатационная, квадригерия, сердечная недостаточность.

Цель исследования: описать клинический случай дилатационной кардиомиопатии у молодого пациента, проанализировать особенности диагностики, возможные причины заболевания и подходы к лечению.

Материалы и методы: пациент А., 29 лет, поступил в кардиологическое отделение с жалобами на одышку при ходьбе до 100-150 метров и при незначительной физической нагрузке, слабость, быструю утомляемость.

В анамнезе в июле 2024 года заболел ОРВИ, лечился самостоятельно антибиотиками. С 20 ноября 2024 года беспокоили вышеуказанные жалобы, обратился в частный медицинский центр к пульмонологу, после осмотра было принято решение провести ЭХОКГ. По результату ЭХОКГ 20.11.2024г ФВ 21%. Экстренно вызов СМП пациент направлен на госпитализацию. Госпитализирован в кардиологическое отделение. Аллергологический анамнез: не отягощен. Наследственность не отягощена. Вредные привычки – отрицает.

St. praesens: Состояние при поступлении тяжелое, за счет основного заболевания и синдрома ХСН. Сознание ясное, положение активное. Гиперстенического телосложения. Повышенного питания. Рост 171 см. Вес 91кг. ИМТ 34.5кг/м². Сатурация 98%. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки обычной окраски. Подкожно-жировая клетчатка выражена умеренно. Отеки нижних конечности нет. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Щитовидная железа не увеличена, эластичной консистенции, безболезненная при пальпации. Дыхание через нос свободное. Грудная клетка конической формы, обе половины одинаково участвуют в акте дыхания. ЧДД 20 в мин в покое. Перкуторно над легкими ясный легочный звук, аускультативно: дыхание везикулярное, хрипов нет. Левая граница относительной сердечной тупости на 2.0 см кнаружи от СКЛ, верхняя 3м/р, правая по правому краю грудины. Тоны сердца приглушены, ритм правильный, коротки диастолический шум на верхушке. ЧСС 88 уд/мин. АД 110/ 70ммрт. ст. Язык влажный. Зев спокоен. Живот не вздут, симметричный, при пальпации мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Стул, со слов, без особенностей. Почки в положении стоя и лежа не пальпируются, поколачивание по поясничной области с обеих сторон безболезненное. Мочеиспускание свободное, безболезненное. В неврологическом статусе без очаговой симптоматики.

Проведены общеклинические, биохимические и инструментальные обследования. Общий анализ крови и мочи без патологии. В биохимическом анализе крови незначительное повышение трансаминаз. Липидный спектр крови в норме. Иммунологическое исследование крови - NT-proBNP- 662,9 (N менее 125) пг/мл. Тропонин I<0.10, ENA экстрагируемые ядерные антитела -0,10 отрицательно. ИФА крови на вирусные гепатиты: гепатит В-НВs-антиген –отрицательно. Гепатит С-IgG и IgM –отрицательно. ВИЧ - отр. Мазок из носа - выделенный микроорганизм Staphylococcus aureus 5*10³КОЕ.

ЭХОКГ 20.11.2024г Дилатация всех полостей сердца, преимущественно левых отделов. Незначительное утолщение МЖП, ЗСЛЖ. Митральная регургитация до умеренной степени. Глобальная систолическая функция ЛЖ снижена, ФВ 21%. Диастолическая дисфункция ЛЖ по 2 типу. Диффузный гипокинез миокарда ЛЖ. Сократимость правого желудочка снижена. Трикуспидальная регургитация с нормальным в легочной артерии РСДЛА 52 мм.рт.ст. КАГ 26.11.2024г. ПМЖВ. ОВ ЛКА. ПКА без обструктивных поражений. **Экспертное ЭХОКГ в динамике** 27.11.24г.: Аорта раскрытие – 19мм, синус Вальсальвы – 34мм. Восходящий отдел 36мм, ЛП –46 мм, ПЖ – 34мм, КСР – 55мм, КДР – 64мм, КСО – 130 мл, КДО –188мл, МЖП – 10 мм, ЗСд – 10 мм, ФВ – 30%. ИММЛЖ 57. Дилатация левых отделов и правого желудочков. Диффузная гипокинезия всех сегментов обоих желудочков. Глобальная сократимость ЛЖ обоих желудочков снижена. Диастолическая дисфункция левого желудочка. Митральная недостаточность 1 степени. Трикуспидальная недостаточность 1 степени. Аортальная недостаточность 1 степени. Признаки легочной гипертензии. РСДЛА 30мм.рт.ст. Перикард б/о. ЭКГ 27.11,2024г. Ритм синусовый с ЧСС 66 уд/мин. ЭОС отклонено влево. Малый прирост з г I, V2-V3. Инверсия з.Т в отведениях V2-V6. ХМЭКГ Зарегистрировано значительное удлинение скорректированного интервала QT от 450 до 508 мс в течение 12ч.0 мин. Пауз нет. Неустойчивая желудочковая тахикардия. АВ блокада 2 степени. Мобитц 1. На рентгенографии органов грудной клетки: гидрперикард, застойная пневмония справа. 6-минутный тест ходьбы: 152 м (III ФК). УЗИ плевральной полости в динамике 27.11.2024г.: в плевральных полостях свободной жидкости не выявлено. УЗИ ОБП: диффузные изменения паренхимы печени и поджелудочной железы.

Назначена квадротерапия ХСН:

1. Т. Джардинс 10 мг по 1 таб x1 раз в день утром в 10.00ч
2. Таб. Конкор (Бисопролол) 5 мг по 1/2 таб x 2 раз в день в 9:00и 20:00 ч, под контролем пульса. (Пульс в покое не реже 55 в мин).
3. Таб. Стопресс 4мг по ½ табл. x 1 раз в 12:00. ч под контролем АД (целевое значение 110-120/80 мм.рт.ст.).
4. Таб. Эплеренон (Эспиро, альдoron) 50мг в 07:00ч, под контролем электролитов (Натрий, Калий, Хлор).
5. Таб. Тригрим 5 мг в 08:00ч. Под контролем электролитов.
6. Таб. Эликвис 5мг x1 р/день во время еды в 13:00ч.
7. Нольпаза 40 мг (или омегаст 40 мг) по 1 таб 1 раз в 22.00ч. – 10 дней, затем курсами 1 раз в 3 месяца по 14 дней.

Окончательный диагноз: Идиопатическая дилатационная кардиомиопатия. ХСН с *низкой ФВ* (30%), ФК III (NYHA), стадия C (ACC/AHA). Вторичная легочная гипертензия I ст. Приобретенный сочетанный порок сердца: недостаточность митрального, аортального, трикуспидального клапана, стадия B (ACC/AHA). НРС: Неустойчивая желудочковая тахикардия. НПС. АВ блокада 2 степени. Мобитц 1. Синдром удлинение интервала QT стойкого характера.

Сопутствующий: Ожирение 1 степени экзогенно-конституциональное. Неалкогольная жировая болезнь печени. Стеатогепатоз без нарушения функций печени Хронический панкреатит, латентная форма, без нарушение внешнесекреторной функций.

Учитывая молодой возраст пациента, отсутствие отягощённой наследственности, выраженный кардиодилатационный синдром, отсутствие стенотических изменений в коронарных сосудах, отсутствие дислипидемии, аутоиммунные заболевания и инфекции исключены, но имеет место идиопатическая дилатационная кардиомиопатия.

Пациенту показано эндоваскулярное хирургическое лечение хронической сердечной недостаточности с имплантацией кардиовертера- дефибриллятора в условиях специализированного кардиохирургического центра.

Пациент направлен в Научный Национальный кардиохирургический центр для дальнейшего обследования по программе ХСН.

Обсуждение: дилатационная кардиомиопатия (ДКМП) чаще встречается у пациентов среднего и пожилого возраста. У молодого мужчины без значимого анамнеза это заболевание является редким и требует тщательного анализа возможных причин. Для исключения ишемической природы заболевания была выполнена коронарография, которая показала отсутствие стенозов коронарных артерий. Вирусный миокардит, как возможная причина, также рассматривался, однако серологические тесты не выявили активной инфекции [7]. Генетический фактор считается ключевым в развитии ДКМП у молодых пациентов. Исследования показывают, что около 30–50% случаев связаны с мутациями в генах, кодирующих белки саркомеров или десмосом [8]. В данном случае пациент не сообщил о семейных случаях кардиомиопатии, однако генетическое тестирование может быть рекомендовано. Данный случай подчёркивает важность ранней диагностики ДКМП у молодых пациентов, особенно при отсутствии явных факторов риска. Регулярное наблюдение и своевременная коррекция терапии могут значительно улучшить прогноз таких больных.

Выводы: клинический случай впервые выявленной дилатационной кардиомиопатии у 29-летнего мужчины подчёркивает необходимость тщательной дифференциальной диагностики и мультидисциплинарного подхода в лечении. Раннее выявление и адекватная терапия, включая медикаментозное лечение и возможную имплантацию устройств, способны значительно улучшить качество жизни и прогноз таких пациентов. Этот случай также демонстрирует необходимость дальнейших исследований, направленных на изучение этиологических факторов и оптимизацию методов лечения молодых пациентов с ДКМП.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Джанашия П.Х. Кардиомиопатии и миокардиты. — М., 2000. — 128 с
2. Кузнецов Г.П. Кардиомиопатии. — Самара, 2005. — 138 с. 3.
3. Кушаковский М.С. Хроническая застойная сердечная недостаточность. Идиопатические кардиомиопатии. — СПб., 1997. — 320 с3. Millar L., Sharma S. Diagnosis and management of inherited cardiomyopathies // Practitioner. — 2014. — Vol. 258, № 1775. — P. 21-25.
4. Naddaf E., Waclawik A.J. Two families with MYH7 distal myopathy associated with cardiomyopathy and core formations // J. Clin Neuromuscul Dis. — 2015. — Vol. 16, № 3. — P. 164-169.
5. Pluess M., Daeubler G., Dos Remedios C.G., et al. Adaptations of cytoarchitecture in human dilated cardiomyopathy // Biophys. Rev. — 2015. — № 7. — P. 25-32.
6. Stolfo D., Merlo M., Pinamonti B., et al. Early improvement of functional mitral regurgitation in patients with idiopathic dilated cardiomyopathy // Am. J. Cardiol. — 2015. — Vol. 115, № 8. — P. 1137-1143. Литература 1. Di Gesaro G., Lio V., Sinagra G., et al. Successful cardiac transplantation in an 11-year-old boy with ectodermal dysplasia and dilated cardiomyopathy // Transplantation. — 2015. — Vol. 199, № 3. — P. 20-21. 2. Fischer C., Seeck A., Schroeder R., et al. QT variability improves risk stratification in patients with dilated cardiomyopathy // Physiol Meas. — 2015. — Vol. 36, № 4. — P. 699-713.
7. З. М. Галеева, А. С. Галявич, Л. В. Балеева, А. А. Сабирзянова, Л. А. Галимзянова, Г. А. Голубева. О причинах дилатационной кардиомиопатии в молодом возрасте. Южно-Российский журнал терапевтической практики, Том 3, № 3 (2022).
8. Т. Г. Вайханская, Л. Н. Сивицкая, О. Д. Левданский, Т. В. Курушко, Н. Г. Даниленко. Генетические факторы риска дилатационной кардиомиопатии. Южно-Российский журнал терапевтической практики, Том 26, № 10 (2021).

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-25-28

УДК: 614.2

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С АСЕПТИЧЕСКИМ НЕКРОЗОМ ГОЛОВКИ БЕДРЕННОЙ КОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

АБДЫМАНАПОВ БЕКТУР АБДИЛЛАБЕКОВИЧ

преподаватель Кыргызско-Узбекского Международного университета имени
Б.Сыдыкова. г.Ош, Кыргызская Республика

МУРАТОВ АБДИЖАЛИЛ АБДЫРАЗАКОВИЧ

доктор медицинских наук, профессор кафедры общей хирургии Ошского
государственного университета, г.Ош, Кыргызская Республика

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы организации медицинской помощи пациентам с асептическим некрозом головки бедренной кости (АНГБК) в Кыргызской Республике. АНГБК представляет собой серьезное заболевание, требующее комплексного подхода к диагностике, лечению и реабилитации. Проведен анализ текущего состояния системы здравоохранения, выявлены ключевые проблемы, включая недостаточную доступность методов визуализации, нехватку специалистов и ограниченные возможности маршрутизации пациентов. На основе современных отечественных и зарубежных исследований предложены решения, направленные на улучшение диагностики, включая внедрение телемедицинских технологий и междисциплинарного подхода. Особое внимание уделено роли первичной медико-санитарной помощи в раннем выявлении заболевания и обучении населения факторам риска. Разработаны рекомендации по совершенствованию маршрутов пациентов, созданию специализированных центров и усилению образовательных программ для медицинских работников. Реализация предложенных мер позволит повысить эффективность лечения и улучшить качество жизни пациентов.

Ключевые слова. Асептический некроз головки бедренной кости, АНГБК, организация медицинской помощи, телемедицинские технологии, междисциплинарный подход, диагностика, маршрутизация пациентов, Кыргызская Республика.

Актуальность темы. Асептический некроз головки бедренной кости (АНГБК) представляет собой тяжелое дегенеративное заболевание, приводящее к необратимому разрушению структуры тазобедренного сустава. Данное состояние существенно снижает качество жизни пациентов, ограничивает их физическую активность и в тяжелых случаях требует дорогостоящего оперативного вмешательства, такого как тотальное эндопротезирование тазобедренного сустава.

По данным зарубежных исследований, таких как работы Mont и Hungerford (1995), ежегодно АНГБК диагностируется у 10 000–20 000 человек, причем в группе риска находятся пациенты, использующие кортикостероиды, злоупотребляющие алкоголем или имеющие травмы [1]. Эти данные подтверждают необходимость повышения осведомленности о факторах риска и разработки более эффективных стратегий профилактики и раннего выявления заболевания.

В условиях Кыргызстана проблема обостряется ограниченной доступностью диагностических технологий, таких как МРТ и КТ, нехваткой специалистов и отсутствием четко регламентированных маршрутов оказания помощи пациентам. Как показывают исследования отечественных авторов (Исаев А.К., 2020), существующая система здравоохранения испытывает трудности с обеспечением пациентов современными диагностическими и лечебными услугами, особенно в сельских районах [2].

Особую актуальность приобретает внедрение междисциплинарного подхода и использование телемедицинских технологий. Зарубежный опыт (например, исследования ОФ “Международный научно-исследовательский центр “Endless Light in Science”

Hungerford, 1985) демонстрирует, что использование телемедицины и скоординированной работы врачей различных специальностей позволяет значительно ускорить постановку диагноза и начать лечение, минимизируя прогрессирование заболевания [3].

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования организации медицинской помощи пациентам с АНГБК, включая разработку алгоритмов ранней диагностики, оптимизацию маршрутов пациентов и внедрение инновационных технологий в практику здравоохранения [4]. Это особенно важно для стран с ограниченными ресурсами, таких как Кыргызстан, где данные меры могут значительно улучшить качество жизни пациентов и сократить затраты системы здравоохранения.

Цель исследования. Разработать и внедрить эффективный алгоритм диагностики, лечения и реабилитации пациентов с АНГБК с учетом использования междисциплинарных команд и телемедицинских технологий.

Задачи исследования

1. Изучить существующие подходы к диагностике и лечению АНГБК на различных уровнях медицинской помощи в Кыргызстане.

2. Разработать алгоритм ранней диагностики и оптимизации маршрутизации пациентов с использованием телемедицинских технологий.

Введение. Уровень первичной медико-санитарной помощи. Врачи первичной медико-санитарной помощи (ПМП) являются первой точкой контакта для пациентов. Они играют важную роль в обучении людей факторам риска АНГБК, таким как чрезмерное употребление алкоголя, длительная терапия кортикостероидами и нелеченная травма бедра. Программы и семинары по работе с общественностью могут повысить осведомленность.

Скрининг и оценка риска: ПМП должны систематически обследовать пациентов с болью в бедре, ограничением подвижности или историей факторов риска. Базовые протоколы скрининга, включая историю болезни пациента и физикальное обследование, могут помочь выявить предполагаемые случаи АНГБК.

Ранние диагностические инструменты: Хотя расширенная диагностическая визуализация может быть недоступна на уровне первичной медико-санитарной помощи, рентгенография должна быть доступна в качестве инструмента первой линии для выявления структурных аномалий в тазобедренном суставе.

Пути направления: Установление четких путей направления в центры вторичной или третичной медицинской помощи имеет решающее значение. Врачи первичной медико-санитарной помощи должны распознавать случаи, требующие расширенной диагностической оценки или вмешательства специалиста, и способствовать своевременному направлению.

Профилактические стратегии: Врачи первичной медико-санитарной помощи должны предоставлять рекомендации по изменяемым факторам риска, включая отказ от курения, контроль веса и сокращение потребления алкоголя. Профилактические вмешательства могут также включать консультирование пациентов из группы риска по разумному использованию кортикостероидов и других лекарств.

Наращивание потенциала: Программы обучения врачей первичной медико-санитарной помощи по распознаванию ранних признаков и симптомов АНГБК имеют важное значение. Интеграция этих компетенций в программы непрерывного медицинского образования может усилить их диагностические и направляющие возможности.

Уровень вторичной медицинской помощи

Передовые методы визуализации, такие как МРТ и КТ, для окончательной диагностики (рисунок 1).



Рисунок 1. Передовые методы визуализации

Нехирургическое лечение, включая фармакологическое лечение (бисфосфонаты, антикоагулянты), физиотерапию и изменение образа жизни.

Мониторинг прогрессирования заболевания и определение необходимости хирургического вмешательства.

Уровень третичной медицинской помощи

Выполнение центральной декомпрессии, остеотомии или тотальной эндопротезирования тазобедренного сустава (ТНА) в запущенных случаях.

Послеоперационный уход, включая физическую реабилитацию и долгосрочное наблюдение.

Обучение ортопедов и специалистов современным хирургическим методам.

Проблемы в предоставлении медицинской помощи. Во многих регионах отсутствует доступ к передовым методам визуализации, что приводит к задержкам в диагностике.

Высокая стоимость хирургических вмешательств и протезирования часто неподъемна для пациентов. Ограниченное страховое покрытие и расходы из собственного кармана обременяют семьи.

В сельской местности доступ к специализированной помощи затруднен из-за расстояния и плохой инфраструктуры.

Нехватка обученных ортопедов и специалистов по реабилитации ограничивает доступность передовых методов лечения.

Стратегии улучшения

Укрепление первичной медико-санитарной помощи: Разработка программ обучения для поставщиков первичной медико-санитарной помощи для повышения показателей раннего выявления.

Реализация кампаний по повышению осведомленности населения о факторах риска и симптомах АНГБК.

Расширение диагностических возможностей: Инвестируйте в мобильные диагностические подразделения, оснащенные возможностями МРТ и рентгена. Создайте региональные диагностические центры для снижения нагрузки на учреждения третичной медицинской помощи.

Улучшение финансовой поддержки: Расширьте государственные субсидии и страховое покрытие для лечения АНГБК. Сотрудничество с международными организациями для снижения стоимости протезирования и хирургического оборудования.

Развитие специализированных центров: Создайте центры передового опыта в области ортопедической помощи в крупных городах, таких как Бишкек и Ош.

Расширенные методы визуализации, такие как МРТ и КТ, для окончательного диагноза. Нехирургическое лечение, включая фармакологическое лечение (бисфосфонаты, антикоагулянты), физиотерапию и изменение образа жизни.

Мониторинг прогрессирования заболевания и определение необходимости хирургического вмешательства.

Выводы

1. В Кыргызстане существует необходимость улучшения системы ранней диагностики АНГБК, особенно на уровне первичной медико-санитарной помощи.

2. Применение телемедицинских технологий и обучение междисциплинарных команд могут значительно повысить качество лечения и реабилитации.

3. Инвестиции в инфраструктуру здравоохранения, включая доступ к МРТ и КТ, критически важны для своевременной диагностики.

Практические рекомендации

1. Организовать образовательные программы для медицинских работников по выявлению ранних признаков АНГБК.

2. Разработать четкие протоколы маршрутизации пациентов для своевременного направления на специализированное лечение.

3. Внедрить телемедицинские платформы для консультаций и мониторинга пациентов, особенно в удаленных районах.

4. Увеличить финансирование диагностического и хирургического лечения через государственные субсидии и международные партнерства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Mont MA, Hungerford DS. Non-traumatic avascular necrosis of the femoral head. Journal of Bone and Joint Surgery. 1995.
2. Исаев А.К. Организация медицинской помощи при заболеваниях опорно-двигательного аппарата в Кыргызстане. Бишкек, 2020.
3. Hungerford DS. Pathogenesis of ischemic necrosis of the femoral head. Instructional Course Lectures. 1985.
4. Национальная программа развития здравоохранения Кыргызской Республики. Бишкек, 2021.
5. <https://www.vestnik-avicenna.tj/upload/global/pdf/2024/2024-4/667-673.pdf>

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-29-30

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ОЦЕНКЕ ИНТЕНСИВНОСТИ КАРИЕСА ЗУБОВ

ТИХОНОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

Ассистент кафедры стоматологии ФГБУ ДПО «Центральная государственная медицинская академия» Управления делами Президента РФ, Москва, Россия

КОЗЛОВА МАРИНА ВЛАДЛЕНОВНА

Заведующая кафедрой стоматологии ФГБУ ДПО «Центральная государственная медицинская академия» Управления делами Президента РФ, профессор, д.м.н., Москва, Россия

ГОРБАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Доцент кафедры стоматологии ФГБУ ДПО «Центральная государственная медицинская академия» Управления делами Президента РФ, д.м.н., Москва, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты исследования диагностики кариеса с использованием основных методов обследования (опрос, осмотр, зондирование, перкуссия) и дополнительных: лазерной и световой флуоресценции при помощи камер “Soprolife” (Acteon) и “DIAGNOcam” (KaVo) для выявления скрытых кариозных полостей.

Ключевые слова: интенсивность кариеса, лазерная, световая флуоресценция, диагностика

Кариес зубов в настоящее время является распространенным заболеванием. Имеются многочисленные данные о том, что в экономически развитых странах пораженность населения достигает 95-98%. [1, с.15-19]. Согласно результатам исследования стоматологического здоровья, распространенность и интенсивность кариозного процесса остается высокой, несмотря на интенсивные меры профилактики. Диагностика ранних форм развития патологии твердых тканей зубов является важным фактором в своевременном лечении стоматологических заболеваний. Инновационные методы диагностики, применяемые в клинической практике врача-стоматолога, позволяют снизить фактор позднего выявления осложненных форм кариеса [2, с.59-62; 3, с. 127-134]. В настоящее время наиболее применяемыми дополнительными методами визуальной диагностики кариеса зубов являются лазерная и световая флуоресценция [5, с. 406-408; 6, с. 727-739].

Целью данного исследования являлось сравнение результатов диагностики кариеса с использованием основных методы обследования (опрос, осмотр, зондирование, перкуссия), а также дополнительных: лазерной и световой флуоресценции при помощи камер “Soprolife” (Acteon) и “DIAGNOcam” (KaVo) для выявления скрытых кариозных полостей.

На клинической базе кафедры стоматологии ФГБУ ДПО «ЦГМА» в 2023гг. было обследовано 100 человек в возрасте от 20 до 30 лет. Для сравнения использовались основные методы обследования (опрос, осмотр, зондирование, перкуссия) и дополнительные: лазерная и световая флуоресценция при помощи камер “Soprolife” (Acteon) и “DIAGNOcam” (KaVo).

В основе метода исследования лежало явление флуоресценции порфиринов – продуктов жизнедеятельности кариесогенной микрофлоры под воздействием лазера или видимого света определенной длины волны. В методе лазерной флуоресценции в качестве источника энергии используется инфракрасный лазер с длиной волны 655 нм. Интенсивность флуоресценции количественно определяется фотодиодом. Принцип действия аппарата DIAGNOcam (KaVo) основан на технологии DIFOTI (Digital Imagin Fiberoptic Transillumination — цифровая волоконно-оптическая трансиллюминация). При световой флуоресценции с использованием Soprolife (Acteon) камеры, в качестве источника энергии используются светодиоды,

излучающие свет видимого спектра с длиной волны 450 нм. Призмное строение эмали способствует глубокому проникновению лучей и благодаря этому позволяет диагностировать скрытые кариозные поражения.

В ходе исследования, установлено, что использование лазерной и световой флуоресценции позволяет выявлять ранние кариесогенные изменения твердых тканей зубов, определение которых не обнаружилось при визуальном осмотре. При классическом стандартном осмотре и зондировании индекс интенсивности кариеса КПУ составил $5,2 \pm 1,05$, при применении дополнительных методов диагностики лазерной и световой флуоресценции при помощи камер “Soprolife” (Acteon) и “DIAGNOcam” (KaVo) наблюдалось увеличение индекса интенсивности за счет обнаружения скрытых полостей, при этом индекс возрастал до показателя $8,4 \pm 1,08$. Применение данных методов обеспечивает возможность обнаружения скрытых полостей кариеса, так как это излучение воздействует на область повышенной прозрачности тканей зуба, что позволяет зарегистрировать сигнал флуоресценции не только от кариеса на поверхностной контактной области, но и от более глубокого поражения, а также позволяет эффективно выявлять патологии твердых тканей зубов посредством анализа различий в уровнях интенсивности свечения интактных и кариозных областей контактной поверхности, проводить дифференциальную диагностику глубины поражения тканей зуба, что затруднено или (невозможно) при визуальном обследовании.

В ходе исследования, установлено, что применение лазерной и световой флуоресценции позволяет выявлять кариесогенные изменения, глубину поражения твердых тканей зубов на начальных этапах, тем самым предотвращая возможность развития осложненных форм кариеса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Симонова М.В., Гринин В.М., Насонова В.А., Робустова Т. Г. “Клинические факторы, влияющие на интенсивность кариеса зубов у больных ревматическими заболеваниями” // Стоматология. – 2002. - №2, Т.81. – С.15-19
2. Сафонова Ю. С. Методы клинической и доклинической диагностики поражений твердых тканей зубов // Новости стоматологии. – 2009. №2. С. 59-62
3. Редуто К.В., Казеко Л.А. “Оптические методы исследований в стоматологии” // 2013.- С.127-134
4. Шабанов А.Н. Справочник фельдшера. М.: “Медицина”, 1976. 487 с.
5. Allen E, da Mata C & McKenna G & Burke F Minimal intervention dentistry and older patients. Part 1% Risk assessment and caries prevention // Dent Update. 2014. Vol. 41. P. 406-408
6. Bennett T. Amaechi Emerging technologies for diagnosis of dental caries: The road so far // Journal of dentistry 2006. Vol. 34. P. 727-739

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-31-37

МРНТИ 68.47.41

СИСТЕМА ЛЕСОУСТРОЙСТВА В КАЗАХСТАНЕ

А.К. ТЛЕПБЕРГЕНОВ, С.С.БАЙМУХАНБЕТОВ

РГКП «Казакское лесоустроительное предприятие Алматы, Казакстан

Т.С. КЕРТЕШЕВ, Ж.Т.ЖОРАБЕКОВА

Казакский национальный аграрный исследовательский университет

А.Т.ИРАЛИНА

«Казакский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина»

Аннотация. Леса в Казакстане распределены крайне неравномерно. Резко-континентальный климат, преобладающий на большей части территории республики, обуславливает жесткие лесорастительные условия, затрудняющие воспроизводство лесов и лесоразведение. Типы лесной растительности определяются разнообразием природных зон.

Общая площадь государственного лесного фонда составляет 30,0 млн. га и занимает 11,4% территории республики. Площадь покрытых лесом угодий составляет 13,6 млн. га, лесистость республики- 5%. 89% территории - 246,5 млн. га, являются нелесными землями и представляют собой степи, пустыни и полупустыни. 78% государственного лесного фонда закреплено за местными исполнительными органами [1].

В Казакстане основным инструментом управления лесами является проведение комплексных лесоустроительных работ, которые должны проводиться в рамках бюджетного финансирования каждые 10-15 лет [2].

Данные лесоустройства хранятся у организации-исполнителя, Республиканского национального предприятия "Казакское лесоустроительное предприятие", и предоставляются по официальному запросу через Комитет лесного хозяйства и животного мира Министерства экологии и природных ресурсов [2].

Ключевые слова: лесоустройство, учет лесного фонда, государственный лесной фонд, лесной кодекс, Казакское лесоустроительное предприятие, дешифрирование, выдел.

Введение

Законодательное и нормативное регулирование лесоустройства, инвентаризации и мониторинга лесов в республике Казакстан определяется несколькими базовыми актами: Лесным кодексом Республики Казакстан, Правилами ведения государственного учета лесного фонда, государственного лесного кадастра, государственного мониторинга лесов и лесоустройства на территории государственного лесного фонда и Инструкцией проведения лесоустройства.

К лесному фонду Республики Казакстан относятся все леса, находящиеся на территории Республики Казакстан, а также земли лесного фонда, не покрытые лесной растительностью, но предназначенные для нужд лесного хозяйства. Лесной фонд состоит из государственного и частного лесных фондов. Осуществление права владения, пользования и распоряжения государственным лесным фондом находится в компетенции правительства Республики Казакстан (3).

Лесоустройством в Казакстане занимается РГКП «Казакское лесоустроительное предприятие» расположенный по адресу г.Алматы, ул. Баишева 23.



Рис. 1. Структура лесного фонда Республики Казахстан

Все структуры управления лесным фондом Республики Казахстан, государственные и частные лесовладельцы, а также лесопользователи в той или иной степени вовлечены в процесс ведения лесоустройства, учета лесного фонда, государственного лесного кадастра и государственного мониторинга лесов. Проведение *лесоустройства* является неотъемлемой частью организации лесного хозяйства на участках государственного лесного фонда. Материалы лесоустройства являются основой для отнесения ГЛФ к категориям, для перевода из одной категории в другую, а также при выделении особо защитных участков (ОЗУ). Также при лесоустройстве производится обоснование возраста рубки, расчет нормы ежегодной заготовки древесины в порядке рубок главного пользования - расчетной лесосеки на участках ГЛФ [5].

В Республике Казахстан мероприятия по лесоустройству ГЛФ относятся к государственной монополии и осуществляются государственной лесоустроительной организацией. Материалы лесоустройства применяются при установлении и уточнении границ земель ГЛФ при проведении землеустроительных работ. Лесоустройство выполняется по единой системе в соответствии с правилами, а также инструкцией ведения лесоустройства на территории государственного лесного фонда, утвержденными уполномоченным органом и проводится государственными лесоустроительными организациями [5].

При лесоустройстве государственного лесного фонда составляются *лесоустроительные проекты*, в которых дается комплексная оценка ведения лесного хозяйства и пользования ГЛФ за прошедший ревизионный период, планируются лесохозяйственные мероприятия и разрабатываются основные положения организации и ведения лесного хозяйства на последующий ревизионный период. Лесоустроительные проекты государственных лесовладений и другие документы лесоустройства, прошедшие государственную экологическую экспертизу, утверждаются уполномоченным органом и являются

обязательными нормативными актами для ведения лесного хозяйства, его текущего и перспективного планирования [5].

Лесоустройство на территории государственного лесного фонда (далее-ГЛФ) ежегодно проводится в объемах, обеспечивающих своевременное обновление лесоустроительных проектов государственных лесовладельцев, с учетом продолжительности ревизионного периода.

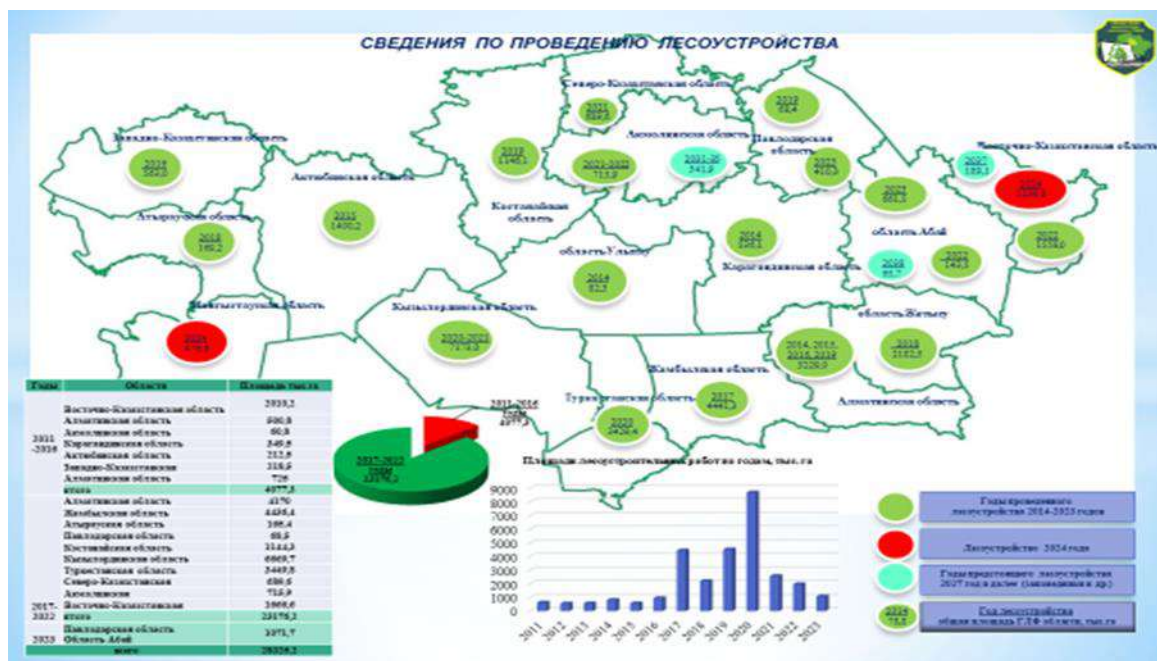


Рис.2 Сведения о проведении лесоустройства

Лесоустроительные работы проводятся в течение трех лет и состоят из трех периодов:

1) подготовительного (первый год) – работы проводятся в год, предшествующий полевым лесоустроительным работам, при этом решаются вопросы организационно-технического характера, и производится аэрофотосъемка территорий, подлежащих лесоустройству;

2) полевого (второй год) – проводится инвентаризация государственного лесного фонда в объекте лесоустройства с применением наземных и дистанционных методов лесоустройства;

3) камерального (третий год) – проводится камеральная обработка полученной в полевой период информации, разрабатывается лесоустроительный проект (4).

Технической основой при производстве лесоустроительных работ являются материалы аэрофотосъемок и космической съемки. Давность аэрофотоснимков и космической съемки, используемых при производстве полевых лесоустроительных работ не должна превышать трех лет. Продолжительность ревизионного периода, на который разрабатывается лесоустроительный проект, зависит от интенсивности ведения лесного хозяйства, а также от задач, возложенных на государственных лесовладельцев, и определяется Инструкцией проведения лесоустройства (4).

Основным техническим документом, в соответствии с которым проводится лесоустройство в Республике Казахстан является «Инструкция проведения лесоустройства». Инструкция определяет цели и задачи лесоустройства (5).

Целью лесоустройства является разработка системы мероприятий, направленных на повышение эффективности ведения лесного хозяйства, осуществление единой научно-технической политики в лесном хозяйстве, обеспечение рационального пользования лесным фондом [2].

Лесоустройство в республике может проводиться двумя методами: *методом классов возраста и участковым методом*, первый из которых является основным. Первичной учетной единицей при лесоустройстве по методу классов возраста является *таксационный выдел*, а первичной расчетной единицей – *преобладающая порода* [5].

Выделяются следующие виды лесоустройства: а) первичное, б) периодическое (повторное) и в) непрерывное (с предшествующим ему базовым) лесоустройство (4).

Первичное лесоустройство осуществляется на впервые устраиваемых землях лесного фонда. Отличительными его особенностями являются полная организация территории и выполнение всех видов лесотаксационных работ (4).

Периодическое (повторное) лесоустройство проводится в ранее устроенных объектах по истечении сроков ревизионного периода. При его проведении осуществляется частичная корректировка внутривладельческой организации территории объекта, а таксация леса осуществляется с максимально возможным сохранением контуров выделов, установленных предыдущим лесоустройством, с учетом изменений, произошедших в результате хозяйственной деятельности. Первичное или периодическое лесоустройство является базовым. При очередном базовом лесоустройстве банк данных лесоустройства полностью обновляется (4).

Непрерывное лесоустройство осуществляется путем перехода обычного лесоустройства, принимаемого за базовое, к последующим ежегодным инвентаризациям выделов, вовлекаемых в хозяйственную деятельность и подвергшихся стихийным или иным неблагоприятным воздействиям. На базе этого решаются текущие задачи организации лесохозяйственного производства и лесопользования в соответствии с рекомендациями, изложенными в лесоустроительном проекте, и с учетом изменений, произошедших за год в лесном фонде, оцениваются результаты хозяйственной деятельности, выдается информация о состоянии лесных ресурсов. Инвентаризация выделов проводится ежегодно до проведения нового лесоустройства. При лесоустройстве применяются *глазомерный, дешифровочный, глазомерно-измерительный и измерительно-перечислительный методы таксации* (4). Применимость конкретных методов при разных разрядах лесоустройства для разных объектов, подлежащих лесоустройству, определяется задаваемой точностью определения таксационных показателей насаждений

Методы и материалы

В настоящее время при производстве лесоустроительных работ согласно «Инструкции проведения лесоустройства» являются материалы аэрофотосъемок и космической съемки, давность которых не должна превышать 3 лет, а пространственное разрешение не менее 1-0,5 м, однако на практике с 2016 г. используются только КФС, которые поставляет АО «Национальная компания «Қазақстан Ғарыш Сапары», получаемых с национальных спутников «KazEOSat-1» и «KazEOSat-2» [2].

Дешифрирование снимков производится инженерами-таксаторами непосредственно на экране компьютера в программе MapInfo без получения стереоизображения и использования цифровой модели рельефа (ЦМР). Алгоритмы автоматической обработки снимков также не используются. Обработанные снимки загружаются на планшеты, которые инженеры-таксаторы используют для корректировки слоев по результатам натурной таксации. Непосредственно в полевых условиях визуализация контуров и корректировка векторных данных осуществляется в приложении CarroMap, установленном на смартфоне, но также используются и распечатанные на бумаге копии снимков с нанесенными границами кварталов, выделов, гидрографии и иных объектов. Скорректированные векторные данные по возвращении таксатора с маршрута переносятся в планшет.

Обработка лесоустроительной информации производится с помощью программного обеспечения по обработке лесоустроительной информации – SOLI-N [8].



Рис. 3. Интерфейс программного комплекса для обработки лесоустроительной информации – SOLI – N

База по выделной лесотаксационной информации используется для получения таксационных описаний, таблиц характеризующих лесной фонд, ведомостей хозяйственных мероприятий и других данных [8].

При формировании цифровых электронных карт происходит выгрузка атрибутивной базы данных в геоинформационные программные продукты, используемые для формирования слоя пространственной информации – MapInfo, ArcGIS, QGIS. Базовой программой при создании цифровых лесных карт является MapInfo Professional [6].

При проведении таксации оценивается качество и эффективность выполненных лесохозяйственных мероприятий в целях установления объективной оценки их результатов и обоснованного проектирования лесохозяйственных мероприятий на предстоящий ревизионный период. Оценка качества выполненных лесохозяйственных мероприятий проводится за весь ревизионный период, предшествующий лесоустройству [9].

Кроме этого на основе базы данных и векторных слоев, представляемые «Казлеспроект» проводится дистанционный мониторинг АО «Национальная компания «Қазақстан Ғарыш Сапары».

Внедрение ГИС-технологий проведения дистанционного мониторинга позволяет оперативно отслеживать изменения, происходящие в лесном фонде, ускорять обмен необходимой информацией на всех уровнях управления и контроля лесным хозяйством. Мониторинг вырубок позволяет быстро и эффективно дешифровать новые вырубки, рассчитывая площадь вырубленного участка, а также определять породы вырубок, используя данные РГКП «Казахское лесоустроительное предприятие», а также выявлять законность лесозаготовительных работ, нарушения правил отвода и таксации, факты браконьерства на территории ГЛФ и на ООПТ [10]. Результаты космического мониторинга лесного фонда и лесистости территории республики размещаются на отраслевом геосервисе <https://forest.gharysh.kz/> с регламентированным доступом (по паролю), а описание проекта на сайте <https://km.gharysh.kz/courses/forest> [10].

Формирование цифровых электронных карт происходит в базе данных в геоинформационные программные продукты, используемые для формирования слоя пространственной информации – MapInfo, ArcGIS, QGIS. Базовой программой при создании цифровых лесных карт является MapInfo Professional [6].

Также в рамках поручения президента по посадке двух миллиардов деревьев в лесном фонде предприятие разработало интерактивную карту по мониторингу в качестве инструмента общественного контроля [7].

На интерактивной карте представлена электронная карта государственного лесного фонда РК с указанием лесовладельцев, лесничество, квартал, выдел и таксационные описания [7].

Информация о посаженных деревьях, заготовка лесных семян, посеву питомников вносится лесными учреждениями, управлениями природных ресурсов, территориальными инспекциями лесовладельцами и отображается на интерактивной карте специальными условными знаками [7].

Выводы

В Республике Казахстан функционирует комплексная интегрированная система учета лесов, основу которой составляет лесоустройство, проводимое периодически на всей площади лесного фонда. Следует отметить что имеется законодательная база и действующей системы лесоустройства для разработки лесоустроительных проектов, высокую автоматизацию производства материалов лесоустройства, ведения учета лесного фонда, лесного кадастра и лесного мониторинга на республиканском уровне, использование современных геоинформационных систем для производства цифровых лесных карт.

Лесоустройство является основой всех лесочетных работ, которые помимо собственно лесоустройства, включают учет лесного фонда, лесной кадастр и мониторинг лесов. Лесоустройство представляет систему мероприятий, направленных на повышение эффективности ведения лесного хозяйства, осуществление единой научно-технической политики в лесном хозяйстве, обеспечение рационального пользования лесным фондом.

При этом государство сохранило монополию на ведение всех лесочетных работ в лице единственного государственного предприятия «Казахское государственного лесоустроительное предприятие», что позволяет выполнять работы на единой методической базе и аккумулировать полученные результаты в едином центре их хранения и является несомненно позитивным моментом.

Еще одним важным положительным моментом действующего законодательства является закрепление за лесовладельцем обязанности ведения лесоустройства, учета лесов и животного мира. Ведение лесного хозяйства и лесопользование на участках государственного лесного фонда без проведения первичного лесоустройства и наличия лесоустроительной документации запрещено. Также на лесовладельцев возлагается обязанность ежегодно вносить данные о проводимых мероприятиях и лесопользовании на участках государственного лесного фонда в материалы лесоустройства.

В целом система учета лесов в Республике Казахстан отвечает целям и задачам, определенным действующим законодательством.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Учет лесного фонда за 2024 год РГКП «Казахское лесоустроительное предприятие». Алматы. 2024.
2. Годовой отчет РГКП Казахское лесоустроительное предприятие. Алматы. 2023
3. Лесной кодекс Республики Казахстан
4. «Об утверждении Инструкции проведения лесоустройства». Приказ Министра сельского хозяйства Республики Казахстан от 9 ноября 2012 года № 17-02/566.
5. Основные положения организации и ведения лесного хозяйства Костанайской области. Казахское лесоустроительное предприятие. Алматы. 2018. 289 с.
6. Описание графических данных для планшетов, планов лесонасаждений и карт-схем. «Казлеспроект». 2010 г. 92 с
7. Годовой отчет Министерства цифрового развития, инновации и аэрокосмической промышленности Республики Казахстан. Астана. 2023.
8. Руководство пользователя по сбору, обработке лесоустроительной информации в системе SOLI – N. РГКП «Казахское лесоустроительное предприятие». Алматы. 2014.
9. Комплексное управление лесами и подходы комплексного управления землепользованием в Казахстане (ILUMA). Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH (Германское общество по международному сотрудничеству). Бишкек 2020.
10. Сайт акционерного общества «Национальная компания «Қазақстан Ғарыш Сапары» за 2023 год.

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-38-42

УДК . 37.1174.3702

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

АЛИМОВА ФАРЗОНА АБДУКАМАЛОВНА

доктор педагогических наук, профессор кафедры «Химия и методика её преподавания»
Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами

Аннотация. Как известно, внеклассные мероприятия на уроках химии позволяют повысить интерес учащихся к изучению химии, помогая облегчить процесс приобретения и осмысления новых знаний. При этом необходима и методическая подготовка самих будущих учителей химии. Организационно-методические работы, проводимые в высших педагогических учебных заведениях, способствуют не только творческому развитию студентов, формированию профессиональных компетенций и педагогического мастерства будущих учителей химии, но и развитию естественнонаучной грамотности обучаемых.

Ключевые слова: дидактические игры, методика обучения, творческий подход, профессиональная компетенция, естественнонаучная грамотность, углеводы.

Введение. Место и роль химии в современном обществе требуют определения путей вооружения студентов не только базовыми химическими знаниями, но и развития у них химического мышления, овладения ими и вооружения методологией педагогической деятельности, соответствующим методическим инструментарием. Образовательный процесс в современном вузе должен быть ориентирован на развитие творческих возможностей студента и формирование стремлений молодежи к самообразованию. В частности, в учебно-воспитательной работе со студентами театрализованные занятия можно рассматривать как действенное средство формирования духовно-нравственных, этических и эстетических качеств будущего специалиста, становления его творческого потенциала. Подобные занятия расширяют представление студентов о будущей профессии, позволяют освоить богатейший арсенал средств, развивают их творческие способности. Положительные эмоции, которые возникают у обучаемых в процессе игр, способствуют предупреждению их перегрузки, обеспечивают формирование коммуникативных и интеллектуальных умений [1].

В тоже время они позволяют организовывать ситуации познавательно-исследовательской деятельности обучаемых, способствуют изменению характера формируемых представлений и создания предпосылок формирования естественнонаучной грамотности. В методической литературе представлены исследования И.Э.Шерназарова, Ш.Сиддиковой, Ф.А.Алимовой, М.Дадахождаевой, Т.А.Горшковой и других по вопросам развития естественнонаучной грамотности с использованием различных методов. Одним из таких методов формирования естественнонаучной грамотности являются дидактические (педагогические) игры [2, 20-25; 3, 3232-3235; 4, 202-205; 5, 57-61; 6, 45-49].

Анализ литературы. Характеризуя педагогические игры, Г.К. Селевко указывает на их отличие от игр «вообще» – наличием чётко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Наряду с термином «игровые технологии», в педагогике используется термин «игровое обучение», смысл которого заключается в следующем: это игра по форме и учение по содержанию [7]. В последние годы все более активно пропагандируются и внедряются в жизнь общества принципы экологизации деятельности человека. Показать взаимосвязь химии с экологией можно на специальных тематических играх: междисциплинарное занятие «Экодом» (Крицкая Е.Б.), межпредметный КВН «Химия и экология» (Файрушина С.М.), профориентационной работе со старшеклассниками, организации тематических экскурсий конференций, например: «Фруктовые соки: состав и

качество» (Сайдулин В.Г., Федотовских Н.В.); «Загадки чая. Неизвестное об известном» (Харина С.Б., № 1/2010, с. 66) и другие [8].

Как отмечает автор Нуржанова Т.Т. в педагогическом вузе зачастую преобладают вербальные объяснительно-иллюстративные методы обучения в виде лекций, семинаров, лабораторно-практических занятий и практикумов, мало внимания уделяется творческому подходу обучения химии. Преподаватели не всегда стремятся развить и подчеркнуть творческую индивидуальность студентов [9]. Авторы Katharina Wolf and Jolanda Hermanns, в своей статье, посвященной ролевой игре «Изменение климата и энергоснабжение» показывают, что, участвуя в ролевой игре, будущие учителя химии становятся, с одной стороны, студентами-химиками (обучаемыми), а с другой стороны, учителями химии, знакомящиеся с методом, который они могут использовать в своей будущей профессии. При этом акцентируют, что будущие учителя химии в первую очередь сами должны обладать тем, необходимым набором компетенций, которым они хотят научить своих учеников [10]. Социальное измерение химии актуально и присутствует во многих социально-научных проблемах, например, в использовании пластмасс. Эти вопросы можно решать в школе, применяя такие стратегии, как ролевые игры, которые позволяют понять различные точки зрения и тем самым способствовать изменению отношения. В статье María del Mar López-Fernández, Francisco González-García, and Antonio Joaquín Franco-Mariscal представлено пилотное исследование конструкции и результатов, полученных в ролевой игре «Стоит ли запретить одноразовый пластик?», в которой посредством аргументации и принятия решений освещается проблема пластика на уроке химии в средней школе [11]. Ролевая игра позволяет учащимся представить точки зрения различных важных субъектов в этой области как за запрет на их использование (рыбак, ученый-эколог, подросток, производитель биоразлагаемых материалов), так и против (производитель одноразовых хирургических изделий, подросток, рабочий в фабрика пластиковых столовых приборов, директор нефтяной компании).

Методология исследования. Каждый человек сталкивается со множеством веществ, одни из которых пагубно влияют на здоровье, а без других жизнь практически невозможна, поэтому крайне важно иметь представления о химическом составе окружающих нас вещей и потребляемых продуктов, уметь грамотно использовать их и критически оценивать рекламную информацию. Задача учителя химии заключается в том, чтобы сформировать у учащихся сознание необходимости заботиться о своем здоровье, изучать окружающие нас вещества и правильно применять их в повседневной жизни [12]. При объяснении некоторых тем по химии именно сюжетно-ролевые игры помогают усвоить материал, не утомляя и не приводя к пассивности. Учебные дидактические игры развивают и закрепляют у студентов навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и вести управление коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение [13, 637-640; 14, 33-35; 15]. В ходе игры у обучающихся вырабатываются не только общеучебные, но и профессиональные умения и навыки. Ролевая игра заставляет сопереживать не только зрителям-ученикам, но «новых учителей-артистов». Театрализация, игровые моменты способствуют раскрытию ранее не проявляемых талантов отдельных учащихся, которые после такого урока более активно и лучше изучают предмет, чувствуют свою ответственность, по-новому видят химию как науку. Отсюда следует, что сюжетно-ролевые и дидактические игры, помогают сформировать научное мировоззрение учащихся.

Анализ и результаты. Согласно вышеописанным рекомендациям и исследованиям студентами педагогического вуза (Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами) в рамках изучения дисциплины «Методика преподавания химии» был организован спектакль «Новогодний карнавал семейства Углеводов». Целью постановки спектакля для студентов было развитие их профессиональной компетенции по организации внеурочных занятий по химии. Внеурочные занятия в образовательном процессе играют немаловажную роль, наряду с классными уроками. Они также направлены на достижение результатов усвоения образовательной программы, в частности химии. Проведению спектакля

предшествовала подготовка, которая включала в себя составление сценария, подготовку видеороликов, и музыкального сопровождения. Для занимательности спектакля, зрителями которого подразумевались учащиеся общеобразовательных школ, главными героями были выбраны персонажи знаменитого и всеми любимого мультфильма «Фиксики», которые не знают, как составить новогоднее меню, и перемещаются в царство Углеводов, представители которого активно готовятся к новогоднему карнавалу, рис. 1.



Рис. 1. Фрагменты проведения внеурочного мероприятия

Также имеется персонаж – врач, которая помогает нашим героям составить правильный рацион питания и встретить Новый год.

Цель мероприятия – дать общее понятие об углеводах как о полифункциональных органических соединениях. Рассмотреть классификацию углеводов по различным признакам. Познакомить учащихся с важнейшими представителями углеводов, дать понятие о правильном питании. Повысить уровень естественнонаучной грамотности учащихся, путем моделирования конкретных практических ситуаций, на преобразование и интерпретацию данных. Сделать процесс формирования естественнонаучной грамотности продуктивным и вместе с тем интересным для учащихся.

Содержание мероприятия. Углеводы наряду с белками и липидами являются важнейшими химическими соединениями, входящими в состав живых организмов. У человека и животных углеводы выполняют важные функции: энергетическую (главный вид клеточного топлива), структурную (обязательный компонент большинства внутриклеточных структур) и

защитную (участие углеводных компонентов иммуноглобулинов в поддержании иммунитета). Главная функция углеводов — давать телу энергию. Большинство из них распадается в пищеварительном тракте до глюкозы, а она уже служит топливом. Разобраться в том, сколько нужно углеводов, непросто, потому что они разные. Чаще всего углеводы делят на простые и сложные. К первым относятся сахара, а ко вторым — крахмалы и клетчатка. Но эта классификация может давать сбои, потому что продукты с высоким содержанием крахмала способны как приносить пользу, так и вредить здоровью (особенно очищенные переработанные крупы) [16].

Кроме того, сахара по-разному действуют на тело. Тот сахар, который специально добавляют в выпечку или напитки, вреден. Но у природных сахаров из фруктов или овощей нет вредных для здоровья эффектов. Простые углеводы перевариваются быстро, а из-за этого сахар в крови резко повышается. Сложные углеводы, богатые клетчаткой, перевариваются медленнее. Сахара из них поступают в кровь постепенно, а значит, скачков не происходит. Поэтому сложные углеводы обеспечивают тело энергией равномерно, помогая дольше сохранять чувство сытости.

Углеводы — это важные для нашего организма макронутриенты, основной источник энергии. Чтобы получать из них пользу, стоит знать, какие продукты к ним относятся, как учитывать в дневном рационе и на какую норму опираться. Здоровое питание — важная составляющая здорового образа жизни.

Заключение и выводы. Творчески организованные занятия также могут выступать инструментарием формирования естественнонаучной грамотности обучаемых. В частности, формирование навыков у студентов педагогических вузов по организации внеклассного мероприятия по изучению углеводов с практико-ориентированным характером, с сюжетами близкими к жизненному опыту учащихся (их будущих объектов профессиональной деятельности), дают возможность понять роль углеводов в нашей жизни. Такие занятия с ролевыми, практико-ориентированными играми (как проведенное выше внеурочное мероприятие) заставляют задуматься учащихся над вопросами правильного питания, соотношения белковой и углеводной пищи в нашем рационе, какие важные принципы мы должны соблюдать, употребляя в пищу фрукты, чтобы не навредить организму. Именно понимая и осозная с научной точки зрения особенности химических процессов, протекающих в нашем организме каждый уважающий себя человек должен заботиться о своем здоровье. А для этого необходимо иметь элементарные представления о химическом составе и свойствах пищевых продуктов, сущности биохимических процессов, сопровождающих пищеварение, принципах здорового питания, что и способствует формированию функциональной естественнонаучной грамотности обучаемых.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Славгородская И. В. Игровые технологии на уроках химии // ЕГИ. 2014. №2 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-na-urokah-himii>
2. Ergashovich, S. I. (2023). Development of Functional Literacy Through Creative Thinking Tasks. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 18, 20-25.
3. Siddiqova, S. (2021). Pisa Program for Reading and Science Literacy Improvement in Biology Studies. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 3230-3238.
4. Alimova, F. (2021). NATURAL SCIENCE LITERACY AS A FACTOR OF CONTINUITY IN THE STUDY OF CHEMISTRY. *Scienceweb academic papers collection*. С.202-205
5. Дадаходжаева, М. (2023). Изучение кислородосодержащих органических соединений с помощью интерактивных методов. Современные аспекты развития фундаментальных наук и вопросы их преподавания, 1(1), 57–61
6. Горшкова, Т. А. (2022). ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБЛАСТИ ХИМИИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ. In *Актуальные проблемы математики и естественных наук* (pp. 45-49).
7. Власова Л. Д. Игровые технологии на уроках химии. <https://www.1urok.ru/categories/18/articles/47819>
8. Ляпина О.А., Рогачева Н.А., Яковлев К.В. Использование игровых технологий при обучении химии // *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – № 4.
9. Развитие творчества будущих специалистов в условиях высшей педагогической школы. <https://scipress.ru/pedagogy/articles/razvitie-tvorchestva-budushhikh-spetsialistov-v-usloviyakh-vysshej-pedagogicheskoy-shkoly.html>
10. Katharina Wolf and Jolanda Hermanns. A Role Play for Preservice Chemistry Teachers on the Topic “Climate Change and Energy Supply”. *Journal of Chemical Education Article ASAP*. DOI: 10.1021/acs.jchemed.4c00776
11. María del Mar López-Fernández, Francisco González-García, and Antonio Joaquín Franco-Mariscal. Should We Ban Single-Use Plastics? A Role-Playing Game to Argue and Make Decisions in a Grade-8 School Chemistry Class. *Journal of Chemical Education* 2021 98 (12), 3947-3956 DOI: 10.1021/acs.jchemed.1c00580
12. Литвинова Л.Н. Ролевые игры на уроках химии как один из эффективных методов формирования ключевых компетенций учащихся <https://urok.1sept.ru/articles/656214>
13. Усмонова, Д. Т. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРЕДМЕТУ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ НА ТЕМУ «ПРОМЫШЛЕННЫЕ ОТХОДЫ». *Educational Research in Universal Sciences*, 2(2), 637-643.
14. Вылегжанина, Е. С., & Сутягин, А. А. Изучение вопросов химического производства в школьном курсе химии. 2021. С.99.
15. Usmanova, D. T., Alimova, F. A., & Ergasheva, N. T. (2023). PREVENTION OF CHEMICAL WATER POLLUTION. *SPAST Abstracts*, 2(02).
16. Что нужно знать об углеводах, чтобы быть здоровым. <https://lifehacker.ru/uglevody/>

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-43-48
УДК 372.87.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНИКИ СУХОГО ВАЛЯНИЯ

КАМИЛЖАН К. КАНДАЛАТ

преподаватель
Ошский Технологический Университет,
Кыргызская Республика

АБДЫКАЛЫКОВА Н.С.

доцент
Ошского Технологического Университета,
Кыргызская Республика

Объект исследования - Национальное декоративно-прикладное искусство кыргызского народа многогранно. Декоративно - прикладное искусство – это особенное производство с древних времен. У каждого народа есть свои виды декоративно – прикладного искусства, связанные с условиями жизни, окружающими условиями и другими факторами. Каждый народ сохраняет и гордится своим декоративно-прикладным искусством, оставленным в наследие предками.

В статье исследован один из видов народного творчества – изготовление изделий в технике сухого валяния.

Предметом исследования является изучение искусства народных мастериц – изготовление изделий из сухой шерсти и распространение его среди населения, внедрение в производство.

Цель исследования - обучение искусству народных мастериц – изготовлению изделий из сухой шерсти. Создание условий для обучения студентов технике сухого валяния. В процессе исследования выявлены основные этапы обработки войлока и технологии изготовления изделий. Собрана информация из интернет – источников, с выставок изделий, сделанным из сухой шерсти, одежды и других вещей и изготовленным с помощью техники сухого валяния.

Полученные результаты: выбраны материалы и инструменты для изготовления из сухой шерсти игрушек, панно, бус, сумок и других изделий. В процессе изготовления изделий из войлока были определены виды шерсти для свойлачивания.

Ключевые слова: сухая шерсть, изделие, изготовление, искусство изготовления игрушек, народные мастерицы, метод нитки, оборудование.

THE TECHNOLOGY OF MANUFACTURING PRODUCTS USING DRY ROLLING TECHNIQUES

KAMILZHAN KYZY KANDALAT

teacher
Osh technological university,
Kyrgyz Republic

ABDYKALYKOVA N.S.

associate professor
of Osh Technological University,
Kyrgyz Republic

The national decorative and applied art of the Kyrgyz people is multifaceted. Decorative and applied art has been a special production since ancient times. Each nation has its own types of
ОФ “Международный научно-исследовательский центр “Endless Light in Science”

decorative and applied arts related to living conditions, environmental conditions and other factors. Each nation preserves and is proud of its decorative and applied art, left as a legacy by its ancestors.

The article examines one of the types of folk art – the manufacture of products in the technique of dry felting.

The purpose of the study is to teach the art of folk craftswomen – making products from dry wool. Creating conditions for teaching students the technique of dry felting. In the course of the study, the main stages of felt processing and product manufacturing technology were identified. Information has been collected from online sources, from exhibitions on products made from dry wool, clothing and other things made using dry felting techniques.

The results obtained: materials and tools were selected for the manufacture of toys, panels, beads, bags and other products from dry wool. In the process of manufacturing felt products, the types of wool for self-assembly were determined.

Keywords: dry wool, product, manufacture, the art of making toys, folk craftsmen, thread method, equipment.

Введение. Войлок – это плотный нетканый материал. Сухой войлок получают путем валяния из шерсти. Благодаря верхнему чешуйчатому слою (кутикуле) шерстяные волокна под воздействием горячей воды и пара сцепляются друг с другом, на таком принципе войлоковаления и образуется обычный войлок.

Для получения изделий с использованием метода сухого валяния требуются специальные иглы. Этими иглами многократно прокалывается волокнистая шерстяная масса и в ней появляются отверстия. В результате такого процесса работы иглой над шерстью, волокна сцепляются друг с другом, превращая шерстяные волокна в войлок.

1. Виды сухого валяния, применение

Из шерсти, методом сухого валяния, изготавливаются различные изделия: игрушки, предметы для украшения, домашняя обувь, аксессуары, сумки, панно, картины и другие красивые вещи. Выполненные из разноцветной шерсти изделия после завершения всех процессов валяния получаются очень красивыми.



Рис. 1. Игрушки, выполненные из сухого войлока



Рис. 2. Бижутерия, выполненная из сухого войлока



Рис. 3. Сумка и панно, выполненные из сухого войлока



Рис. 4. Костюмы, выполненные из сухого войлока

2. **Материалы и средства, применяемые в технике сухого валяния**

При изготовлении изделий из сухой шерсти является важным применение мериносной овечьей шерсти, состриженной осенью. Ангорская шерсть также считается удобным видом шерсти, в особенности изделия хорошо получаются из блестящих и хорошо окрашенных волокон шерсти.



Рис. 5. а) ангорская шерсть



б) окрашенная шерсть

Иглы для свойлачивания сухой шерсти.

При изготовлении изделий из сухой шерсти используются специальные иглы, при работе с которыми нужно быть очень осторожными, так как кончики игл очень тонкие и поэтому

могут ломаться. При прокалывании иглой шерстяной массы, края ее кончика удерживают волокна шерсти и проталкивают их во внутренние слои шерстяного пласта, свойлачивая таким образом шерстяные волокна друг с другом



Рис. 6. Иглы, применяемые для получения сухого войлока

Щетка. При изготовлении аппликации на войлоке или ткани, соединении деталей игрушек из сухого войлока можно применять щетку. Для этого войлок размещают на щетине щетки и специальными иголками для сухого войлока



Рис. 7. Размещение шерсти на щетке Работа иглой на войлоке

На аппликации, выполненной на готовом войлоке или ткани разных размеров, можно использовать пуговицы, бусины, ленты и другие отделочные материалы в зависимости от требований к выполняемым изделиям.



Рис. 8. Ножницы, игла и материалы для декорации

3. Технологический процесс изготовления изделия с использованием сухой шерсти




1.	Необходимая цветная шерсть
Фото	
Исполнение	Работать с длинной, замотанной шерстью, используя иглу неудобно. Поэтому шерсть нужно разделить, в зависимости от объема выполняемого изделия.
2.	Получение объема изделия с помощью иглы
Фото	
Исполнение	Взять необходимый клубочек шерсти и прокалывать его многократно специальной иглой. Этот процесс продолжается до тех пор, пока не получится войлок. В результате прокалывания иглой волокна шерсти сцепляются друг с другом; соединясь и свойлачиваясь, образуют плотный и однородный материал - войлок
3.	Формообразование деталей изделия
Фото	
Исполнение	Все детали, полученные в результате неоднократного прокалывания иглой, соединятся вышеупомянутой иглой в одно изделие и работа таким образом доводится до конца.
4.	Отделка готового изделия

Фото	
Исполнение	После соединения деталей изделия в одно целое, необходимо отделать и упрочнить изделие. Для получения изделия высокого качества можно дополнительно вручную прошить детали в местах соединения

Выводы:

1. Выявлены материалы, необходимые для изготовления различных видов изделий из сухого войлока.
2. С помощью специальной иглы изготовлено изделие необходимого объема и показана технологическая последовательность его получения.
3. В статье доказано, что изготовление изделий с применением способа сухого валяния не является сложным для студентов и вызывает у них интерес для более глубокого его изучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акматалиев, А. Кыргыздын колдонмо жасалга өнөрү. – Фрунзе: Адабият, 1989. –145 с.
2. Анна Зайцева. Подарки из войлока – традиционная техника валяния, Москва, 2000- 100 с.
3. Вещицы из войлока – Ручная работа, 2015 - 125с.
4. Изделия из Войлока. Валяние – Не тканое полотно–Россия, 2013.-112-156с.
5. Ира Кокорева. Живописный ВОЙЛОК - Москва, 1977– 254 с.

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-49-54

**КОЛЛЕДЖДЕРДЕ СТУДЕНТТЕРДИН КЫРГЫЗ ТИЛИН ЭКИНЧИ ТИЛ
КАТАРЫ**

В1 ДЕҢГЭЭЛИНДЕ ТИЛ БИЛҮҮСҮНҮН АБАЛЫ
(өзбек тилдүү студенттердин мисалында)

АБДЫШОВА ЗАРИНА АБДИНАЗАРОВНА
Ош мамлекеттик университетинин улук окутуучусу

ТУРАПБАЙ КЫЗЫ НУРЗИДА
Ош мамлекеттик университетинин окутуучусу

***Аннотация.** Бул макалада Кыргызстандагы өзбек тилдүү студенттерге кыргыз тилин экинчи тил катары В1 деңгээлинде окутуунун учурдагы абалы жана көйгөйлөрү талданган. Изилдөөдө Ош мамлекеттик университетинин индустриалдык-педагогикалык колледжинин эксперименталдык тайпаларынын студенттеринин кыргыз тилин билүү деңгээли бааланган. Тестирилөөнүн жыйынтыгында студенттердин тилдик компетенциялары, айрыкча, угуу, окуу, жазуу жана сүйлөө көндүмдөрү жетишсиз деңгээлде экени аныкталган.*

***Ачык сөздөр:** экинчи тил, кыргыз тил, тил билүү деңгээли, типтүү каталар, өзбек тилдүү студенттер, тестирилөө*

**СОСТОЯНИЕ ЗНАНИЯ СТУДЕНТАМИ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА КАК
ВТОРОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ В1 В КОЛЛЕДЖАХ**
(на примере узбекоязычных студентов)

АБДЫШОВА ЗАРИНА АБДИНАЗАРОВНА
Старший преподаватель Ошского государственного университета

ТУРАПБАЙ КЫЗЫ НУРЗИДА
Преподаватель Ошского государственного университета

***Аннотация.** В данной статье анализируется текущая ситуация и проблемы преподавания кыргызского языка как второго на уровне В1 узбекоязычными студентами в Кыргызстане. В ходе исследования оценивался уровень знания кыргызского языка студентов экспериментальных групп индустриально-педагогического колледжа Ош ГУ. В результате тестирования было установлено, что языковые компетенции учащихся, особенно навыки аудирования, чтения, письма и разговорной речи, недостаточны.*

***Ключевые слова:** второй язык, кыргызский язык, уровень владения языком, типичные ошибки, узбекоязычные студенты, тестирование.*

**THE STATE OF STUDENTS' KNOWLEDGE OF KYRGYZ AS A SECOND
LANGUAGE AT THE B1 LEVEL IN COLLEGES**
(on the example of Uzbek-speaking students)

ABDYSHOVA ZARINA ABDINAZAROVNA
Senior Lecturer of Osh State University

TURAPBAI KYZY NURZIDA
Lecturer at Osh State University

Кыргыз тилин экинчи тил катары окутуу маселеси Кыргызстанда көп улуттуу коомдун шартында өзгөчө маанилүү болуп саналат. Колледждерде В1 деңгээлинде окутуу студенттердин кыргыз тилинде өз алдынча баарлашуу жана күнүмдүк жашоо-тиричиликте колдонуу жөндөмдөрүн калыптандырууну көздөйт. Бул маселе мамлекеттик тилдин өнүгүүсү, улуттар аралык карым-катнашты бекемдөө жана билим берүү тармагын өркүндөтүү жагынан актуалдуу. Бүгүнкү күндө студенттерге кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда кыргыз тилин билүү деңгээлдерине (A1, A2, B1, B2, C1) ылайык коммуникативдик мамиленин негизинде кептик маданиятын, интеллектуалдуулугун өстүрүүгө басым жасалып, келечектеги адис ээлерин ишмердүүлүккө негиздеп жана окутуунун жаңы технологиялары аркылуу окутуу талап кылынууда. Ошондой эле, кыргыз тилине болгон кызыгууну арттыруу үчүн атайын шарттарды түзүү жана мамлекеттик деңгээлде кыргыз тилин эне тили катары да, экинчи тил катары да күнүмдүк турмушта жана кесиптик ишмердүүлүктө колдонуу чөйрөсүн кеңейтүү эң зарыл маселелерден экендиги бир нече мамлекеттик документтерде жана илимий, практикалык эмгектерде белгиленип келе жатат. Башкача айтканда, Кыргыз Республикасынын 2021-2025-жылдары мамлекеттик тилди өнүктүрүү жана тил саясатын өркүндөтүү боюнча улуттук программасында [2] кыргыз тилин экинчи тил катары окутууга байланыштуу бир катар маселелер каралган. Маселен, бул программада кыргыз тилин экинчи тил катары окутуунун методикалык негиздерин жаңылоо жана заманбап талаптарга ылайыкташтыруу зарылдыгы белгиленип, ушул багытта жаңы окуу куралдарын жана методикалык колдонмолорду иштеп чыгуу сунушталган. Ошондой эле, кыргыз тилин экинчи тил катары окутуу боюнча окуу программаларын эл аралык стандарттарга ылайыкташтыруу жана деңгээлдик система (A1, A2, B1, B2, C1 ж.б.) киргизүү, материалдык-техникалык базаны жакшыртуу, илимий изилдөөлөрдү жүргүзүү ж.б. бир нече сунуштар берилген. Биз алардын ичинен кыргыз тилин экинчи тил катары окутуу боюнча илимий изилдөөлөрдү жүргүзүү жана алардын жыйынтыктарын талдап, окутуу программаларын жакшыртуу эң негизги маселелерден деп эсептейбиз. Тактап айтканда, биздин илимий изилдөө ишибиздин максатына ылайык педагогикалык багыттагы орто кесиптик окуу жайлардын студенттерине кыргыз тилин экинчи тил катары үйрөтүүнү учурдун талаптарына ылайык ишке ашыруу үчүн, алгач, кыргыз тилин билүү деңгээлин аныктоо, башкача айтканда, мониторинг жүргүзүү, кетирилген каталарды талдоо маанилүү. “Кыргызтест” мамлекеттик мекемеси көп жылдардан бери тилдерди баалоонун эл аралык тажрыйбасына таянуу менен жарандардын кыргыз тилин билүү деңгээлин аныктоочу тест жүргүзөт. Мисалы, TOEFL (Test of English as a Foreign Language) - англис тилин чет тили катары өздөштүрүүнү баалоочу тест, ал билим берүү чөйрөсүндө америкалык тестирлөө кызматы (ETS) тарабынан иштелип чыккан; - ТРКИ (Россияда) - чет өлкөлүк жарандардын орус тилин билүү деңгээлин баалоочу тест, М.В.Ломоносов атындагы Москва мамлекеттик университетинин базасында жана башка бир катар жогорку окуу жайларда жүргүзүлөт; - TOMER (Turkche Ogretim Merkezi) - чет өлкөлүк жарандардын түрк тилин билүү деңгээлин баалоо боюнча Түркиянын тесттик тутумдарын эске алуу менен кыргыз тилин билүү деңгээлин аныктап келишүүдө. [1] Биз да “Кыргызтест” системасы иштеп чыккан талаптарга жана тесттик тапшырмалардын түрлөрүнө ылайык колледждин студенттеринин кыргыз тилин билүү деңгээлин аныктап, окутуу программаларына жана окууга өзгөртүүлөрдү, жаңыланууларды киргизүү максатка ылайык деп эсептейбиз. Анткени кыргыз тилин экинчи тил катары В1 деңгээлинде окутуунун учурдагы абалы талаптагыдай эмес экендиги бир топ илимий эмгектерде, социалдык тармактарда белгиленип келгендиги баарыбызга маалым. Мисалы, тилчи-окумуштуу, окумуштуу-педагог С.К. Рысбаев “Кыргыз тилин экинчи тил катары окутуунун деңгээлдик системасы жана ага коюлуучу дидактикалык талаптар” деген эмгегинде кыргыз тилин үйрөтүү бир топ жылдан бери уланып келгенине карабастан, окуучулардын тилди практикалык деңгээлде билүүсү талаптагыдай эместигин жана окутуу системасында бирдиктүү стандарттар жана методикалык материалдар жетишсиз экендигин белгилөө менен төмөнкүдөй бир топ маселелерге токтолгон. Алар:

• Кыргыз тилин экинчи тил катары окутууну дүйнөлүк стандарттарга жана практикаларга шайкеш келтирүү зарылдыгы белгилейт. Мисалы, TOEFL, TOSL, LWS сыяктуу эл аралык системаларды анализдөө жана аларды адаптациялоо сунушталат.

- Жаңы методологиялык багыттарды иштеп чыгуу;
- Тилди коммуникациянын каражаты катары окутуу;
- Тилди улуттук маданиятты таануу жана өнүктүрүү куралы катары колдонуу;
- Инсанды тил аркылуу социалдык турмушка интеграциялоого багыттоо ж.б.
- Тилди окутуу деңгээлдерин (A1, A2, B1 ж.б.) түзүү аркылуу окуучулардын тил билүү деңгээлин жекече баалоо жана окутуу процесстерин системалаштырууну сунуштайт.
- Интерактивдүү жана инновациялык методдорду киргизүү:
- Тил үйрөтүүнү практикалык турмуштук кырдаалдарга байлоо.
- Окутуунун интерактивдүү, коммуникативдик жана дифференциалдык принциптерин колдонуу.
- Жаңы окуу программаларын жана материалдарын иштеп чыгуу:
- Лексика-грамматикалык, тематикалык, коммуникативдик минимумдарды кайра карап чыгуу жана окутуу куралдарын заманбап талаптарга ылайыкташтыруу.
- Кыргыз тилин үйрөтүүдө балдардын мамлекеттик тилге болгон мотивациясын күчөтүү, ата-энелердин жана коомдун ролун арттырууну сунуш кылат.

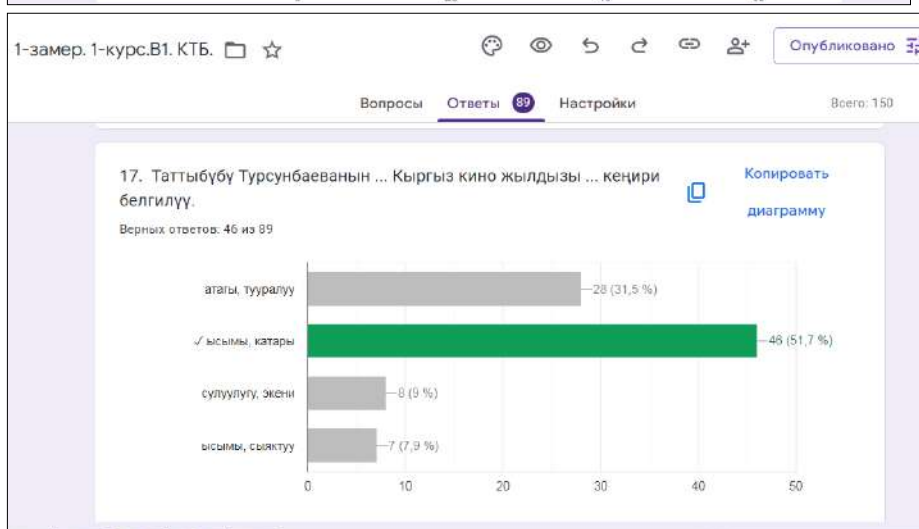
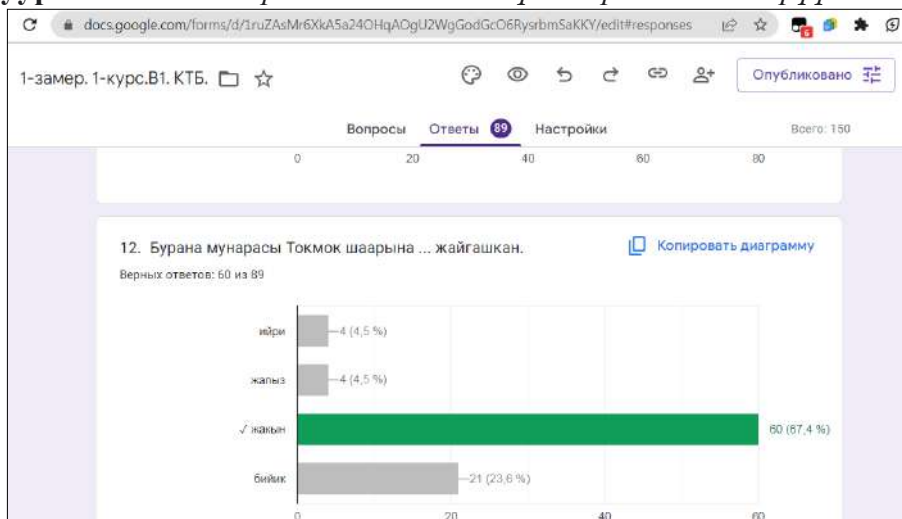
Жыйынтыктап айтканда, окумуштуу С.К. Рысбаев кыргыз тилин экинчи тил катары окутуудагы көйгөйлөрдү терең ачып көрсөтөт. Анын сунуштары заманбап окутуу талаптарына жооп берүү менен окутуудагы натыйжалуулукту жогорулатууга багытталган. Ошондой эле, тилди практикалык колдонуу аркылуу үйрөтүүнү баса белгилөө менен коммуникативдик методдордун зарылдыгын көрсөткөн. [5]

Жогоруда белгилегендей, кыргыз тилин үйрөтүү бир топ жылдан бери уланып келгенине карабастан, окуучулардын студенттердин тилди практикалык деңгээлде билүүсү талаптагыдай эместигин иликтөө максатында 2024-2025-окуу жылынын декабрь айында Ош мамлекеттик университетинин индустриалдык-педагогикалык колледжинде Көп тилдүү билим берүү программасынын алкагында тандалып алынган эксперименталдык тайпалардын студенттеринин кыргыз тилин билүүсүнүн B1 деңгээлин аныктоо үчүн 5 ишмердүүлүктүн (лексика-грамматика, окуу, угуу, жазуу, сүйлөө) негизинде тестирлөө жүргүзүлдү.

Тестирлөөнүн негизги максаты – студенттердин кыргыз тилин билүүсү B1 деңгээлине жеткен жетпегендигин аныктоо, кеп ишмердүүлүгүнүн кайсы түрүнөн жана типтүү кандай көндүмдөрдөн көбүрөөк кыйналып жаткандыгын билүү жана анын негизинде окуу процессин жакшыртуу боюнча сунуштарды иштеп чыгуу болгон. Башкача айтканда, окутуу программаларын түзөтүү, индивидуалдык окуу пландарын түзүү, кошумча билим берүү программаларын ишке ашыруу.

Тестирлөөнүн натыйжалары төмөндөгүдөй болду: Өзбек тилдүү мектептерден бүтүп келген өзбек улутундагы 117 студент тестирлөөгө катышты. Тест учурдун шарттарына ылайык гугл тест (<https://docs.google.com/forms/d/1ruZAsMr6XkA5a24OHqAOgU2WgGodGcO6RysrbmSaKKY/edit#responses>) формасынан алынып, электрондук вариантта сакталды. Алардын ичинен 62 студент босого деңгээлден өтүп, B1 деңгээлине жетти. Ал эми 54 студент начар жыйынтык көрсөтүштү. Мунун натыйжасында, лексикалык кордун аздыгы, текстти окуп, угуп түшүнүүсүтөмөн жана жазуу же сүйлөө учурунда ойду так жеткирүү жөндөмүнүн жетишсиздиги аныкталды. Буга айрым мисалдарды келтире кетели. Мисалы, тесттин лексика-грамматика бөлүгүнөн төмөнкүдөй мисалдарды келтирүүгө болот. Сүйлөмдү толуктоо. Бурана мунарасы Токмок шаарына ... жайгашкан. **Жооптору:** А) ийри, Б) жапыз, В) жакын, Г) бийик деген 1-2-деңгээлдеги тесттик тапшырмада 89 (9 базадан келген 1-курстун студенттери) студенттин б0ы туура, **29у туура эмес жооп берген.** Ал эми ушул эле сыяктуу сүйлөмдү толуктоодо Таттыбүбү Турсунбаеванын ... Кыргыз кино жылдызы ... кеңири белгилүү. **Жооптору:** А) атагы, тууралуу; Б) ысымы, катары; В) сулуулугу, экени; Г)

Ысымы, сыяктуу деген 1-2-денгээлдеги тесттик тапшырмада 89 студенттин 4бсы туура, 43ү туура эмес жооп бергендигин төмөнкү диаграммдан көрүүгө болот..



Ал эми тестирилөөнүн экинчи бөлүгү болгон окуп түшүнүүдө төмөнкүдөй 3 текст берилип, студенттердин окуп түшүнүүсү текшерилди. Окуп түшүнүүгө “Комуз” деген текст берилди. Мында диаграммада көрсөтүлгөндөй, Эмне үчүн комузду оркестрге кошуп ойношот? Жооптору: А) комуздун түрлөрү көп болгондуктан; Б) комуздун күүсү жагымдуу болгондуктан; В) комуз элдик аспап болгондуктан; Г) комуздун кылын комуздун ичегисинен жасагандыктан деген тесттик тапшырмага 89 студенттин 20сы гана туура жооп бере алган. Ал эми 69ү туура эмес белгилеп жатышат. Мындан студенттердин кыргыз тилиндеги тексттерди окуп түшүнүү денгээли начар экендиги так эле байкалып турат. Бул окуп түшүнүүгө берилген текст.

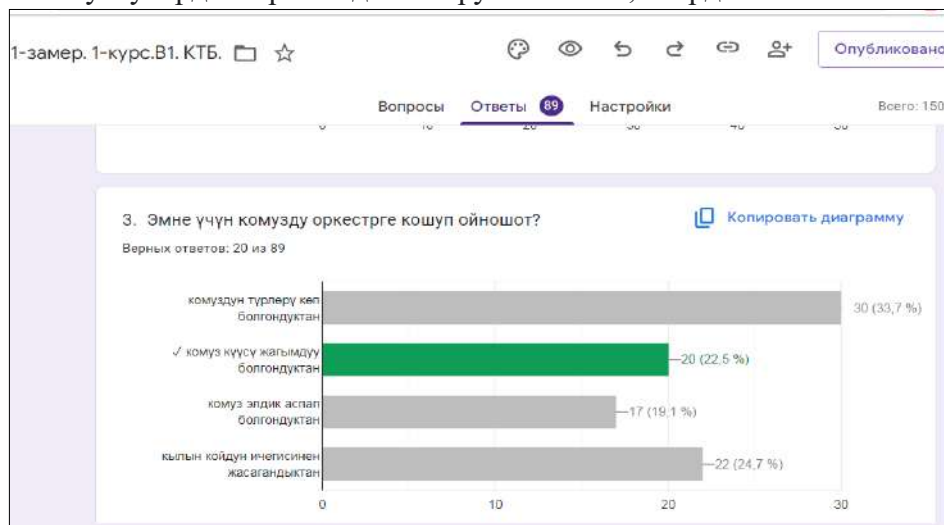
Комуз

Комуз – кыргыз элинин чертме кылдуу, үнү жагымдуу музыкалык аспабы. Түрк элдеринде тартма, чертме, кылдуу аспаптарынын кобуз, кумуз, кобус деп аталышы бар. Бул комуздун эң байыркы музыкалык аспап экендигин далилдейт. Комуз карагай, алмурут, өрүк, арча сыяктуу жыгачтардан алмурут формасында чабылып, моюну ичке жана узун. Жалбырактары күбүлгөн жана мөмөсү бышкан кезде кыйылган жыгачты кесип, сууга кайнатып ыштайт. Мындай комуз бекем жана добушу бийик болот.

Комуздун узундугу 75 см ге жетет. Анын кылы койдун ичегисинен жасалат. Муздак сууга салынган ичегини тазалап, ийик менен ичкертип ийрет да, кургатып коюшат. Залкар комузчулар кылды добушуна карата өтө кылдаттык менен тандашат. Кээ бир койдун

ичегисинен бир гана кыл жасалган. Кийинки кезде кылды жасалма тарамыштан жасап жүрүшөт.

1930-жылдары эл аспаптар оркестри үчүн комуздун түрлөрү кеңири колдонулуп келген. Азыр Карамолдо Орозов атындагы эл аспаптар оркестринде комуздун төрт түрү чертилет. Комузда кол ойнотуп чертүү – байыркы элдин бүгүнкү күнгө калтырган өнөрүнүн бир түрү катары комузчулардын арасында жогору бааланып, алардын талантын аныктап келе жатат.



Тесттин жыйынтыгында студенттердин лексика-грамматика, окуп түшүнүү, угуп түшүнүүсү жана сүйлөө “канаттаандырарлык эмес”, ал эми жазуу ишмердүүлүктөрү “төмөн” көрсөткүчтөргө ээ болгондугу аныкталды.

Тесттин жыйынтыгында продуктивдүү ишмердүүлүктөгү төмөнкүдөй типтүү каталар аныкталды.

Жазуу ишмердүүлүгү боюнча:

- орфографиялык, пунктуациялык, стилистикалык каталар жыш.
- тексттин структурасы сактабаган, көлөмү талапка жооп бербейт кыска.
- сүйлөмдөрдү ырааттуу байланыштырып, логикалык бүтүмүн бере алышпаган.
- сүйлөм түзүүдө оозеки сүйлөшүү кебинин элементтери кездешкен учур көп.
- көпчүлүк студенттердин көрсөтмө менен иштөө жөндөмдүүлүктөрү жок ж.б.

Сүйлөө ишмердүүлүгү боюнча:

- Сүйлөө кебин баштоодон кыйналат;
- Сөз байлыгы жетишсиз;
- Ырааттуу ойду бере албайт;
- Көпчүлүк тыбыштарды туура кыргыз тилинин өзгөчөлүгүнө ылайык туура колдоно албайт. Мисалы: а[а], к[к], г[г], ө, ү, ң тыбыштарын жана созулма (аа, оо, уу, өө, үү, ээ) үндүүлөрүн кыргыз орфоэпиясынын талаптарына ылайык келбөөсү;
- Басымдын туура эмес коюлушу;
- Сөздөрдү лексикалык маанисине ылайык колдонбогон учурлар көп кездешет.

Ошондуктан, кыргыз тилин жетиштүү деңгээлде билбеген студенттер Кыргызстандын жогорку жана орто кесиптик окуу жайларында билим алууда кыйынчылыктарга туш болууда. Мындан улам, учурда колдонулган окуу программалары жана окуу куралдары заманбап талаптарга жооп бербей жаткандыгын, коммуникативдик жана интерактивдүү методдор жетиштүү деңгээлде колдонулбагандыгын жана өзбек тилдүү студенттердин кыргыз тилине болгон кызыгуусунун жетишсиздигин байкоого болот. Бул жагдайлар студенттердин тил үйрөнүү процессине терс таасирин тийгизип жатат.

Демек, өзбек тилдүү студенттердин кыргыз тилин В1 деңгээлинде өздөштүрүүсүн жакшыртуу үчүн окутуу методикаларын жана материалдарын заманбап талаптарга ылайыкташтыруу зарыл. Башкача айтканда, тестирилөөдө так көрсөтүлгөндөй типтүү каталарды эске алуу менен окуу программаларын иштеп чыгуу. Ошондой эле, сабактарды

интерактивдүү жана коммуникативдик ыкмаларды кеңири колдонуу менен студенттердин мотивациясын жана натыйжалуулугун жогорулатууга болот.

АДАБИЯТТАР:

1. "Кыргызтест" мамлекеттик тилди билүү деңгээлин баалоо тутумун өнүктүрүү жана киргизүү КОНЦЕПЦИЯСЫ. (Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2013-жылдын 26-мартындагы № 150 токтому менен бекитилген).
2. Кыргыз Республикасында 2021-2025-жылдары мамлекеттик тилди өнүктүрүү жана тил саясатын өркүндөтүү боюнча улуттук программасы. (Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинетинин 2021-жылдын 30-декабрындагы № 343 токтому менен бекитилген)
3. Кыргыз Республикасынын окутуу орус, өзбек, тажик тилдеринде жүргүзүлгөн жалпы билим берүү уюмдарынын 5-11-класстары үчүн «Кыргыз тили» боюнча предметтик стандарты – Бишкек, 2022. - 50 б
4. Мамбетахунов Э. Педагогикалык изилдөөнүн методологиясы жана технологиясы. – Бишкек, “Калем” БУ., 2021. -128 б
5. Рысбаев С. К. Р 95 Кыргыз тилин экинчи тил катары окутуунун деңгээлдик системасы жана ага коюлуучу дидактикалык талаптар: Мектеп мугалимдери ж. усулчулар үчүн окуу куралы – Б.: Аль Салам, 2012. 96 – б.

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-55-63

УДК 373.545

ГРНТИ 14.25.09

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА» НА УРОКАХ ХИМИИ

ОСПАНОВА ГУЛЬДАНА КАИРИДЕНОВНА

магистрант 2 курса ОП 7М01503 «Химия», Кокшетауский университет имени Ш.
Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан

СЕРГАЗИНА САМАЛ МУБАРАКОВНА

к.х.н., ассоциированный профессор кафедры химии и биотехнологии, Кокшетауский
университет имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан

НУРМУХАНБЕТОВА НУРГУЛЬ НУРКЕНОВНА

к.х.н., ассоциированный профессор кафедры химии и биотехнологии, Кокшетауский
университет имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан

ОСТРЕЦОВА ИДИЯ БОЛАТОВНА

к.б.н., ассоциированный профессор кафедры химии и биотехнологии Кокшетауский
университет имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан

***Аннотация.** В современной системе образования Республики Казахстан актуальной проблемой является формирование функциональной грамотности учащихся и поиск эффективных методов преподавания предметов естественно-математического цикла. Вместе с традиционными подходами в обучении большую популярность приобретают новые педагогические технологии, среди которых особое место занимает метод перевернутого класса «flipped classroom», разработанный американскими педагогами Джонатаном Бергманном и Аароном Сэмсом.*

Метод перевернутого класса предполагает инверсию традиционной схемы обучения: учащиеся знакомятся с новым материалом на домашнем этапе, а на занятиях в школе осуществляется закрепление и применение полученных знаний через практические задания, обсуждение и коллективную работу. Этот метод активизирует учебный процесс, стимулирует самостоятельную работу и позволяет более глубоко усвоить учебный материал.

В данной работе исследуются основные особенности и преимущества использования метода перевернутого класса в обучении химии для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы. Анализируются результаты применения данной методики на уроках химии, в частности, их влияние на активность учащихся и эффективность учебного процесса. Это исследование имело ограничение из-за относительно небольшого размера выборки, однако полученные результаты могут быть полезны для повышения квалификации учителей и разработки современных учебных программ по химии. Результаты анкетирования учащихся показывают, что использование метода перевернутого класса способствует улучшению усвоения учебного материала учащимися.

***Ключевые слова:** перевернутый класс, химия, мотивация, успеваемость, самостоятельная работа, работа в команде, критическое мышление.*

Введение

В современном образовании все чаще применяются инновационные методики, направленные на улучшение качества обучения и привлечение учащихся к активному участию в учебном процессе. Одной из таких методик является «перевернутый класс» (flipped

classroom), который предполагает инверсию традиционной схемы обучения: учащиеся знакомятся с новым материалом на домашнем этапе, а на занятиях в школе осуществляется закрепление и применение полученных знаний через практические задания, обсуждение и коллективную работу [1]. Данная методика была разработана двумя американскими педагогами Джонатаном Бергманном и Аароном Сэмсом в помощь учащимся, которые часто пропускали занятия из-за спортивных мероприятий. В настоящее время практика «перевернутого класса» получила широкое распространение в различных областях образования и вызвала большой интерес ученых и педагогов.

Изучение химии в 8-9 классах играет ключевую роль в формировании у учащихся понимания основных концепций и принципов науки, а также развитии навыков критического мышления и проблемного подхода к решению задач. Однако, традиционные методы обучения в химии могут быть недостаточно эффективными в стимулировании интереса к предмету и понимании его значимости в повседневной жизни. В этом контексте, «перевернутый класс» может предложить новые возможности для активизации обучения и улучшения его результатов. В свете этого, данная статья направлена на исследование эффективности методики «перевернутого класса» на уроках химии в 9-х классах, то есть учащихся 14-15 лет.

Основной целью данного исследования является анализ влияния методики перевернутого класса на эффективность обучения химии учащихся 14-15 лет.

Для достижения этой цели, был проведен комплексный анализ результатов уроков, основанный на сравнении успеваемости, мотивации и уровня вовлеченности учащихся, а также их отзывов о процессе обучения

Методы и материалы

«Перевернутый класс» (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала.» [2]. Простое объяснение данной методики сводится к тому, что она является одной из форм смешанного обучения, при которой учебный процесс "переворачивается" следующим образом: вместо выполнения домашнего задания учащиеся сами изучают теоретический материал, просматривая короткие видео-лекции в сети, а время на уроке используется для решения практических задач совместно с учителем или же более глубокого осмысления знаний учащихся, полученных самостоятельно.

На первый взгляд технология «перевернутого класса» кажется очень простой и не требует специальной подготовки. Однако, применение этой методики без должной подготовки может привести к ряду потенциальных ошибок и недочетов, что в свою очередь может вызвать разочарование как у учителей, так и у учеников. Для более полного понимания данной концепции, ниже приведены таблицы с определениями "перевернутого" обучения. Первая таблица предоставляет простое и поверхностное определение, а также сравнение с традиционным классом (таблица 1). Вторая таблица представляет более широкий взгляд на данную концепцию.

Таблица 1 - Сравнение традиционного обучения с методикой «перевернутого класса»

Класс	Традиционный	«Перевернутый»
Что происходит на уроке	Лекции	Практические задания, ответы на вопросы и решения задач
Что происходит вне урока (дома)	Практические задания, ответы на вопросы и решения задач	Видеолекции

Таблица 2 - Преимущества «перевернутого класса»

Что происходит на уроке	Что происходит вне урока (дома)
--------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none">✓ Больше времени уделяется применению знаний по теме.✓ Учащиеся задают вопросы по теме, возникшие в ходе самостоятельного изучения.✓ Возможность организовать групповую работу над сложными вопросами по конкретной теме.	<ul style="list-style-type: none">• Видео-урок либо аудио-лекция, изучаемая учеником в собственном темпе.• Выполнение тестов и заданий на первичное понимание материала.• Изучение презентаций и других дополнительных источников при самостоятельной подготовки.
---	---

В «перевернутом классе» учащиеся более активно участвуют в учебном процессе по сравнению с традиционным классом, где учитель преподносит материал в одном темпе, ориентируясь на среднестатистического ученика. Они более активно вовлечены в процессы более высокого когнитивного уровня, где они применяют, анализируют и используют знания, а не просто запоминают. В этой модели меняется роль ученика: теперь ему требуется большая самостоятельность и ответственность за собственное обучение [3].

В статье «Эффективность модели «перевернутый класс» при обучении иностранному языку» Д.М.Кабенова, Г.Н.Кисметова. и Н.С.Бисалиева подробно описали исследование по использованию модели «перевернутого класса» в обучении иностранным языкам в вузах Казахстана. Авторы проанализировали научно-педагогическую литературу и провели экспериментальную работу с участием студентов. В результате данного эксперимента авторы отметили значительное улучшение навыков устной и письменной речи у студентов, повышение их мотивации и вовлеченности в учебный процесс [4].

Педагоги Новой Зеландии отметили, что модель «перевернутого обучения» сталкивается с несколькими важными вызовами, одним из которых является цифровое неравенство. Не все учащиеся имеют постоянный доступ к устройствам с интернетом, что особенно актуально для семей с ограниченными ресурсами. Эта проблема требует комплексных решений от школ и общественных организаций, чтобы создать равные условия для всех студентов. Ещё одна сложность заключается в том, что некоторые учащиеся не изучают материалы заранее, что снижает эффективность занятий. Для решения этой задачи можно использовать элементы смешанного обучения, включая викторины и задания, которые помогают закрепить изученный материал. Современные системы управления обучением (LMS), такие как Moodle или Google Classroom, позволяют анализировать активность учеников и предоставлять доступ к образовательным ресурсам.

Перевернутое обучение также увеличивает нагрузку на преподавателя, поскольку требует создания видеоматериалов и управления онлайн-платформами. Однако, созданные ресурсы могут быть многократно использованы, что снижает затраты времени на подготовку занятий в будущем. Для размещения материалов можно воспользоваться инструментами для создания сайтов, например, Google Sites или Weebly. Примеры успешного применения таких платформ включают проекты DigiTech для цифровых технологий и Bloomscool для естественных наук.

Дополнительно, преподаватели могут использовать сервисы для создания видео, такие как PowToon, и платформы для хранения материалов, включая Google Drive и Microsoft Office 365. Эти инструменты упрощают доступ к контенту, позволяя ученикам скачивать его для работы дома, если интернет-соединение ограничено. Кроме того, учителя могут включать готовые видеоресурсы, такие как Академия Хана, TEDEd или YouTube-каналы вроде CrashCourse, которые предоставляют структурированные уроки с заданиями для практики.

Благодаря сочетанию авторских материалов и доступных онлайн-ресурсов перевернутое обучение становится более гибким и доступным, а также позволяет адаптироваться к индивидуальным потребностям учащихся. Несмотря на существующие сложности, использование современных технологий делает эту модель эффективным инструментом в образовательном процессе [5].

Учитель в «перевернутом классе» выступает организатором и катализатором групповой работы, а также индивидуальным наставником для каждого ученика. Он готовит видеоматериалы, включая краткие видео-уроки, в которых излагает тему будущего занятия, либо предоставляет ссылки на готовые ресурсы, такие как @mektep_online_himiya, YouTube, khanacademy.org и другие. Затем учащиеся должны просмотреть этот материал к уроку.

Важно, чтобы учитель был уверен, что все ученики внимательно просматривают видеоуроки, поэтому на первых этапах обучения им предоставляются инструкции о том, как правильно осваивать материал дома. Домашнее задание включает не только просмотр видео, но и подготовку вопросов по материалу или прохождение теста для проверки понимания. Кроме того, ученики могут вступать в групповые обсуждения видеоуроков в мессенджерах или на электронных образовательных платформах, таких как <http://tester.kz/>, <https://daryn.online/> и другие.

Учитывая индивидуальные способности и потребности, ученики могут просматривать урок в темпе и во времени, удобном для них. На уроке учитель организует работу таким образом, чтобы все ученики стали активными участниками образовательного процесса, планирует групповую работу, готовит уточняющие вопросы и задания для более глубокого понимания материала, а также индивидуально работает с отстающими или слабоуспевающими учениками.

Несмотря на очевидные выгоды данной методики, существуют и риски, которые необходимо учитывать. Они возникают не только из-за специфики образовательной среды нашей страны. Во-первых, все ученики должны иметь техническую возможность для доступа к учебным видеоматериалам. Во-вторых, необходимо обеспечить выполнение домашнего задания учениками и стимулировать их к самостоятельной ответственности за процесс обучения. В-третьих, несмотря на кажущуюся простоту концепции, учитель может потратить значительное количество времени на подготовку уроков и создание учебных материалов. В-четвертых, ученики, привыкшие к традиционной форме лекций, могут испытывать чувство потери ценности уроков и склонны просто просматривать видеоуроки дома.

Безусловно, переход и внедрение данной модели требует тщательной подготовки и анализа цифровых ресурсов и технологий со стороны учителя. Также важно проводить открытые беседы с родителями, которые могут сомневаться в новом подходе, ощущая, что обязанности учителя переносятся на их детей. Следуя совету Джонатана Бергманна, начинайте с малого и делайте шаги постепенными — не обязательно «переворачивать» все уроки сразу, можно постепенно внедрять новую методику, обучая всех заинтересованных сторон новым подходам [6].

С точки зрения исследуемой темы статья «Проблемы дистанционного обучения школьников» Ж.У. Кобдиковой, Т.Ж. Дуйсенова, Р.Ж. Дуйсеновой и Е.Ж. Караева вызывает интерес. В ней описываются приемы «перевернутого обучения» во время дистанционного обучения, связанное с пандемией COVID-19, охватившей весь мир. В условиях дистанционного обучения технология перевернутого класса выступает как действенный способ адаптации образовательного процесса к современным вызовам. Суть метода состоит в том, что учащиеся изучают теоретические материалы самостоятельно дома, освобождая учебное время для выполнения практических заданий и интерактивных занятий. Учителя создают видеоуроки, которые ученики могут изучать в удобное для них время. Хранение таких материалов в облачных сервисах или на специализированных платформах обеспечивает их постоянный доступ. Ключевым аспектом успешной реализации перевернутого обучения становится организация обратной связи. Педагоги составляют задания разной сложности, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, а также следят за их прогрессом через электронные журналы, мессенджеры или образовательные платформы, такие как Microsoft Teams или Zoom. Дополнительно, внедрение технологий дополненной реальности делает процесс обучения более увлекательным и понятным. Например, ученики могут в интерактивном формате исследовать строение атома или наблюдать моделирование

химических процессов. Эти технологии помогают представить сложные научные концепции наглядно, что значительно упрощает их восприятие. Таким образом, технология перевернутого класса способствует персонализации обучения, повышает интерес учащихся к образовательному процессу и помогает достичь более высоких результатов благодаря использованию современных цифровых инструментов и интерактивного подхода [7].

Необходимо помнить, что методика "перевернутого обучения" не является онлайн-обучением или дистанционным обучением, не подмена учителя виртуальными занятиями и не изоляция ученика от учителя. Это подход, который направлен на увеличение времени эффективного взаимодействия между учителем и учеником [8], создание атмосферы, в которой ученик принимает ответственность за свое обучение, и учитель выступает не как дирижер, а как помощник, который всегда рядом. Методика «перевернутого обучения» также способствует адаптации обучения под индивидуальные потребности учеников, так как нет необходимости, чтобы все выполняли одни и те же задания в классе [9]. Это также означает наличие архива уроков с возможностью доступа к ним в любое время и получение персональной поддержки в обучении. Размышление о возможных преимуществах "перевернутого обучения" исходя из данных исследований должно подтолкнуть к рассмотрению этого метода как эффективного способа взаимодействия с учащимися и приближения к усвоению учебного материала. По мнению ученых P.Roehling и C.Bredow «перевернутое обучение» способствует более длительному сохранению в памяти информации, которая усваивается во внеурочное время, тогда как на классных занятиях у учащихся формируются навыки и умения по темам, изученных самостоятельно [10]. Переход от пассивного обучения к активному станет вызовом для учащихся, привыкших к четким решениям. Компетентностный подход при внедрении данной методики даст возможность работы с неполной и двусмысленной информацией, как это происходит в реальном мире. Для того чтобы успешно реализовать этот педагогический подход, основанный на компетенциях, необходимо установить новый набор ожиданий для учащихся. Им важно понимать, что им нужно делать как активным ученикам. Самая сложная часть в трансформации способа преподавания своего предмета заключается в том, что преподаватель должен сам приобретать новые компетенции и навыки, необходимые для создания этой новой, динамичной среды обучения для своих учащихся. Чтобы использовать перевернутый класс и стратегии обучения с использованием технологий, преподаватель должен будет экспериментировать с различными методами, чтобы оценить их эффективность в создании желаемых результатов. Эта модель требует больше усилий как от учащихся, так и от преподавателя, но активное обучение, которое она стимулирует, полностью оправдывает затраченные усилия [11].

Однако не стоит забывать, что ни одна технология не может заменить живого общения между учителем и учеником.

Результаты и их обсуждения

Исследования были проведены на базе общеобразовательной школы № 19 г. Кокшетау, в период с 01.04.2024 по 10.05.2024. В апробации разработанных уроков по химии приняли участие учащиеся 9-х классов, всего 56 учащихся (38 девочек и 18 мальчиков).

Уроки в 9 "Г" классе (контрольная группа) проводились в традиционном стиле. Традиционное обучение предполагает пассивное получение информации, которой владеет учитель. Уроки в 9 "А" классе (экспериментальная группа) проводились с использованием технологии «перевернутого обучения».

Для всех учащихся был разработан общий итоговый тест, учитывающий возрастную группу учеников и ожидаемые знания. Тестирование проводилось на стандартных листах бумаги формата А4. Учащимся 9-го класса на выполнение итогового теста, состоящего из 15 вопросов, предоставлялось 30 минут. Вопросы теста касались следующих тем: введение в органическую химию, предельные и непредельные углеводороды, ароматические углеводороды, нефть и природный газ. На диаграммах 1-4 представлены оценки и качество

знаний за итоговый тест в 9 "Г" (контрольная группа) и 9 "А" (экспериментальная группа) классах.



Диаграмма 1 - Результаты итогового тестирования в 9 "Г" классе (контрольная группа)



Диаграмма 2 - Результаты успеваемости в 9 "Г" классе (контрольная группа)

Анализируя полученные результаты, показанные на диаграммах 1, 2 можно сказать следующее, что на оценку «Отлично» ответил 1 ученик, что составило 3% показателя успеваемости в классе и указывает на низкую долю высоких достижений в классе. Оценку "Хорошо" получили 10 учеников, что составляет 36% от общего числа и свидетельствует о среднем уровне успеваемости в классе. Большинство учеников, а именно 15 человек или 54%, получили оценку "Удовлетворительно", что может указывать на среднюю успеваемость большей части класса. Наконец, всего 2 ученика, составляющий 7%, получили оценку "Неудовлетворительно", что может говорить о небольшом числе неуспевающих учеников в классе

По данным итогового тестирования, качество знаний (успеваемость) составило 39,3%, средний балл - 8,2 балла.



Диаграмма 3 - Результаты итогового тестирования в 9 "А" классе (экспериментальная группа)

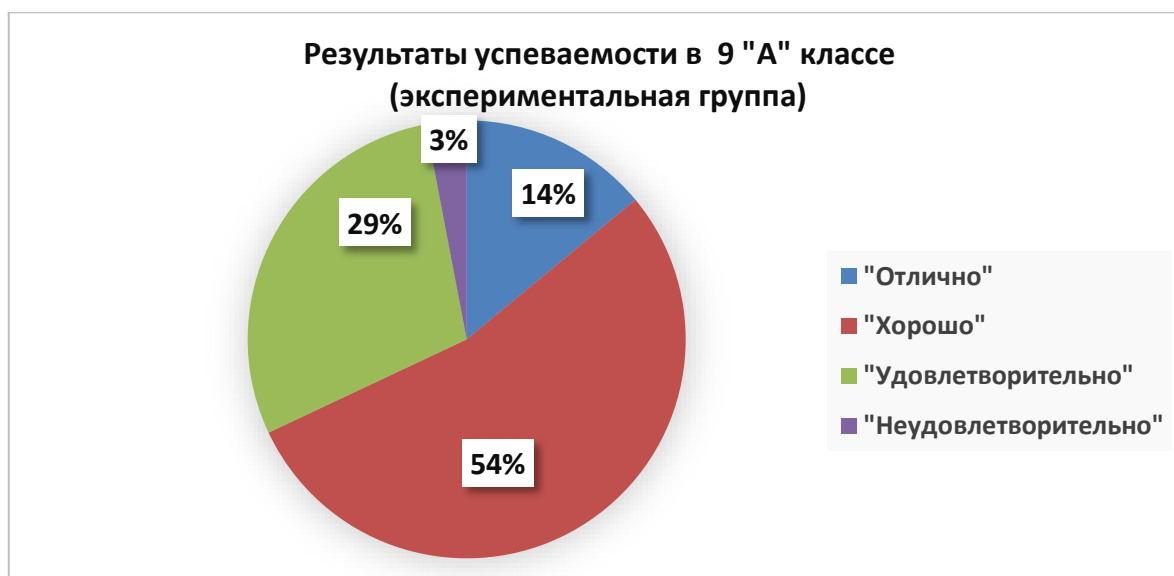


Диаграмма 4 - Результаты успеваемости в 9 "А" классе (экспериментальная группа)

Анализируя представленные данные на диаграммах 3 и 4, можно сказать следующее, что оценку "Отлично" получили 4 ученика, что составляет 14% от общего числа учащихся. Это указывает на то, что небольшое количество учеников достигли высокого уровня знаний по предмету. Большинство учеников, а именно 15, продемонстрировали средний уровень знаний получив оценку «Хорошо», что составило 54% от общего числа. На оценку "Удовлетворительно" ответило 8 учеников, что составляет 29% и свидетельствует о том, что значительная часть класса показала базовый уровень знаний, но существует потенциал для улучшения. Наконец, лишь 1 ученик или 3%, получил оценку "Неудовлетворительно", указывающий на незначительное количество учеников, нуждающихся в дополнительной поддержке и внимании. В целом, качество знаний учащихся по итогам тестирования составило 67,9%, что означает средний уровень успеваемости класса.

По данным итогового тестирования, качество знаний (успеваемость) в экспериментальной группе составило 67,9%, а средний балл – 12,08 балла.

Разница в уровне знаний, умений и навыков между двумя группами 9 "Г" (контрольная группа) и 9 "А" (экспериментальная группа) была значительной. Группа 9 "А" (экспериментальная группа) набрала на 3,88 балла больше, чем вторая группа 9 "Г" (контрольная группа).

По завершению данного исследования в экспериментальной группе был проведен опрос для изучения мнения учащихся о применяемой методике «перевернутого обучения». Анкета состояла из пяти вопросов закрытого типа. Была предложена трехуровневая шкала оценивания от 1 до 3, где 1 – не согласен, 2- нейтрально, 3- согласен.

1. Считаете ли вы, что «перевернутый класс» помог вам лучше понять учебный материал?

2. Чувствуете ли вы, что «перевернутый класс» стимулирует вас к более активному участию в учебном процессе?

3. Уровень вашей самостоятельности и ответственности за собственное обучение в перевернутом классе возрос?

4. Считаете ли вы, что на «перевернутых» уроках вы выполняете все задания без помощи учителя?

5. Хотели бы вы, чтобы такие уроки проводились чаще?

Результаты анкетирования приведены в диаграмме 5.

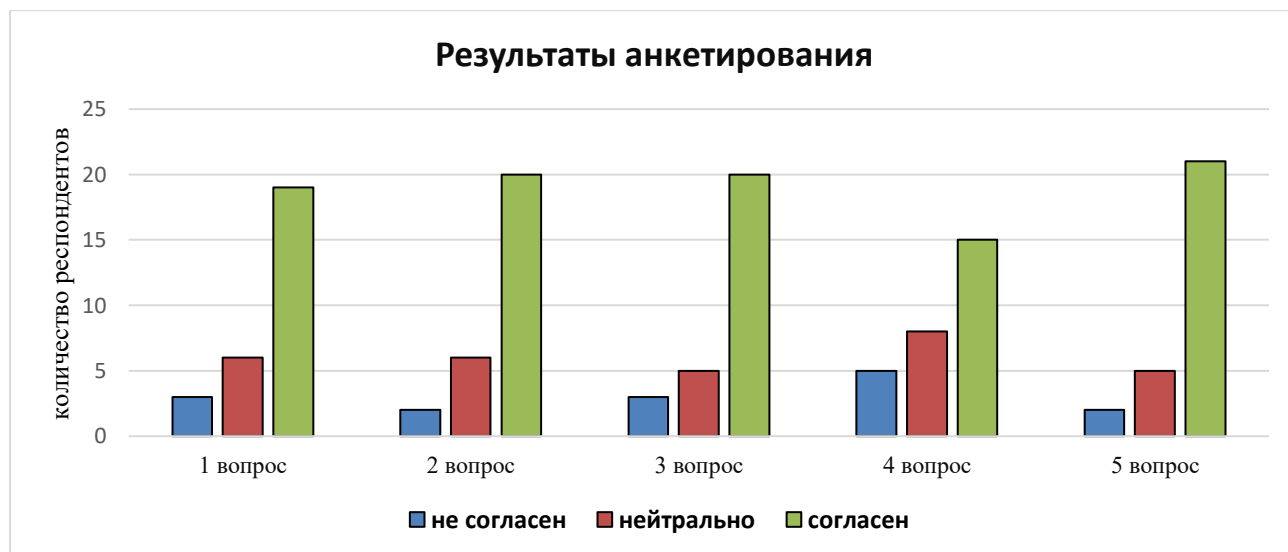


Диаграмма 5 - Результаты опроса в 9 "А" классе (экспериментальная группа)

Как видно из диаграммы 5, большинство респондентов 71 % положительно оценили методику «перевернутого обучения» и считают, что такие уроки наиболее интереснее традиционных и способствуют их более активному включению в образовательный процесс, а 10 % опрошенных предпочитают традиционную форму проведения уроков. Отвечая на вопрос 4 мы выявили, что в процессе выполнения заданий, многим учащимся требуется индивидуальная помощь учителя. 5-й вопрос был задан с целью выяснить, как учащиеся относятся к данному методу. Респонденты в основном (75 %) оценили этот метод положительно и только 7 % опрошенных считают, что он не подходит для обучения химии.

Заключение

Применение методики «перевернутого обучения» позволяет взглянуть на учебный процесс с новой точки зрения и опробовать инновационный подход к обучению. В ходе проведенного исследования было определено, что «перевернутый класс» стимулирует более активное участие учащихся в процессе обучения, позволяя им самостоятельно изучать материалы вне класса и активно применять их на занятиях. Этот подход способствует развитию навыков самообучения, ответственности и критического мышления у учеников.

Методика «перевернутого обучения» способствует более эффективной индивидуализации обучения, позволяя учителю более тщательно адаптировать материалы под потребности каждого ученика. Это особенно важно для стимулирования развития учеников с разным уровнем подготовки и способностей.

Были определены трудности и вызовы, связанные с применением данной методики, такие как затруднения учеников с самостоятельным изучением материала вне класса, что потребовало дополнительной поддержки и мотивации со стороны учителя.

Исследование, основанное на достижениях ученых и педагогов-практиков в области внедрения модели «перевернутого обучения» в преподавании химии, позволило преобразовать отношение учащихся к самому предмету, сделав процесс обучения химии более увлекательным и продуктивным. Данное исследование может стать ценным стимулом для педагогов, стремящихся к повышению вовлеченности и успеваемости учащихся через использование модели «перевернутого класса» в преподавании химии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bergmann, J., Sams A. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. Eugene, Or.: Alexandria, Va.: International Society for Technology in Education. – 2012. – С. 124
2. Технология перевернутого обучения. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-tehnologiya-perevyornutogo-obucheniya-4554104.html> (дата обращения 07.09.2024)
3. 3. Flipped Learning Network. Официальный сайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://flippedlearning.org> (дата обращения 07.09.2024)
4. Кабенова Д.М., Кисметова Г.Н., Бисалиева Н.С. Эффективность модели «перевернутый класс» при обучении иностранному языку// Ясауи университетінің хабаршысы. – 2024. – №3 (133). – С. 250–262. <https://doi.org/10.47526/2024-3/2664-0686.90>
5. Fullan M. Technology, the new pedagogy, and flipped teaching. [Электронный ресурс]. URL: <https://elearning.tki.org.nz/Teaching/Future-focused-learning/Flipped-learning> (дата обращения 10.10.2024)
6. Dong, X. Application of Flipped Classroom in College English Teaching. / X. Dong // Creative Education. – 2016. - № 7. – С. 1335-1339. - Режим доступа: <https://doi.org/10.4236/ce.2016.79138>.
7. Кобдикова Ж.У., Дуйсенов Т.Ж., Дуйсенова Р.Ж., Караев Е.Ж. Проблемы дистанционного обучения школьников // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия Педагогика и психология. – 2020. – №3 (44). – С. 144–153. <https://doi.org/10.51889/2020-3.2077-6861.18>
8. Houston, M. Humanizing the classroom by flipping the homework versus lecture equation. / Houston, M. & Lin, L. // Paper presented at Society for information technology & teacher education international conference. Austin. – 2012. - TX Vol. - С.1177-1182.
9. Гильманшина С.И. Педагогические условия формирования академической успешности обучающихся средствами цифровых образовательных платформ / С.И. Гильманшина, Е.О. Массарова // Казан. пед. журн. - 2022. - № 2 (151). - С. 155–162. <http://dx.doi.org/10.51379/KPJ.2022.152.2.022> https://repository.kpfu.ru/?p_id=268476
10. Roehling P., Bredow C. Flipped learning: What is it, and when is it effective? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.brookings.edu/articles/flipped-learning-what-is-it-and-when-is-it-effective/> (дата обращения 10.10.2024)
11. Lang, J. The Flipped Classroom for Teaching Millennials: A Competency-Based Pedagogical Approach. / Creative Education. - № 8. - С. 1571-1589. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2017.810108>.

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-64-67

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

БОРКОШЕВ МЕРАЖИДИН МАМАТКУЛОВИЧ

к.п.н., профессор,
Баткенский государственный университет Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт, Кызыл-Кия, Кыргызская Республика

АБДИСАТТАРОВА АИДА БАЗАРБАЕВНА

студент,
Баткенский государственный университет

РАХМАНОВА ДИЛДОРА ГУЛОМАЛИЕВНА

доцент.
Баткенский государственный университет

АБДРАЗАК УУЛУ ЖОЛБОЛДУ

преп,
Баткенский государственный университет

***Аннотация:** В данной статье рассматривается важность развития системы дополнительного образования детей в области физкультуры и спорта. Авторы подчеркивают, что занятия физкультурой и спортом не только способствуют укреплению здоровья детей, но и развитию их физических и психологических способностей.*

В статье освещается текущее состояние системы дополнительного образования детей в данной области, выявляются проблемы и недостатки, а также предлагаются пути и меры по ее улучшению. Особое внимание уделяется важности квалификации педагогов, доступности спортивных секций и кружков для детей всех возрастов и социальных групп.

Мы выделяем роль семьи, школы и государства в развитии системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Подчеркивается необходимость совместных усилий всех сторон для создания благоприятной среды для физического развития детей и поддержания их интереса к занятиям спортом.

Предлагаемые меры по улучшению этой системы могут способствовать повышению физической активности детей, их спортивным достижениям и общему благополучию.

***Ключевые слова:** дополнительное образование, физкультура, спорт, секция, кружки, социальные группы, физическое развитие детей, здоровый образ жизни.*

**DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR
CHILDREN OF THE PHYSICAL CULTURE AND SPORTS DIRECTION**

M.M. BORKOSHEV

Ph.D., Professor.
Batken State University Kyzyl-Kiya Humanitarian-Pedagogical Institute, Kyzyl-Kiya,
Republic of Kyrgyzstan

ABDISATTAROVA AIDA BAZARBAEVNA

student.
Batken State University

DILDORA GULOMALIEVNA RAKHMANOVA

docent.,
Batken State University

ABDYRAZAK UULU ZHOLBOLDU

teachers,
Batken State University

Abstract: *This article discusses the importance of developing a system of additional education for children in the field of physical education and sports. The authors emphasize that physical education and sports not only contribute to the health of children, but also to the development of their physical and psychological abilities.*

The article highlights the current state of the system of additional education for children in this area, identifies problems and shortcomings, and suggests ways and measures to improve it. Special attention is paid to the importance of teachers' qualifications, accessibility of sports sections and clubs for children of all ages and social groups.

We highlight the role of the family, schools and the state in the development of a system of additional education for children of a physical culture and sports orientation. It emphasizes the need for joint efforts by all parties to create a favorable environment for the physical development of children and maintain their interest in sports.

The proposed measures to improve this system may contribute to improving the physical

Keywords: *additional education, physical education, sports, section, clubs, social groups, physical development of children, healthy lifestyle.*

Мы исследовали о важности развития системы дополнительного образования детей в физкультурно-спортивной направленности. Физическая активность и спорт играют ключевую роль в формировании здорового образа жизни, физического и психического развития детей. Поэтому развитие системы дополнительного образования в этой области имеет большое значение для будущего поколения. Система дополнительного образования детей в физкультурно-спортивной направленности должна быть организована таким образом, чтобы предоставлять детям возможность заниматься различными видами спорта, развивать физические навыки, укреплять здоровье и формировать спортивные навыки. Это поможет им не только быть физически здоровыми, но и развивать дисциплину, целеустремленность, командный дух и другие важные качества. Одним из ключевых аспектов развития системы дополнительного образования детей в физкультурно-спортивной направленности является доступность занятий для всех детей, независимо от их социального статуса или финансового положения. Важно создать условия, чтобы каждый ребенок мог заниматься спортом и развиваться физически. Для успешного развития системы дополнительного образования детей в физкультурно-спортивной направленности необходимо также обеспечить квалифицированных тренеров и инструкторов, оборудованные спортивные площадки и залы, а также разнообразные программы занятий, учитывающие интересы и потребности детей разного возраста.

Эта тема является актуальной и важной в контексте современного образования и здоровья детей.

В современном обществе, где здоровье и физическая активность становятся всё более важными аспектами жизни, развитие системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности приобретает особую актуальность. Это направление образования способствует формированию здорового образа жизни, развитию физических качеств и спортивных навыков у детей и подростков.

Система дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности играет важную роль в развитии физических качеств, формировании спортивных интересов и достижении спортивных успехов у детей. Она предоставляет возможности для развития

физических способностей, укрепления здоровья и формирования навыков здорового образа жизни.

Развитие системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности имеет ряд преимуществ:

1. **Формирование здорового образа жизни:** занятия физической культурой и спортом способствуют укреплению здоровья, формированию правильных привычек и навыков здорового образа жизни.

2. **Развитие физических качеств:** систематические занятия спортом позволяют развивать физические качества, такие как сила, выносливость, гибкость, координация и быстрота.

3. **Формирование спортивных интересов:** дополнительное образование в области физкультуры и спорта может помочь детям найти свой вид спорта, который будет интересен и увлекателен для них.

4. **Достижение спортивных успехов:** система дополнительного образования предоставляет возможности для достижения спортивных успехов, участия в соревнованиях и турнирах.

5. **Социальная адаптация:** занятия физкультурой и спортом способствуют развитию коммуникативных навыков, формированию чувства коллективизма и ответственности.

6. **Профилактика асоциального поведения:** занятия физической культурой и спортом являются эффективным средством профилактики асоциального поведения, так как они способствуют формированию позитивных установок и ценностей.

Целью нашего исследования было изучение текущего состояния системы дополнительного образования детей в области физкультуры и спорта, выявление проблем и недостатков, а также разработка рекомендаций по ее улучшению. Для достижения поставленной цели мы использовали комплексный подход, включающий анализ статистических данных, опросы педагогов и родителей, а также наблюдения за занятиями в спортивных секциях и кружках.

Мы хотим поделиться с вами результатами исследования, посвященного развитию системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Результаты исследования: Наши исследования показали, что система дополнительного образования детей в области физкультуры и спорта имеет ряд проблем

Однако, несмотря на все преимущества, развитие системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности сталкивается с рядом проблем и недостатков. Одной из основных проблем является недостаток финансирования и материально-технической базы. Многие спортивные клубы и секции требуют значительных вложений для обеспечения качественного оборудования и инфраструктуры. Это может стать препятствием для многих семей, особенно в условиях экономического кризиса.

Ещё одной проблемой является недостаток квалифицированных специалистов. Для того чтобы занятия физической активностью были эффективными и безопасными, необходимо наличие опытных и квалифицированных тренеров. Однако, из-за низкой заработной платы и отсутствия престижа профессии, многие молодые специалисты не хотят связывать свою жизнь с этой сферой.

Также стоит отметить проблему доступности спортивных объектов и инфраструктуры. Во многих районах города отсутствуют современные спортивные комплексы и площадки, что делает занятия физической активностью недоступными для некоторых семей.

Рекомендации: На основе полученных результатов мы разработали следующие рекомендации по улучшению системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности:

1. Увеличение финансирования программ и проектов в области спорта для детей.
2. Повышение квалификации педагогов и тренеров, работающих с детьми.

3. Расширение доступа к спортивным секциям для детей из различных социальных групп.

4. Проведение информационной работы среди родителей о важности занятий спортом для здоровья и развития детей.

Заключение: Развитие системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности является важным аспектом общего развития детей. Наше исследование позволило выявить проблемы и предложить пути их решения. Надеюсь, что наши рекомендации будут использованы в практике и способствуют улучшению качества образования и здоровья детей.

Для решения этих проблем необходимо разработать комплексные меры поддержки и развития системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Это может включать в себя увеличение финансирования, создание новых спортивных объектов и площадок, повышение квалификации специалистов и разработку новых программ и методик обучения.

Таким образом, совместные занятия физической активностью могут стать эффективным инструментом укрепления семейных взаимоотношений. Они способствуют выработке общих интересов, доверия и эмоциональной связи между членами семьи. Однако, для успешного развития системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности необходимо решить ряд проблем и недостатков, связанных с финансированием, материально-технической базой, квалификацией специалистов и доступностью спортивных объектов.

Ключевым аспектом является, конечно же, квалификация и подготовка педагогов, способных адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности каждого ребенка. Таким образом, система дополнительного образования в физкультурно-спортивном направлении может стать мощным инструментом для формирования успешного и здорового будущего нашего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение встречи детей и родителей в образовательном пространстве [Текст] / Е. Александрова // Воспитательная работа в школе. 2008. № 4. С. 85-89.
2. Бочкарева М. Основные направления работы учреждений дополнительного образования с семьей [Текст] / М. Бочкарева // Дополнительное образование и воспитание. 2003. № 1. С. 6-7.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1984. Т. 4: Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. – 1984. – 433 с.
4. Ефремова Е.В., Содружество двух домов (Роль учреждения ДОД в работе с семьей) [Текст] / Е. Ефремова // Дополнительное образование и воспитание. 2009. № 1. С. 8-11.
5. Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1,2. М., 2001.
6. Коляда М. Шпаргалка для родителей. Донецк, 1998.
7. Лисина М. И. Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста // Вопр. психол. 1961. № 3. С. 117-124.
8. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М., 2000.
9. Хамяляйнен Ю. Воспитание родителей. М., 1993.

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-68-74

УДК 378.096

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРЕНЕРОВ

УРАКЧИНЦЕВА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

Ассоциированный профессор, кафедра Физической культуры и информатики, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, Уральск, Казахстан

БАКЕСОВА РОЗА МАРАТОВНА

Ассоциированный профессор, кафедра Физической культуры и информатики, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, Уральск, Казахстан

Аннотация. Актуальность исследования определяется необходимостью повышения результативности научно-исследовательской деятельности студентов, поиск эффективных методов и форм данной деятельности, т.к. привитие навыков научного исследования является неотъемлемым условием формирования профессиональной компетенции выпускников высшего образования. Цель исследования - теоретическое обоснование научно-исследовательских компетенций будущих педагогов и выявление эффективных факторов по их реализации в период профессиональной подготовки. Задачи исследования: анализ научных исследований по проблеме формирования научно-исследовательских компетенций обучающихся; анализ факторов обеспечивающих студентов, будущих педагогов к реализации научно-исследовательской деятельности. Для решения задач и достижения цели исследования были использованы следующие методы: анализ, синтез, обобщение, конкретизация (проанализированы источники по проблеме исследования, выявлены факторы повышения интереса к научно-исследовательской деятельности); анализ факторов повышения интереса к научно-исследовательской деятельности в Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, студенты, исследование, компетенции, факторы научно-исследовательской деятельности.

Модернизация системы казахстанского образования, внедрение в учебный процесс новых образовательных стандартов потребовали решения таких задач, как повышение качества подготовки и конкурентноспособность будущих учителей. Подготовка специалиста в области физической культуры, отвечающих запросам современного общества, невозможна без формирования направленности студентов на будущую профессиональную деятельность и устойчивого интереса к исследовательской деятельности.

В нормативно-правовых документах Республики Казахстан таких как, профессиональный стандарт «Педагог», отмечено, что основная цель деятельности высших учебных заведений, это формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой дисциплины и выбранной специальности, проведение исследований и развитие исследовательских навыков обучающихся, разработка учебников и учебных пособий [1, с.37]. В ст.42 Закона Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» трактуется, что образовательные учреждения в области физической культуры и спорта направлены на проведение фундаментальных, поисковых, опытно-конструкторских, технологических, прикладных и других научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта [2, с.58]. В Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы говорится, что в сфере физической культуры и спорта отсутствуют организации, которые могли бы обеспечить научное сопровождение подготовки спортсменов национальных сборных команд к Олимпийским играм [3, с.18]. Подготовка студентов к научно исследовательской деятельности отражена в

Государственных общеобразовательных стандартах и является обязательной составляющей частью модели специалиста высшего профессионального образования.

Любая профессиональная деятельность учителей в современных условиях требует от специалиста не только предметной компетенции, но и способности к проектной, научно-исследовательской деятельности. Для этого важно, чтобы у будущего специалиста физической культуры и спорта появились новые качества, новые характеристики личности, новые потребности, которые формируются у него, поначалу в семье, затем в школе, далее в период обучения в образовательном учреждении.

Для профессиональной подготовки в настоящее время необходима интеграция науки и образования [4, с.42-48; 5, с.28]. Такие исследователи как Колодезников К.С., Колодезникова М.Г. (2012), считают, что для качественной подготовки студентов спортивного вуза необходима интеграция трех видов деятельности – образовательной, научной и спортивной [6, с.194]. Причем, особое внимание при подготовке будущих учителей физической культуры, тренеров должно быть уделено научно-исследовательской деятельности, так как она способствует адаптивному к своей профессии.

При анализе научно-исследовательских работ ученых выявлено, что отечественная спортивная наука сильно отстает в своем развитии, поэтому считаем, что научно-исследовательские компетенции являются составляющей в профессиональной подготовке студента педагогического вуза, и направлены не только на приобретение навыков проведения самостоятельных исследований но и формирование потенциальных ученых.

Не смотря на то, что проблема участия студентов в науке все более активно обсуждается исследователями, вопросы формирования и развития интереса современного студенчества к научному поиску и факторы его определяющие изучены недостаточно.

Подготовка специалиста в области физической культуры и спорта, отвечающим запросам современного общества, невозможна без формирования направленности студентов на будущую профессиональную деятельность и устойчивого интереса к исследовательской деятельности.

В этой связи особую актуальность приобретает анализ организации процесса научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в вузе, оценка ее результативности, определение факторов, оказывающих наиболее значимое положительное влияние на НИРС, изучение мотивации студентов при выполнении исследований.

Цель исследования – теоретическое обоснование научно-исследовательских компетенций будущих педагогов и выявление эффективных факторов по их реализации в период профессиональной подготовки.

Задачи исследования:

1. Анализ научных исследований по проблеме формирования научно-исследовательских компетенций обучающихся.
2. Анализ факторов обеспечивающих студентов, будущих педагогов к реализации научно-исследовательской деятельности.

Для решения задач и достижения цели исследования были использованы следующие методы: анализ, синтез, обобщение, конкретизация (проанализированы источники по проблеме исследования, выявлены факторы повышения интереса к научно-исследовательской деятельности); анализ факторов повышения интереса к научно-исследовательской деятельности в Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете.

В рамках решения первой задачи проведен анализ научных исследований по проблеме формирования научно-исследовательских компетенций обучающихся. О важности формирования научно-исследовательских компетенций отмечено в исследованиях Л.И. Князевой, И.И. Горейнова, Н.А. Борисова, М.А. Степченко, Н.С. Мещерина, Е.А. Хардикова, А.В. Безгина, А.А. Лукашева [7, с. 329-335], Н.А. Васильева [8, с. 158-161]. Ими в результате анкетирования студентов выявлено, что факторами влияющими на научно-исследовательскую деятельность являются в первую очередь, активное участие

преподавателей в НИРС, выбор темы исследования, подбор литературы, регулярное консультирование преподавателем при выполнении работы (100% респондентов). Вторую позицию получила возможность публикации научно-исследовательских работ (60 % анкетированных студентов). Третье место по значимости, это возможность применения сформированных умений и навыков в процессе познавательной деятельности студентов и самообразовании (50% анкетированных студентов). И четвертую позицию занимает возможность участия с докладами на научно-практических конференциях различного уровня (40% голосов).

Также, по их мнению, мотивационный фактор выделяется как основной. Установлено, что студенты в большей степени, ориентированы на моральное и материальное поощрение от кафедры, администрации вуза (дипломы, почетные грамоты, премии, памятные подарки). На эти факторы, как основные, указали 68% проанкетированных студентов, в то время как стремление к исследовательскому поиску всего 32% опрошенных.

По опросам студентов К.С. Колодезников, М.Г. Колодезникова (2012), отметили, что на вопрос «Что или кто мотивирует заниматься наукой?» были получены следующие ответы: получение новых знаний – 50 %, мотивируют преподаватели – 24 %; 15 % считают, что занимаясь наукой, они профессионально растут, 13 % занимаются наукой, чтобы улучшить свой спортивный интерес, материальный аспект выбрали 25 % опрошенных, не хотят заниматься наукой – 1% студентов первого курса [6, с.196].

В своих исследованиях С.Ю. Патутина приводит сведения о влиянии на активность развития у студентов научно-исследовательских компетенций публикационной активности профессорско-преподавательского состава и распространение результатов [9, с.10].

В рекомендации «Усиление потенциала педагогического образования» КЗЕМР отмечено, что для подготовки детей к реальной жизни и обучения их компетенциям, необходимым для обучения на протяжении всей жизни, важно, чтобы педагоги знали методы развития исследовательских навыков обучающихся, их критического мышления, принятия решений, решения проблем и других исследовательских навыков. С самого начала своей профессиональной карьеры преподаватели должны постоянно участвовать в исследовательской деятельности, пополняя и обобщая свои знания и развивая навыки.

Согласно исследованиям, проведенным университетами, около 40% респондентов согласились с тем, что необходимо более эффективно организовать общение с коллегами, чтобы вовлечь их в совместную исследовательскую деятельность. Кроме того, за последние три года преподаватели вузов продемонстрировали пассивное участие в конференциях национального и международного уровня; около 20% преподавателей приняли участие в семинарах или прошли стажировку. Более того, большинство преподавателей вузов (71,2%) используют результаты своей исследовательской работы в учебном процессе, а 12,9% не используют их вообще. Что касается исследовательской деятельности, то 80% преподавателей ответили, что руководят дипломными работами студентов, 51% используют ее при применении проектной работы, и лишь немногие опрошиваемые лица сотрудничают со студентами над совместными публикациями.

Отвечая на вопрос студентов об их удовлетворенности научно-исследовательской работой в вузе, 76,2% респондентов согласились с тем, что научно-исследовательская работа повышает качество образования; 60% респондентов отметили важную роль научно-исследовательской работы в подготовке квалифицированных специалистов, тогда как треть студентов (34%) сочли исследования дополнением к образовательному процессу [10, с.31].

Интересный взгляд продемонстрирован в работе В.С. Якимович, В.В. Чемова, Г.Н. Германова, где авторы показывают взаимосвязь рейтинга вуза и продуктивности научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов [11, с. 7-12].

Фактором, определяющим эффективность формирования данной компетенции, готовность к научно исследовательской деятельности. В исследованиях А.В. Чесно, настораживает тот факт, что из опрошенных студентов 55% считают нецелесообразным

применять в своей педагогической деятельности экспериментальные методы исследования повышения интереса к научно-исследовательской деятельности [12, с.36].

Одним из факторов определяющим организацию исследовательской деятельности студентов в вузе является методическое обеспечение. Данной проблеме посвящены работы Л.Ф. Авдеевой, Г.Н. Александровой, В.И. Бабурова, В.И. Грощева, Н.В. Кузьминой и др.

Исследовательская деятельность как средство развития личности представлена в трудах В.И. Гинецинского, В.И. Журавлева, И.А. Земней, Т.И.Ерофеева, И.И. Ильясова, А.В. Коржуева, В.В. Краевского и др.

На основании вышеизложенного отмечаем, что научно-исследовательский подход является основополагающим в реализации образовательного процесса.

Исследовательская компетентность учителя физической культуры связана с решением познавательных задач, поиском нестандартных решений, сбором и обработкой информации, обеспечивающих способность к творческой инновационной деятельности. Проявляется в умениях формулировать проблемы и использовать эвристические методы для их решения, в способностях анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности, умениях работать с литературными источниками, проводить практические экспериментальные исследования, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, оформлять результаты исследований, внедрять полученные результаты в практику, успешно организовывать собственную исследовательскую деятельность, умениях оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности.

По решению второй задачи нами осуществлен анализ факторов обеспечивающих студентов, будущих педагогов к реализации научно-исследовательской деятельности. При анализе образовательной программы 6В01403-Физическая культура и спорт Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета выявлено, что одной из первых задач является готовность специалистов к научно-исследовательской и проектной работе в области физической культуры и спорта, в том числе в смежных областях, связанных с выбором необходимых методов исследования, модифицирования существующих и разработка новых методов исходя из задач конкретного исследования.

ОП 6В01403- Физическая культура и спорт предусматривает профессиональную подготовку учителей физической культуры, соответственно реализует дисциплины, направленные на овладение теоретическими знаниями организация и планирование научно-исследовательской работы в физической культуре и спорт, теория и методика обучения базовым видам спорта, теория и методика детско-юношеского и профессионального спорта, теория и методика физической культуры.

Анализ ОП 6В01403- Физическая культура и спорт выявил, что направленность на получение следующих результатов обучения: знание методике организации научно-исследовательской деятельности, уметь изучать и анализировать необходимую информацию, выбирать тему и объекты исследования, составлять алгоритм исследований, применительно к будущей своей специальности, оформлять и защищать результаты научных исследований и организовывать внедрение ее результатов, способность самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. подготавливать отчеты выполненных исследований.

Анализируя содержание данной образовательной программы, констатируем, что студенты в пятом семестре изучают курс «Организация и планирование научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта» целью которого раскрыть основные методологические вопросы исследований в области физической культуры и спорта, повысить свою научно-теоретическую подготовку, осваивают методы и приемы научных исследований, что позволяет им повышать профессиональную компетенцию.

Также студенты проходят педагогическую практику. Она является одной из наиболее важных мер по обеспечению качества и актуальности педагогического образования,

способствует профессиональной ориентации и росту будущих педагогов. Педагогическая практика второго года направлена на ознакомление будущих педагогов с целостными педагогическими процессами образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других компетенций, особенно в области психологии, а также на поддержку образовательного процесса. Педагогическая практика четвертого года направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, соответствующих навыков практической работы, включая приобретение исследовательских навыков и навыков профессионального общения.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) на кафедре физической культуры ЗКИТУ, проводится в следующих формах: работа в студенческих научных кружках, участие студентов в выполнении хоздоговорной тематике, работа по индивидуальным планам преподавателей, участие в научных конференциях, семинарах, предметных олимпиадах.

Качественная оценка организации НИРС построена на определении общего количества баллов по ее различным направлениям: выступление студентов с докладами на конференциях, публикуемость в сборниках тезисов и статей, в конкурсах научных работ, награждаемость за участие в НИРС и т.д.

Результаты НИРС кафедры физической культуры и информатики за 2021-2023 гг. представлены в таблице.

Результаты НИРС кафедры физической культуры и информатики за 2021-2023 гг.

Показатели	Год			
	2021	2022	2023	Всего
1. Количество студентов, занимающихся НИРС	155	168	171	494
2. Выступили с докладами:				
- конференции ЗКИТУ	160	210	280	650
Другие конференции:				
- международные	30	28	24	82
- республиканские	45	25	37	107
3. Публикации:				
- в сборниках ЗКИТУ	75	79	98	252
- в других сборниках	42	37	52	131
4. Студенческие научные работы на республиканские и научные конкурсы	18	20	32	70
5. Результаты конкурсов студенческих научных работ:				
- Диплом III степени Республиканского конкурса	1	-	-	1
- Диплом II степени Республиканского конкурса	-	1	1	2
- Диплом I степени Республиканского конкурса	-	1	2	3
6. Студенческий конкурс бизнес-проектов «Молодежный стартап» ЗКИТУ	6	15	25	46

О реализации интереса студентов к занятиям научными исследованиями свидетельствуют рост численности студентов принимающих участие в исследовательской деятельности, рост публикаций не только в конференциях и сборниках ЗКИТУ, но и в других источниках.

Ежегодно студенты под руководством преподавателей кафедры Физической культуры и информатики принимают активное участие в международных, республиканских и внутривузовских конкурсах научных работ.

Особую значимость имеет опыт внедрения собственных научных разработок, выполняемых под руководством профессорско-преподавательского состава в учебный процесс, поскольку является важной составляющей развития профессиональных компетенций, наглядным примером для подражания, что соответствует направлению реформирования высшего профессионального образования на основе компетентностной модели подготовки специалистов.

Активное участие студентов в научно-исследовательской работе кафедры позволяет им лучше реализовать свой творческий потенциал в процессе учебы и в последующем.

Анализ факторов организации научной работы студентов ЗКИТУ будет способствовать развитию студенческой науки, повышению ее результативности, формированию конкурентоспособности и социальной устойчивости студенческой молодежи.

Выводы. По решению первой задачи проведен анализ научных исследований отечественных и зарубежных источников по проблеме формирования научно-исследовательских компетенций обучающихся, определены факторами влияющими на научно-исследовательскую деятельность: в первую очередь, активное участие преподавателей в НИРС, выбор темы исследования, подбор литературы, регулярное консультирование преподавателем при выполнении работы, возможность публикации научно-исследовательских работ, применения сформированных умений и навыков в процессе познавательной деятельности студентов и самообразовании, участия с докладами на научно-практических конференциях различного уровня. Также важен мотивационный фактор, выделяется как основной, ориентирован на моральное и материальное поощрение от кафедры, администрации вуза. На основе обобщения взглядов ученых определена сущность научно-исследовательских компетенций, их компонентов, научных подходов к их формированию.

По решению второй задачи выявлено, какие факторы обеспечивают студентов, будущих педагогов к реализации научно-исследовательской деятельности. Анализируя содержание данной образовательной программы, констатируем, что студенты осваивают методы и приемы научных исследований, что позволяет им повышать профессиональную компетенцию, а также закрепить полученные данные при прохождении педагогической практики. Научно-исследовательская работа студентов на кафедре, проводится в следующих формах: работа в студенческих научных кружках, участие студентов в выполнении хоздоговорной тематике, работа по индивидуальным планам преподавателей, участие в научных конференциях, семинарах, предметных олимпиадах.

Таким образом, исследовательская работа расширяет профессиональный кругозор студентов, помогает им погружаться в различные области знаний и получать опыт в разных сферах. Выпускники данной образовательной программы являются критически мыслящими людьми, которые развивают свои практические и профессиональные навыки посредством исследований, которые способны исследовать и оценивать свою собственную работу, а также объединять знания и отражать свой выбор в качестве обучающихся на протяжении всей жизни. Образовательная программа и ее реализация должны постепенно развивать эти навыки путем активного вовлечения будущих педагогов в исследовательскую деятельность, от небольших запросов до дипломной работы и участия в публикациях совместно с преподавателями и исследователями.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог". Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149 (дата обращения: 27.12.2024)
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании». Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями от 24.10.11 г. № 487-IV) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (дата обращения: 17.01.2025)
3. Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 251 (дата обращения: 20.01.2025)
4. Гусева А.И. Исследовательское лидерство программы «Приоритет-2030»: факторы успеха. Высшее образование в России. 2022. - 31(1) – С. 42-58
5. Albert G.Z. Hu. Public funding and the ascent of Chinese science: Evidence from the National Natural Science Foundation of China. Research Policy. 2020. – 49(5)
6. Колодезников К.С. Организационно-педагогические условия профессионального самосовершенствования будущих бакалавров физической культуры в вузе. Теория и практика физической культуры в вузе. 2012.-10. –С.18-20
7. Князевой Л.И., Горейнова И.И., Борисова Н.А., Степченко М.А., Мещерина Н.С., Хардикова Е.А., Безгина А.В., Лукашев А.А. Факторы определяющие качество научно-исследовательской работы в процессе формирования профессиональных компетенций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. - №5-2. – С.329-335
8. Васильев И.А. Научно-исследовательская деятельность студентов: диагностика проблем // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2015.- №1. – С.158-161
9. Патунина С.Ю. Научно-исследовательские компетенции студенческой молодежи: суть и актуальная тематика российских исследователей // Human Progrees. Том 8. Вып.4. – С.10.
10. Рекомендации «Усиление потенциала педагогического образования» KZEMP/QCBS-03 <https://enic-kazakhstan.edu.kz/en/>, с. 31
11. Якимович В.С., Чемова В.В., Германова Г.Н. Анализ научно-исследовательской деятельности Волгоградской ГАФК за период 2014-2019 гг. И перспективы развития вузовской науки в наступающем пятилетии // Физическое воспитание и спортивная тренировка.- 2020. -№1 (31). С. 7-23.
12. Чесно А.В. Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры обучающихся образовательных учреждений // Наука. – 2020. - №1 (37). – С.35

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-75-79

ОКУУЧУЛАРДЫН АДЕП- АХЛАКТЫК ЖАН ДҮЙНӨСҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ

БОРУБЕКОВА ГУЛНАЗ КАЛМАТОВНА

окутуучу

Ош мамлекеттик университети
Кыргыз Республикасы, Ош шаары

АЖИЕВА ЧОЛПОНАЙ ГАНЫБАЕВНА

Ош технологиялык университети
Кыргыз Республикасы, Ош шаары

Аннотация. Аталган макалада баиталгыч класстарга адабий билим берүү жана аны жаңылоо, адабиятты окутуунун концепциясын түзүүдө көп маданияттуу мамилени алдын ала аныктайт. Анткени окуучуларга Адабий окуу сабагы аркылуу адеп ахлактык өзгөчөлүккө тарбиялоо анын биринчи кезектеги максаты жана аткаруучу милдети болуп саналат. Демек, адабияттын өспүрүм баланын жашоосундагы, аң-сезиминдеги, жан дүйнөсүндөгү орду, адабияттын көп улуттуу жана маданий инсанды калыптандыруудагы ролу, улуттук тилин, жалгыз адабий окуудан гана эмес, башка улуттардын адабиятын да үйрөнүүдө актуалдуулугун жоготпогон проблема экендигинде. Анткени, адабий окуу сабагында камтылган фольклордук ж.б. темадагы чыгармалар адеп ахлактык тарбиянын булактарынын жана каражаттарынын бири болуп санала тургандыгы анык. Ошондуктан, өзгөчө оозеки элдик чыгармачылыкты үйрөнүү адабий окуу сабактарында ар кыл элдердин айрым салттарын, негиздерин салыштыруу менен аларды үйрөнүп, алардан тарбиялануу мүмкүнчүлүгүн түзөт. Көп улуттуу маданияттардын бул диалогу өз элинин маданиятын гана эмес, башка элдердин маданиятын да урматтоо, сыйлоо, руханий жана материалдык дүйнөнүн көп түрдүүлүгүн түшүнүү үчүн чыныгы негиз болуп кызмат кылат жана ал, көп улуттуу өлкөдө жашоо жөндөмдүүлүгүн калыптандыруунун каражаты болуп санала тургандыгы баяндалат.

Түйүндүү сөздөр: Адабий окуу, этномаданият, баиталгыч класс, фольклор, макалдар, дидактикалык, теория, методика.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ПОДСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ

БОРУБЕКОВА ГУЛНАЗ КАЛМАТОВНА

окутуучу

Ошский государственный университет
Кыргызская Республика, город Ош

АЖИЕВА ЧОЛПОНАЙ ГАНЫБАЕВНА

окутуучу

Ошский технологический университет
Кыргызкая Республика, город Ош

Аннотация. В данной статье дается определение тому, что литературное образование для начальных классов и его обновление предопределяет поликультурный подход в создании концепции обучения литературе. Потому что воспитание у учащихся духовно-нравственных особенностей через литературный урок является его основной целью и исполнительной задачей. Поэтому место литературы в духовно-нравственных, сознании и душе подростка, роль литературы в формировании духовно-нравственной и культурной

личности - проблема, не утратившая по сей день своей актуальности в изучении национального языка, не только из народного литературоведения духовно-нравственных сознания, но и из литературы других народов. Ведь на уроке литературного чтения добавление фольклора и других произведений по теме являются одними из источников и средств этнокультурного образования. Поэтому именно обучение устному народному творчеству создает возможность учиться и воспитываться, сравнивая на уроках литературы те или иные традиции и устои разных народов. Констатируется, что этот диалог полиэтнических культур служит реальной основой уважения не только культуры своего народа, но и культуры других народов, понимания многообразия духовного и материального мира, является средством формирования умения жить в многонациональной стране.

Ключевые слова: литературное чтение, этнокультура, начальная школа, фольклор, пословицы, дидактика, теория, методика.

FORMAION OF THE SPIRITUAL AND MORAL SUBCONSCIOUS OF STUDENTS

BORUBEKOVA GULNAZ KALMATOVNA

teacher

Osh State University
Kyrgyz Republic, Osh city

AJIEVA CHOLPONAI GANYBAEVNA

teacher

Osh Technological University
Kyrgyz Republic, Osh city

Annotation. This article defines the fact that literary education for primary classes and its renewal predetermines a multicultural approach in creating the concept of teaching literature. Because the education of students of multi-ethnic and cultural characteristics through a literary lesson is its main goal and executive task. Therefore, the place of literature in the life, consciousness and soul of a teenager, the role of literature in the formation of a multi-ethnic and cultural personality is a problem that has not lost its relevance to this day in the study of the national language, not only from folk literary criticism, but also from the literature of other peoples. Indeed, in the lesson of literary reading, the addition of folklore and other works on the topic are one of the sources and means of ethnocultural education. Therefore, it is the teaching of oral folk art that creates the opportunity to learn and educate, comparing certain traditions and foundations of different peoples in literature lessons. It is stated that this dialogue of multi-ethnic cultures serves as a real basis for respecting not only the culture of one's own people, but also the culture of other peoples, understanding the diversity of the spiritual and material world, and is a means of forming the ability to live in a multinational country.

Key words: literary reading, ethnic culture, elementary school, folklore, proverbs, didactics, theory, methodology.

Киришүү

Кыргыз эли эзелтеден бери эле этнопедагогикалык билимдерди, этностук маданиятты муундан-муунга өткөрүп, учур талабына ылайык өнүктүрүп келе жаткандыгы менен белгилүү. Учурда этнопедагогикалык билимдерди изилдеп-үйрөнүү, материалдарды чогултуу, аларды окутуунун заманбап ыкмаларына ылайык системалаштыруу жана көрсөтүү иштери ийгиликтүү улантылууда.

Кыргыз Республикасынын Президенти Садыр Жапаровдун жарлыгы менен мектеп окуучуларын руханий-адептик жактан тарбиялоонун алкагында өткөн 2022-жыл “Инсанды руханий-адептик өнүктүрүү жана дене тарбия жылы” деп жарыяланган.

Кыргыз элинин кылымдар бою топтолуп, муундан-муунга өтүп келе жаткан элдик билими – элдин өткөн тарыхы жөнүндөгү билимдин булагы. Андыктан жаш муундарды, айрыкча башталгыч класстарда этнопедагогиканын негизинде окутуу жана тарбиялоо маселеси билим берүү системасынын ажырагыс бөлүгү десек жаңылышпайбыз.

Чынында эле, азыркы коомубуз бүгүнкү күндө моралдык кризисти баштан кечирип, этнография, этнопедагогика багытында деградацияга учурап жатат. Демек, заманбап билим берүү концепциясы, эң оболу, өлкөбүздүн жана коомдун билим берүү ишмердүүлүгүнүн негизги максатын алдын ала аныктоо жана бул багытта этнопедагогикалык жактан билим, билгичтик, көндүмдөрдү калыптандыруу милдети актуалдуу болуп саналат. А бул маселени чечүү жалпы билим берүү системасындагы негизги милдеттердин негизи катары ар бир мугалимдин алдына чоң милдетти тагат. Ошондуктан мектепте окуу-тарбия процессин этнопедагогиканын негизинде уюштуруу абдан маанилүү болуп саналат.

Колдонулган методдор

Аталган макалада илимий изилдөөнүн теориялык методдору колдонулду

Талкуу жана натыйжалар

Башталгыч мектеп – баланы тарбиялоонун алгачкы кадамы, ал мектеп босогосун аттагандан тарта өз Мекенин, анын эгемендүүлүгүн, эгемендүү мамлекеттүүлүгүн, тарыхын, улуттун ички ынтымагын жана биримдигин, эне тилин, маданий духун, маданиятын таанып-билүүсү зарыл. Ошондуктан, балада улуттук өзгөчөлүктү толук кандуу аң-сезиминде калыптандыруу үчүн анын аң-сезиминде бул өзгөчөлүктөрдү адегенде кабыл алдыруудан баштоо зарыл.

Ошол эле учурда балада көп маданияттуу чөйрөдө өз өлкөсүнүн символу болгон Гимнди, Тууну, Гербди урматтоого, жалпы адамзаттык маданияттын гумандуу жана этикалык баалуулуктарын өздөштүрүүгө, улуттук асыл баалуулуктарды жана демократиялык коомдун идеалдарын, достуктун жана улуттар аралык ынтымактын туусун бийик кармап турууга тарбиялоо зарыл жана турмушка жөндөмдүү, сабырдуу, чынчыл, эмгекчил, элин сүйгөн, активдүү жарандык позицияны карманган мекенчил адеп-ахлактуу атуулду тарбиялоо ар бирибиздин милдетибиз болушу керек.

Албетте, бул оңой иш эмес, аны мектеп программасынын алкагында акырындык менен киргизүү менен бүтүндөй окуу-тарбия процесси башталгыч мектептен башталышы керек, бул тууралуу окумуштуулар А.Алимбеков (1), С.Рысбаев(3), А.Э.Измайлов (2) өз изилдөөлөрүндө белгилешет жана ошол эле учурда этнопедагогикалык билим берүүнү башталгыч мектептен баштоо зарылдыгын көрсөтүшөт.

Бул мезгилге чейин аталган маселе көз жаздымда калган эмес, кыргыздардын элдик таалим-тарбиялык салттары тууралуу кеңири материалдар 1926-жылдан 1950-жылдарга чейин Кыргызстанга келип, айылдарды кыдырып, улуттук салт-санаалар, ысымдар, элдик маданият, фольклор, уруулук түзүлүштөр, тарыхый маалыматтар жөнүндө кызыктуу жана бай материалдарды топтогон этнограф С. М. Абрамзондун эмгектеринде басымдуу орунду ээлейт. Ал материалдар элдик педагогика тууралуу да маанилүү маалыматтарды бергендиктен, илим үчүн да баа жеткис адабий казына болуп кызмат кылып келе жатат.

Жогорудагы мекенчил, гумандуу, маданий компетенттүүлүккө ээ атуулду калыптандыруучу окутуу, тарбиялоо ишмердүүлүгүнө мазмундук жактан негиз (фундамент) база болуп бере турган адеп-ахлактык казынаны биз эпостордон жана кыргыз жазуучуларынын, акындарыбыздын чыгармаларынан, “Ата-Бабалар таберигинен” (5) табабыз.

Кыргыз адабиятында дидактикалык чыгармаларды балдарга атайын арнап жазган жана дүйнөлүк жазма адабияттын салттарын улуттук поэзияга киргизүүгө аралашкан Тоголок Молдонун чыгармаларындагы адеп-ахлактык, тарбиялык идеялар жана демократ акын,

көптөгөн акындардын устаты, төкмө жана комузчу Токтогул Сатылгановдун чыгармалары дагы элдик педагогиканын тарбиялык мааниси терең идеяларына жык толгон.

Башталгыч класстарда кыргыз балдар жазуучулары Ш. Бейшеналиевдин,

Т. Сыдыкбековдун, Д. Сулаймановдун, А. Токтомушевдин, С. Рысбаевдин чыгармалары окутулуп, алардын чыгармаларындагы этнопедагогикалык идеяларды аныктоо менен окутууда, биринчиден, чыгарманын негизги мазмуну ачылса, экинчиден, улуттук баалуулуктарга карата окуучунун көз карашы калыптанып жаткандыгы менен баалуу.

XX кылымдагы советтик жана улуттук этнопедагогдордун изилдөөлөрүн карап көрсөк (А. А. Алимбеков, А.Ж.Муратов, Г. Н. Волков, Т. Ф. Кузина, З. Б. Цаллагова, М. Рахимова, К. Кыдыралиев, М. Г. Тайчинов, Л. Н. Мукаева ж. б), элдик этнопедагогикалык тарбияда оозеки адабияттын мааниси өтө жогору экендигин, профессионал жазуучулар да өз чыгармаларында элдик адеп-ахлактык, таалим-тарбиялык салттарга кайрылып келгендигин белгилешүү менен адабиятта элдик педагогиканын негиздери алтындай уюп жаткандыгын далилдөөгө аракет кылышат.

Элдин жашоосунда элдик тарбиялык салттарды, көз караштарды изилдөөдө акындар, чечендер, куудулдар, дастан айтуучулар, жайчылар, сынчылар ж. б. мурдагы заманда эле башкаларга тарбиялык таасирин, билимин өткөрүп берген, үйрөткөн элдик тарбиячылар да болгондугу далилденип келүүдө. Ал эми учурда окутуу, тарбиялоо процессин руханий, адеп-ахлакташтыруу жана ага зарыл болгон окуу-методикалык комплекстер менен жабдуу маселелери актуалдуу бойдон колууда.

Эң алгач балдар адабиятын алсак, бул туурасында окумуштуу, балдар жазуучусу С. Рысбаев мындай дейт: “Балдар адабияты — бул улуттук баалуулук. Анткени кичинекейлерге арналган китептер аларды тарбиялап, өнүктүрүп, билим берет. Адамды балалык куракта аккараны ажыратып, рухий дүйнөсүн калыптандырбаса, көөдөндөгү боштукту башка баалуулуктар менен толтурат”.(3) Ошондуктан окумуштуу айткандай, балага башынан адеп-ахлактык баалуулуктардын алкагында тарбия бере алсак, баланын жан дүйнөсүн этнопедагогикалык идеялар менен толтура алабыз.

С. Рысбаев дагы бир маегинде «Кыргыз балдар фольклорунун педагогикасы» деп аталган эмгеги жөнүндө кеп кылып, илгертен элибиз балдарын элдик чыгармалар аркылуу, эң кичинекей табышмак, жаңылмач, макал-лакаптардан, жомоктордон баштап турмушту, тарыхты, дүйнөнү таанытып, жашоого аралаштырып тарбиялап келгендиги, таалим тарбия берүүнүн ар бир методу, принциптери, анын мазмуну дагы ошол элдик чыгармалардын өзүндө болгондугун баса белгилейт. (С. Рысбаев. “Марал ФМ” радиосуна берген маегинен. 27.01.2015-ж).

Чындыгында, С. Рысбаевдин кыргыз балдар адабиятында этнопедагогикалык идеяларды камтыган чыгармалары башталгыч мектепте балдарды окутуп, тарбиялоонун үлгүсү катары кызмат кылып келе жатат. Бул туурасында М. Найманбаев мындай дейт: “С. Рысбаев бөбөктөрүбүз үчүн кам көрүп, улуттук илим билимге, маданиятка өз чыйырын салып келүүдө. Ага мисал катары бөбөктөрүбүз сүйүп окуп келе жаткан «Алиппе» китебин көрсөтсөк болот. Автордун мындагы жетишкендиги «Алиппенин» нукура кыргыз менталитетине негизделгендиги, шайкештиги болуп саналат”(4).Андыктан, баланын “А” тамгасын таанытуучу биринчи китеби болгон “Алиппе” да С. Рысбаев тарабынан мамлекеттик менталитеттин негизинде жеткиликтүү түзүлүп, анда этнопедагогикалык негиз жаткандыгын баса белгилесек болот.

Бүгүнкү күндө мектептерде окутуу-тарбиялоо процессинде адеп-ахлактуулук маселесине, ыймандуулукка көбүрөөк маани берилип, тиешелүү сабактарда макал-ылакаптар кеңири колдонулуп жатат. Макалдарды сабактын материалына жараша ыктуу пайдалануу да мугалимдин жекече мамилесинен, педагогикалык чеберчилигинен көз каранды болот. Анткени бардык эле макал-ылакаптар окуучунун жаш өзгөчөлүгүнө туура келе бербейт, ошол себептүү алар балдардын жаш курагына ылайык тандалып алынат. Кызыл тилдүүлүктүн башаты катары окуучулардын тилин жатыктыруу, сөз байлыгын өстүрүү, өздүк лексиконунда

макалдарды колдонуп сүйлөө маданиятын калыптандыруу да жакшы жолго коюлууда. Башталгыч мектепте этнопедагогикалык үлгүлөрдүн колдонулушуна чейинки мезгилде эле аталган үлгүлөр мектепке чейинки билим берүү системасынан башталышы керектигин жана андан ары мектепте улантуу зарылдыгын айрым изилдөөчүлөр баса белгилешет (Сейдекулова К. С). Анткени бул куракта сырттан берилген маалымат көргөзмөлүүлүк аркылуу берилсе, балдар аны тез кабылдап, өздөрүнө сиңирүү жөндөмү, кызыгуунун күч алышы байкалат. Ошону менен бирге балдардын дүйнө таанымын өстүрүүдө, пикир алышуу чөйрөсүн кеңейтүүдө, мектепке адаптацияланууда, кеп маданиятын калыптандырууда, мектеп чөйрөсүнө жана сабакка болгон кызыгууну арттырууда да кыргыздын салттуу маданиятынын үлгүлөрүн колдонуп сабак өтүү өтө маанилүү. Мектеп программасында улуттук маданий мурастарды колдонууда өсүп келе жаткан муун улуттук баалуулуктар менен таанышып, аны өздүк аң-сезимине сиңирип, кийин өздүк тажрыйбасында колдоно алат.

Жалпы орто билим берүүчү мекемелердин башталгыч мектептеринде ар кандай ийримдер иштеп, ошону менен бирге сабактан тышкары тарбиялык сааттардын пландары да этнопедагогикалык нукта түзүлүп, анда жаш муундарды улуттук каада салттын үлгүлөрү (элдик оюндар, фольклор, ыр-күүлөр, санат-насыят ырлары, элдик музыка, кол өнөрчүлүк ж. б.) менен тааныштыруу, аларды окуучулардын аткаруусу да жакшы жолго коюлууда. Бул – билим берүү системасында этнопедагогиканын маңыздуу үлгүлөрүн башталгыч мектепке ылайык колдонууга шарттардын түзүлүп жаткандыгы, анын жыйынтыгы окуучуларда этномаданий компетенттүүлүктөрдүн калыптанышына шарт түзүүдө. Өзгөчө ата-энеси миграцияда жүргөн балдар үчүн баа жеткис байлык болуп саналууда.

Жыйынтык

Учурда ата-энеси миграцияда жүргөн балдар үчүн мектептердин арасында улуттук каада-салт, үрп-адат, нарк-насилдердин негизинде уюштурулган тарбиялык сааттардын конкурстары жылына өткөрүлүп, мындай иш-чаралар педагогдордун да чеберчилигине, изденүүсүнө мотивация берүүдө. Мисалы: “Менин үй бүлөм”, “Мен кайсы урууданмын?” “Менин ата-энемдин максаты”, “Деги мен киммин?” деген темада тарбиялык сааттар өтүлүүдө, анын тапшырмасы болуп балада үй-бүлө жөнүндө билимин тактоо, жалпылоо, үй-бүлөнүн мүчөлөрүнүн өз ара мамилелери, үй-бүлөлүк традициялар, салттар жөнүндө маалымат топтоо жана аны класста талкуулоо саналат. Тарбиялык сааттын жүрүшү театрлаштырылган сценка менен коштолушу да мүмкүн, бул учурда окуучуга көрүп, түшүнүп кабыл алуусуна жакшы шарт түзүлөт. Сабактын максаты болуп балада үй- бүлөгө болгон сый-урмат мамилени калыптандыруу, өзүнүн уруулук системасын, кайсы тукумдан экендигин билүүгө кызыгуусун арттыруу, алып жүргөн фамилиясынын мааниси тууралуу билим берүү, мамлекет үй-бүлөлөрдөн турарын туюндуруу, ага болгон сүйүү сезимин арттыруу саналат.

Жыйынтыктап айтканда, мектеп окуучуларына бардык сабактар этнопедагогиканын негизинде уюштурулуп өткөрүлсө же мугалим ар бир сабагында адеп-ахлак түшүнүгү тууралуу маалымат берүүгө 2-3минута убакыт болсо да бөлсө, анда келечекте өз Мекенин сүйгөн мекенчил компетенттүү жаштар тарбияланып чыгарында шек жок.

АДАБИЯТТАР:

1. Алимбеков А. Кыргыз этнопедагогикасы. I бөлүк. -Бишкек, 1997. - 28-б.
2. Измайлов А. Э. Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казакстана. - М., 1991.
3. Рысбаев С. К. Кыргыз балдар адабияты: проблемалар, портреттер жана окуп үйрөнүүнүн маселелери: “Педагогикалык технологиялар” сериясы, 5-китеп. -Бишкек, 2015.
4. Найманбаев М. Сулайман Рысбаев – кыргыз балдар адабиятынын Андерсени. //Кут билим. -2013, 5-апрель
5. Муратов А. Ат этнопедагогикасы – Айтмат

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-80-84

УДК 37;372.8;372.882;373.1

ОЮН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ АРКЫЛУУ ОКУУЧУЛАРДЫН СӨЗ БАЙЛЫГЫН ӨСТҮРҮҮ

МЫРЗАБЕКОВА Н. М.

Ош мамлекеттик

университетинин башталгыч, мектепке чейинки

билим берүүнүн, педагогикасы жана психологиясы кафедрасынын окутуучусу

Аннотация: Бул макала орто мектептин башталгыч класстарындагы адабий окуу сабагында көркөм чыгармаларды талдоо процессинде оюн технологияларынын маанисин жана ал технологиялар менен окутуунун эффективдүүлүгүн көрсөтүүгө арналган. Оюн-сабактары инновациялык технологиялардын бир түрү болуп, анда окуучулардын тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн жогорулатууга мүмкүнчүлүк ачылат. Оюн ишмердүүлүгү – башталгыч класстын окуучулары үчүн кызыктуу болуу менен алардын логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүүчү ишмердүүлүк.

Макаланын максаты – инновациялык технологиялар, анын ичинде оюн технологиялары менен окуучулардын тилдик компетенттүүлүктөрүн жогорулатуунун жолдорун көрсөтүү. Макаланы жазууда автор тарабынан илимий булактарды изилдөө, анализ, синтез, сабактарды талдоо, типологиялык салыштыруу методдору колдонулду жана орус, дүйнөлүк педагогдордун эмгектери методологиялык негиз катары пайдаланылды. Айтылган методикалык сунуштардан башталгыч класстын мугалимдери көркөм чыгарманы интерпретациялоонун инновациялык технологияларын колдонууну үйрөнөт. Макаланын илимий баалуулугу – текстти талдоонун инновациялык технологиялары аркылуу окуучулардын тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн өркүндөтүүнүн илимий теориялык ойлору жалпыланып айтылгандыгында.

Негизги сөздөр: адабий окуу сабагы, оюн технологиялары, сөз байлыгы, өстүрүү, текстти талдоо, илимий булактарды изилдөө, анализ, синтез, инновациялык технологиялар, компетенттүүлүк, өркүндөтүү.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МЫРЗАБЕКОВА Н. М.

преподаватель кафедры педагогики и психологии начального, дошкольного
образования Ошского государственного университета

Аннотация: Данная статья призвана показать значение игровых технологий в процессе анализа художественных произведений на уроке литературоведения в начальных классах средней школы, а также эффективность обучения с использованием таких технологий. Игры – это вид инновационных технологий, которые дают возможность улучшить языковые и коммуникативные навыки учащихся. Игровая деятельность – это деятельность, которая доставляет удовольствие ученикам младших классов и развивает их логическое мышление.

Цель статьи – показать пути повышения языковой компетентности студентов с помощью инновационных технологий, в том числе игровых. При написании статьи автор использовал методы исследования, анализа, синтеза, анализа уроков, типологического сравнения научных источников, а в качестве методологической основы были использованы труды российских и мировых педагогов. Из упомянутых методических рекомендаций учителя начальных классов научатся использовать инновационные технологии художественной

интерпретации. Научная ценность данной статьи заключается в том, что в ней обобщены научно-теоретические идеи совершенствования лингвистической и коммуникативной компетентности студентов посредством инновационных технологий анализа текста.

Ключевые слова: урок литературного чтения, игровые технологии, словарный запас, рост, анализ текста, исследование научных источников, анализ, синтез, инновационные технологии, компетентность, совершенствование.

THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' VOCABULARY WITH THE HELP OF GAMING TECHNOLOGIES

MYRZABEKOVA N.M.

lecturer at the department of pedagogy and psychology of primary and preschool education at Osh state university

Abstract: This article is intended to show the importance of gaming technologies in the process of analyzing works of art in a literary studies lesson in primary school, as well as the effectiveness of teaching using such technologies. Games are a type of innovative technology that makes it possible to improve the language and communication skills of students. Gaming activities are activities that bring pleasure to primary school students and develop their logical thinking.

The purpose of the article is to show ways to improve the language competence of students with the help of innovative technologies, including games.

When writing the article, the author used methods of research, analysis, synthesis, lesson analysis, typological comparison of scientific sources, and the works of Russian and world teachers were used as a methodological basis. From the mentioned methodological recommendations, primary school teachers will learn to use innovative technologies of artistic interpretation. The scientific value of this article lies in the fact that it summarizes scientific and theoretical ideas for improving the linguistic and communicative competence of students through innovative text analysis technologies.

Keywords: literary reading lesson, game technologies, vocabulary, growth, text analysis, research of scientific sources, analysis, synthesis, innovative technologies, competence, improvement.

Киришүү

Макаланын актуалдуулугу. Азыркы учурда башталгыч класс окуучуларынын эне тилин өздөштүрүүсү, тилдик коммуникациясы өз деңгээлинде эмес. Мунун башкы себеби – көркөм адабий тексттерди окутуу процессинде окуучулар арасында тилдик коммуникациялык иш-аракеттердин өз деңгээлинде эместиги, мугалимдер сабактарын инновациялык технологиялар менен жүргүзбөгөндүгү.

Макаланын максаты – адабий чыгармаларды инновациялык технологиялар менен тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүккө негиздеп окутуунун методикасын мугалимдерге көрсөтүп берүү.

Тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүктү калыптандыруунун эң чоң мүмкүнчүлүгү «Тилим – менин жан дүйнөм», «Менин чыгармам», «Сөз үйрөнүп алалы», «Ойлонолу, табалы» деген тематикалардын астында сунушталат.

Авторлор Б. Абдухамидова, С. Рысбаев, К. Ибраимова болгон III класстар үчүн «Адабий окуу» китебинде Т. Самудиновдун «Логогриф», «Амал менен окучу», Ы. Кыдыровдун «Анаграмма», «Логогриф», «Метаграмма», «Шарада», «Акро ыр», «Баш тамгасын өзүң тап», А. Кыдыровдун «Бул эмне өөлөр?», Т. Самудиновдун «Билесинби, сен албетте, билесин?» деген оюн ырлары берилет.

Колдонулган метод: Илимий-практикалык

Талкуу жана натыйжа

Кыргыз элинде, анын ичинде улуттук фольклордо балдардын тил байлыктарын өнүктүрүүдө оюн ырлары өзгөчө мааниге ээ болгон. Ойноп жатып сүйлөө, сөз үйрөнүү – балдардын чыгармаларды өздөштүрүүсүнө өтө оптималдуу мүмкүнчүлүк ачып берет. Байыркы убактан эле балдар эки топко бөлүнүп алып, бири-бирин ыр менен чакырып, «Ак терек, көк терек» деген оюнду ойношкон. «Жоолук таштамай, «Токту сурамай», «Чикилдектин зуулдоосу», «Хан-вазир», «Селкинчек», «Айлан-көчөк (эл кайда көчөт)», «Аксак кемпир бапалак», «Каркыра-турна желе тарт», «Коон бышты, дарбыз бышты», «Муш кетти», «Тыбыр-тыбыр», «Учту-учту» ж.б. ырлар оюн менен, оюндун ыргагы, жүрүшү менен коштолуп, балдардын дене-бой жана руханий тарбиясына чоң таасирин тийгизген. «Кыргыз элдик педагогикасында балдар оюндарынын жана ага байланыштуу оюн ырларынын бай мурасы түзүлгөн. Көпчүлүк балдар оюндары педагогикалык процесс, анда келечек муундун дене тарбиясы гана берилбей, эстетикалык, акыл-эс, адеп-ахлак тарбиясы да кошо камтылган. Оюн ырлары балдардын денесинин жана акылынын өсүш диалектикасы менен тыгыз байланыштуу болуп, жыл өткөн сайын татаалыраак жана көп түрдүүрөөк болуп отурат. Алардагы башкы нерсе – кыймылды коштоо, баланын ритми менен ырдын ритминин гармониясы. Мисалы, баланы алгачкы киринтип атканда энеси менен кошо дагы башка аялдар турат да, «апкак бала», «апакай бала», «сулуу кыз» ж.б.у.с. ыргактуу, уйкаштуу сөздөрдү бала угуп жаткансып, түшүнүп жаткансып айта берет. Мына ушундай эркелетүү маани-маанайындагы поэзия баланы наристе чагынан коштоп отурат» (А. Муратов [1, 156-б.]).

Мына ушул кыргыз салтындагы оюн ырлары башталгыч класстардын окуу китебинен орун алып, алар балдардын тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн жогорулатууга багытталат.

3-класстын «Адабий окуу» китебинде Ы. Кадыровдун «Анаграммасы» сунуш кылынат. Мында окуучулар сөз оюнуна катышып, табышмактанткан айрым сөздөрдү орун алмаштыруу жолу менен табышат.

Жолборс түстүү бир өңдү
Жакшы ойлонсоң табасың.
Тамгаларын которсоң,
Бир идишти аласың.
Качыратып кар басып,
Кыш мезгилде киесиң.
Алмаштырсаң тамгасын
Өкүнүчтү билесиң [2, 184-б.].

Окуучулар менен мындай сөздүк иштер жүргүзүлөт:

Мугалим: Жолборстун өңү кандай?

Окуучулар: Чаар!

Мугалим: Жолборстун түсүн таптык. Ал чаар жолборс экен? Эми ошол сөздүн бир тамгасын алмаштыруу менен идиштин атын табабыз?

Окуучулар: Чара!

Мугалим: Бул эмне идиш?

Окуучулар: Чоң, ичине суюктук, эт, ун ж.б. нерселерди сала турган идиш. Ага камыр жууруйт, борсоок салат ж.б.

Бул жерде чаар жана чара деген сөздөрдүн маанилерин чечмелөө үчүн окуучулар менен дагы бир топ аңгемелешүү өткөрүүгө болот.

Экинчи куплетте кыш мезгилинде кийген бут кийим жөнүндө айтылып жатат. Окуучулар ар кандай жоопторду айтышы мүмкүн. «Өтүк» деген сөздү табат.

Мугалим суроо коёт: Өкүнүчтү билдирген сөз кайсыл?

Бул сөздү окуучулар активдүү сөздүк лексикасында көп колдонушпайт. Бирок өтүктүн тамгаларын алмаштырып отуруп «өкүт» деген сөздү таап, анын лексикалык маанисин түшүнүп алат.

Мындай тамгаларды алуу же кошуу менен жаңы сөз жасоо ыкмасы балдардын сөз байлыктарын өстүрүүгө, сөз маанилерин тереңирээк өздөштүрүүгө жардам берет. Бул жердеги негизги нерселер сөз оюндары, оюндар аркылуу окуучулардын сөз өнөрүнө, сабакка болгон кызыгуусун арттыруу.

А. Кыдыровдун «Тамга кошсок...» деген ырын окуу процессинде сөз жасоо, «Бир тамгадан өзгөртсөк» ырында бир тамганын ролу, Т. Самудиновдун «Туурабы?», «Биз сөздөгү үч сөз», «Аралашкан ариптер» деген ырларында сөз оюндары абдан кылдат жана мазмундуу берилген. Этнопедагог Г.Н. Волков: «Оюн – балдар ишмердүүлүгүнүн таң каларлык ар түрдүү жана бай тармагы. Оюн менен бала турмушуна искусство, кооздук аралашат... Оюн – турмуш сабагы, ал балдарды башкалар менен пикирлешүүгө үйрөтөт. Оюн – бул жомок-кыялдын, миф-каалоонун, фантазия-түш көрүүнүн материалданышы, бул – адамзаттын турмуш жолунун башталышы тууралуу эскерүүлөрдүн драмалаштырылышы», – деп жазат [3, 134-б.]. Демек, оюн – балдардын сабакта кайталап отурган бир ишмердүүлүгү (физкультура) гана эмес, алардын кыялы, сөз дүйнөсүнө кыймыл аркылуу аралашуусу, кооздук дүйнөсүнө кирүүсү.

Башталгыч класстарда «Адабий окуунун» материалдары аябай ар түрдүү берилген: адабий тектерден: эпика, лирика, аз болсо да драма; адабий түрлөрдөн: проза (кара сөз), поэзия (ыр түрүндөгү тексттер); адабий жанрлардан: жомок, тамсил, ыр, поэма, аңгеме, повесттен үзүндү, фэнтезия ж.б. Мындай чыгармалар кыргыз элинин оозеки чыгармаларынан («Манас», «Эр Төштүк», «Эр Табылды» баштаган эпостор, макалдар, табышмактар ж.б. улуттук фольклор), төкмөлөрдүн (Токтогул, Барпы, Жеңижок ж.б.) чыгармаларынан, жазгыч акындардын (Молдо Кылыч, Тоголок Молдо ж.б.) чыгармаларынан, профессионал жазуучулардын жана акындардын чыгармаларынан, дүйнөлүк адабияттан алынган.

Айрым окуу китептердеги адабий тексттердин берилиш көлөмүн карап көрөлү.

2-класстардын «Адабий окуу» китебинде берилген тексттердин 53 чыгармасы поэзия түрүндө, б.а., ыр формасында [4, 184-б.]. Ы.Кадыровдун «Тилегим» деген ыры балдар дүйнөсүнө абдан жакшы, азыр жакшы окуп, келечекте элчи-дипломат болуу тилегиндеги баланын ниети берилет. А. Осмоновдун «Көпкөк көпөлөк», Б. Чотурованын «Кулунтайым», Т. Нурматовдун «Күз келди», Ж. Абдылдаевдин «Ай, чегиртке, чегиртке», «Жалбырак», Т. Ражабалиевдин «Көпөлөк» деген ырлары балдардын кабыл алуусуна жакын, азыркы окуучулардын айлана-чөйрөсү чагылдырылат. Бул ырларды окутууда мугалим көңүл буруучу нерселер – окуучуларды кыргыз жеринин жаратылышы, табият көркү сыяктуу темаларда сүйлөп берүүгө катыштыруу. Өзгөчө шаар жериндеги окуучулар адам менен жаратылыш мамилесин жакшы билбейт, ошондуктан бул ырларды окутууда видеороликтерди, анимацияны, фотолорду колдонуп, окуучуларды жаратылыш тууралуу аңгемелешүүгө чакыруу негизги методдордон.

Т. Самудиновдун «Керик», «Акыра», «Маймылча», «Муну бил», Б. Асаналиевдин «Бөрсө», Ж. Абдылдаевдин «Жирафтын жалкоо балдары» деген ырлары айрым жаныбарларды кыргызча кантип атоо керектигин, ал жаныбарлардын жашоо-тиричилигин үйрөтүп берет. Мисалы, азыркы окуучулар «керик» деген төл сөзүбүздү колдонбой, «носорог» деп, «бөрсө» сөзүн колдонбой «кенгру» деп айтышат.

«Адабий окуу» китептериндеги биздин изилдөөгө материал болуп берүүчү чыгармалар төмөнкүдөй чен-өлчөмдөр менен тандалган:

- чыгармалардын адамды жана дүйнөнү таанып билүүгө кызмат кылышы;
- чыгармалардын окуучуларды адептик, руханий, эстетикалык тарбия берүүгө ылайыктуулугу;
- чыгармалардын темаларынын жана жанрларынын ар түрдүүлүгү;
- чыгармалардын балдардын эмоционалдык-психологиялык абалына таасир эте алышы;
- ар бир чыгарманынын сунуш кылынган класстагы балдардын курак өзгөчөлүгүнө, психологиясына туура келиши;

- чыгарманын адабий тилде жазылышы;
- чыгарманын окуучулардын сабакта көркөм окуусуна, жазуу жумуштарын жүргүзүүсүнө, талкуулоосуна, айрым бөлүмдөрүн жаттап алуусуна ылайыктуулугу;
- сунуш кылынган чыгарманын көркөмдүк деңээлинин жогорулугу ж.б.

Ч.А. Акматованын пикири боюнча бул адабий окуу аркылуу окуучулардын компетенттүүлүктөрү (иш билгилик) жана ишмердүүлүктөрү эки этапта калыптанат:

Биринчи этап:

- текстти так окуу компетенттүүлүгү;
 - текстти туура окуу компетенттүүлүгү;
 - текстти тиешелүү ылдамдыкта окуу компетенттүүлүгү;
 - текстти түшүнүп окуу компетенттүүлүгү;
 - текстти шар окуу компетенттүүлүгү;
 - текстти үн кубултуп окуу компетенттүүлүгү;
 - тексттеги жаны сөздөрдү өздөштүрүү компетенттүүлүгү;
 - тексттеги маалыматтарды кабыл алуу компетенттүүлүгү;
 - текстти башка тексттер менен салыштырып талдоо компетенттүүлүгү
- Экинчи этап:
- текстти угуу иш билгилиги;
 - тексттин мазмунун айтуу иш билгилиги;
 - текстти талдоо иш билгилиги;
 - тексттин негизинде оозеки сүйлөө иш билгилиги;
 - тексттин негизинде жазуу иш билгилиги.
- Мына ушундай компетенттүүлүктөрдүн жана иш-аракеттеринин негизинде окуучулардын адабий-теориялык, этномаданий, тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүктөрү калыптанат да, 4-классты бүткөн кезде окуучулар төмөнкүдөй компетенттүүлүктөргө жетишет:
- адабий китептерди өз алдынча тандап окуй алуу;
 - чыгарманын жакшы же начар экенине баа бере билүү;
 - көркөм чыгарманы окууга болгон кызыгуусун жогорулатуу;
 - окуган чыгармалары тууралуу башкалар менен ой бөлүшүүгө жарамдуулугу [5, 57-58-бб.].

Жыйынтык. Соңку учурда «тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүк» деген түшүнүк кеңири колдонула баштады. Бул окуучулардын тил байлыгын өстүрүү, тилдик корун оозеки жана жазуу кебинде кеңири пайдалануу менен байланыштуу. Мугалим өз практикасында инновациялык технологияларды, анын ичинде оюн ырларын үйрөтүү менен окуучулардын тилдик байланыштарын жакшыртуу жолдорун тереңдетиши зарыл.

АДАБИЯТТАР:

1. Муратов А. Кыргыз эл педагогикасы: табияты, тарылышы жана тарыхы [Текст] / А. Муратов. – Бишкек, 2011. – 605 б.
2. Абдухамидова Б. Адабий окуу. Кыргыз орто мектептеринин 3-классы үчүн окуу китеби [Текст] / Б. Абдухамидова, С. Рысбаев, К. Ибраимова. – Бишкек: Полиграфбумресурсы, 2014. – 184 б. <https://www.kitep.edu.gov.kg/ru/view/416>
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика [Текст] / Г.Н. Волков. – М., 2000. – 196 с.
4. Абдухамидова Б. Адабий окуу. Кыргыз орто мектептеринин 2-классы үчүн окуу китеби [Текст] / Б. Абдухамидова, С. Рысбаев, К. Ибраимова. – Бишкек: Принт-Экспресс, 2016. – 180 б.
5. Акматова Ч.А. Башталгыч класстардын «Адабий окуу» предметиндеги ырларды компетенттүүлүккө негиздеп окутуунун методикасы [Текст]: пед. илим. канд. деген окумуш. даражаны из. үчүн жазыл дисс. 13.00.02. / Ч.А. Акматова. – Бишкек, 2022. – 161б.

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-85-89

УДК 37;372.8;372.882;373.1

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА УЛУТТУК ФОЛЬКЛОРДУН МАТЕРИАЛДАРЫН ОКУТУУ

МЫРЗАБЕКОВА Н. М.

Ош мамлекеттик

университетинин башталгыч, мектепке чейинки

билим берүүнүн, педагогикасы жана психологиясы кафедрасынын окутуучусу

Аннотация: Макалада орто мектептин башталгыч класстарындагы адабий окуу сабагында кыргыз элинин оозеки чыгармаларын окутуу процессинде инновациялык технологияларды колдонуп окуучулардын тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн жогорулатуу ишмердүүлүгүнө арналган. Башталгыч класстарда «Манас» эпосунан «Алмамбет», «Чубак», «Эр Манастын турпаты», «Акылман Бакай», «Семетейдин Таласка келиши», «Кожожаш» эпосунан «Кожожаш мерген», «Эр Төштүк» эпосунан «Эр Төштүктүн ак жолборс менен достошкону», «Эр Төштүктүн кумурска менен достошкону» деген тексттер сунушталат. Макаланын максаты – инновациялык технологиялар менен фольклордук чыгармаларды окутууда окуучулардын тилдик компетенттүүлүктөрүн жогорулатуунун жолдорун көрсөтүү. Макаланын максаты – адабий чыгармаларды инновациялык технологиялар менен тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүккө негиздеп окутуунун методикасын мугалимдерге көрсөтүп берүү. Бул макаланын илимий баалуулугу – текстти талдоонун инновациялык технологиялары аркылуу окуучулардын тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн өркүндөтүүнүн илимий теориялык ойлору жалпыланып айтылгандыгында.

Макала жогорку окуу жайынын студенттерине, магистрлерге жана мектептин башталгыч класстардын мугалимдерине арналат.

Түйүндүү сөздөр: инновация, инновациялык технологиялар менен окутуу, улуттук фольклор, элдик оозеки чыгармачылык, адабий көркөм текст, компетенттүүлүк, тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүк

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕРИАЛА НАЦИОНАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МЫРЗАБЕКОВА Н. М.

преподаватель кафедры педагогики и психологии начального, дошкольного
образования Ошского государственного университета

Аннотация: Данная статья посвящена деятельности по повышению языковой и коммуникативной компетентности учащихся с использованием инновационных технологий в процессе обучения устному творчеству кыргызов на уроке литературы в начальных классах средней школы. В младших классах «Алмамбет» из эпоса «Манас», «Чубак», «Эр Манасты Турпаты», «Акылман Бакай», «Приход Семетей в Талас», «Кожожаш-охотник» из эпоса «Кожожаш», «Белый тигр Ер Тоштук» из эпоса «Ер Тоштук» Рекомендуются тексты «Дружба Ер Тыштука с муравьем». Цель статьи – показать пути повышения лингвистической компетентности студентов при обучении фольклорным произведениям с использованием инновационных технологий. Цель статьи – показать учителям методику преподавания литературных произведений на основе лингвокоммуникативной компетентности с использованием инновационных технологий. Научная ценность данной статьи заключается в том, что в ней обобщены научно-теоретические идеи

совершенствования лингвистической и коммуникативной компетентности студентов посредством инновационных технологий анализа текста.

Статья предназначена для студентов вузов, магистров и учителей начальных классов.

Ключевые слова: инновация, обучение с использованием инновационных технологий, национальный фольклор, народное устное творчество, литературно-художественный текст, компетентность, лингвокоммуникативная компетентность.

TEACHING THE MATERIAL OF NATIONAL FOLKLORE IN PRIMARY SCHOOLS

MYRZABEKOVA N.M.

lecturer at the department of pedagogy and psychology of primary and preschool education at Osh state university

Abstract: This article is devoted to activities to improve the linguistic and communicative competence of students using innovative technologies in the process of teaching oral creativity to Kyrgyz people in a literature lesson in primary school. In the junior grades "Almambet" from the epic "Manas", "Chubak", "Er Manasty Turpaty", "Akilman Bakai", "The Coming of Semetey to Talas", "Kozhozhash the Hunter" from the epic "Kozhozhash", "White Tiger Er Toshtuk" from the epic "Er Toshtuk" The texts "Friendship of Er Toshtuk with an ant" are recommended. The purpose of the article is to show ways to increase the linguistic competence of students when teaching folklore works using innovative technologies. The scientific value of this article lies in the fact that it summarizes scientific and theoretical ideas for improving the linguistic and communicative competence of students through innovative text analysis technologies.

The article is intended for university students, masters and primary school teachers.

Key words: innovation, education using innovative technologies, national folklore, folk oral creativity, literary and artistic text, competence, linguistic and communicative competence.

Киришүү

Макаланын актуалдуулугу. Фольклордук чыгармалар – окуучулардын тил байлыктарын жогорулатуунун, эскирген архаикалык жана тарыхый сөздөрдү үйрөнүүнүн чоң мүмкүнчүлүгү. Бирок азыркы учурда башталгыч класс окуучуларын фольклордук тексттер менен тааныштыруунун проблемалары көп. Мунун башкы проблемасы – фольклордук чыгармаларды окутуу процессинде окуучулар арасында тилдик коммуникациялык иш-аракеттердин өз деңгээлинде жүргүзүлбөгөндүгү, мугалимдер сабактарын инновациялык технологиялар менен окутуу практикасын ишке ашырбагандыгы.

Макаланын максаты – адабий чыгармаларды инновациялык технологиялар менен тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүккө негиздеп окутуунун методикасын мугалимдерге көрсөтүп берүү.

Колдонулган метод: Илимий практикалык

Талкуу жана натыйжа

4-класстардын «Адабий окуу» китебин С. Рысбаев, К. Ибраимова, Б. Абдухамидованын авторлугунда мектеп мугалимдери көп жылдан бери колдонуп келе жатат [1, 168-б.]. Аталган окуулукта «Ата Журтубузду, тилибиз менен дилибиздин байлыгын коргойлу», «Күлкү бар жерде – өмүр бар», «Калптар», «Бабалардан калган сөз» деген жалпы тематикаларда чыгармалар берилген. К. Жусуповдун «Ата Журтуна жеткен комуз», «Тулпар кадырын сынчы билет» деген эки чыгармасы окуучуларды байыркы нарк-насилдерибизге баштап кирип, комуз, тулпар сыяктуу улуттук баалуулуктардын негизинде сөз жүгүртүүгө мүмкүнчүлүк берет. Бул темаларды үйрөтүү процессинде тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүктөр менен бирге этномаданий компетенттүүлүктөр жогорулайт, б.а., окуучулар башталгыч класстардан эле кыргыздардын этникалык маданиятын, улут катары иденттүү белгилерин

айырмалай баштайт. Ч. Айтматовдун «Улуу манасчы – Саякбай Каралаев», Т. Касымбековдун «Курманжан датка энебиздин насааты», Ш.Кулиевдин «Айдалысы жерге тийбеген Кожомкул балбан», Э. Өскөналиевдин «Калк кадырлаган куудул Куйручук атабыз» деген аңгемелери тарыхый инсандардын таржымалынан алынып, алар тууралуу окуучулар өз ойлорун айтып берүүдө бул адамдардын кыргыз маданиятындагы, көркөм өнөрүндөгү ордун көрсөтүп беришет.

«Кыргыз акын-жазуучулары – балдарга», «Ой, фантастика!» деген бөлүмдөрдө окуучулар үчүн кызыктуу аңгемелер, жомоктор, ырлар сунуш кылынган.

IV класстар үчүн окуу китебинин (авторлору С. Рысбаев, К. Ибраимова, Б. Абдухамидова) эң эле жетишкендиги – элдик фольклордук бай мурастардын кеңири берилгендигинде [3, 57-б.]. «Элдик оозеки адабиятыбыз жаш урпакка таалим-тарбия берүүнүн бай, көөнөрбөс тажрыйбасын өзүнө топтогон, ошону менен бирге, жаш муундарды улуулардын үлгү салттарында калыптандыруунун мыкты эрежелеринин көөнөрбөс системасын жараткан. Ал үлгү салттар муундан-муунга өткөн жана жалпы элдик моралдык-психологиялык нормага айланган. Атап айтканда, баланы жаштайынан эмгекти сүйүүгө, адептүү, намыстуу болууга, ата салтын, эне адебин урматтоого, аны ыйык тутууга, тапкычтык менен сөзмөрдүккө, улууну урматтап, күчүүнү ызаттоого жана да көптөгөн мыкты элдик тарбия үлгүлөрүнө үйрөтүү улуулардын милдети катары эсептелген. Бул учурда улуулар эзелтеден эле баланы тарбиялоодо буйрукчулдук менен зордук-зомбулукту эмес, уңгулуу сөз каражаттарын, атап айтканда, макал менен ылакаптарды, табышмак менен тамсилдерди, жаңылмачтар менен жомокторду, алардагы учкул, таасын ойлор менен мыкты образ үлгүлөрүн пайдаланышкан. Мындай маани-мазмундагы адабият баланы тарбиялоонун каражаты болуу менен алардын жан дүйнөсүнө жетүүчү рухий көпүрө болуп милдет аткарган. Ошентип, эл адабияты элдик тарбиянын алтын бешигине айланган, бала ошол бешикте тарбияланып өскөн. Элибиз эзелтеден эле оозунда сөзүнүн эми бар чеченди кол баштаган көсөмдөн кем көргөн эмес. Ошол үчүн эл оозунан адамдыктын асыл касиеттерин камтыган өлбөс көркөм сөз байлыктары жаралган, ал өлбөс эл байлыгы – элдик педагогиканын негизин бүгүн да түзүп турат... элибиздин бай балдар адабияты, бүтүн алганда, өзүнчө эле бир этикалык-педагогикалык маанидеги улуу трактатты элестетип турат. Демек, биздин бул балдар адабиятыбыз – элибиздин маданиятында өзгөчө орунду ээлейт» [2, 3-4], – деп С.К. Рысбаев белгилегендей, башталгыч класстарда фольклордук чыгармалардын окутулушу окуучулардын тил байлыктарын өстүрүүдө, аларды бири-бири жана жалпы коом менен байланыштырууда чоң мүмкүнчүлүк болуп эсептелет.

«Манас» эпосунан «Алмамбет», «Чубак», «Эр Манастын турпаты», «Акылман Бакай», «Семетейдин Таласка келиши» деген тексттер, «Кожожаш» эпосунан «Кожожаш мерген», «Эр Төштүк» эпосунан «Эр Төштүктүн ак жолборс менен достошкону», «Эр Төштүктүн кумурска менен достошкону» деген бөлүмдөр берилет.

Башталгыч класстарда фольклордук чыгармалардын окуу китептеринде сунушталышы боюнча анализ төмөнкүлөрдү көрсөттү.

2-класс (авторлор: Б.А. Абдухамидова, С. Рысбаев, К. Ибраимова [3]):

«Манас» эпосунан – 1 саат, жомок – 15, элдик ыр – 1, табышмак – 3, уламыш – 2, макал-ылакап – 1, жаңылмач – 1. Баары – 24 саат.

3-класс (авторлор: Б.А. Абдухамидова, С.Рысбаев, К.Ибраимова [4]):

«Манас» эпосунан – 3 саат, жомок – 4, элдик ыр – 1, табышмак – 1, уламыш – 4, макал-ылакап – 1, жаңылмач – 1. Баары – 15 саат.

4-класс (авторлор: С.Рысбаев, К.Ибраимова, Б.Абдухамидова [1]):

«Манас» эпосунан – 4 саат, жомок – 2, элдик ыр – 1, табышмак – 1, уламыш – 3, макал-ылакап – 1, жаңылмач – 1, «Кожожаш» эпосунан – 1, «Эр Төштүк» эпосунан – 1, тыйымдар – 1, чечендик сөздөр – 1. Баары – 17 саат.

Бул үч китепте жалпысы 56 саат фольклордук чыгармаларды окуп үйрөнүүгө берилет. Алар да биздин иштин материалдары болуп эсептелет.

А. Муратов фольклордук чыгармаларды мектепте окуп үйрөнүүнүн спецификалык өзгөчөлүгүн белгилеп, аларга төмөнкүлөрдү көрсөтөт [5, 144-145-бб.]:

Биринчиси, андай чыгармалардын көп варианттуулугу, коллективдүү эмгек экендиги.

Экинчиси, мындай чыгармаларды салыштырма анализ жүргүзүү анын табиятын туура түшүнүү экендиги.

Үчүнчүсү, элдик оозеки чыгармалар эл арасында оозеки тарагандыктан, анын алып жүрүүчүлөрү таланты бар кишилер – манасчылар, төкмөлөр, ырчылар болушкан, демек, мындай чыгармалар элге оозеки угузуу формасына ылайыкташкан, анда аткаруучунун жести, мимикасы, импровизациясы, деги эле артисттик өнөрү чоң мааниге ээ болгон. Ошон үчүн мугалим фольклордук чыгармалардын бул өзгөчөлүгүн эске алуу менен техникалык каражаттар аркылуу (видео, DVD, телевизор, кинофильм, магнитофон, компьютер ж.б.) аткаруучунун жандуу элесин, бул же тигил дастанды айтып аткандагы абалы, кебете-кешпири, үнү менен, керек болсо аны аудитория кандай кабыл алып жатканы менен таанышышы керек. Бул жагынан «XX кылымдын Гомери» аталган Саякбай Карала уулунун «Манас» айтуу чеберчилигинен тартып, азыркы күндүн аткаруучулары, айталык, Роза Аманованын «Курманбегине» чейин мектеп балдары көрүп, угуп, андагы кереметтүү сөз күчүн жүрөгү, көзү, кулагы менен кабыл алган оң.

Төртүнчүсү, элдик чыгармалар, алардын ичинде эпостор азыркы балдардын дүйнөсүндө дагы жакын болушу үчүн андагы тил байлыктары менен өзгөчө иштөө керек. Биздин ата-бабалардын бүтүндөй тилдик байлыгы, том-том фразеологиялык, синонимдик, омонимдик, түшүндүрмө ж.б. «сөздүктөрү» бир гана ушул фольклордук чыгармаларда калган, азыр биз анын бир четин гана калпып жатабыз. Ырасында, учурда кыргыз тилин эң мыкты билет деген окуучулар да эпостордон өзү маанисин билбеген, түшүнүксүз сөздөрүн жайнатып таап чыгат. Андыктан кыргыз фольклору балдар – тил байлыгын өстүрө турган айдың талаа, башка бир жерден да таба албай турган рухий кенч, алтынга алмаштыргыс, казган сайын улам ары казып кете бере турган кен. Демек, мына ушул байлык да мектепте адабиятты окутуу процессинде мугалимден тилдик кең дүйнөгө киргизүү үчүн көп иштердин системасын иштеп чыгууну алдыга милдет кылып коёт [5, 144-145-бб.].

II-IV класста окутуунун инновациялык технологияларын пайдаланып окуучулардын тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн жогорулатуу мугалим менен окуучунун чыгармачылык диалогун өркүндөтүү, кенже мектеп курагындагы балдардын адептик, руханий, ыймандык, экологиялык, эмгектик тарбиясын жогорулатуу, эмоционалдык сезимдерин, эстетикалык табитин өстүрүү, эне тилинде эркин баарлашуу мүмкүнчүлүгүнө шарт түзүү менен байланышат. «Адабий окуу» предметине ар бир класста жумасына төрт сааттан, жылына жалпы 136 саат, II-III-IV класстарды бүт кошуп эсептегенде 408 саат бөлүнүп, бул башталгыч класс окуучуларынын тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүгүн өстүрүүгө чоң мүмкүнчүлүк берип, дал ушул жылдарда окуучулардын сөз өнөрүнө болгон сүйүүсү жогорулат.

Жыйынтык. Ошентип, биздин илимий изилдөөгө материал болуучу адабий көркөм тексттер «Адабий окуу» китептеринде кеңири берилип, алар тематикалык жана стилдик көп түрдүүлүгү, турмушту чагылдыруу өзгөчөлүктөрү менен азыркы окуучулардын тилдик-коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн жогорулатууга толук жарамдуу болуп эсептелет.

АДАБИЯТТАР:

1. Рысбаев С. Адабий окуу. Кыргыз орто мектептеринин 4-классы үчүн окуу китеби [Текст] / С. Рысбаев, К. Ибраимова, Б. Абдухамидова. – Бишкек, 2015. – 168 Бишкек, <http://bizdin.kg/static/media/pdf/Adabii-okuu-4-klass.pdf>
2. Рысбаев С. Азыркы кыргыз балдар адабияты: проблемалар жана портреттер. – Б., 1998, 3-4-б.
3. Абдухамидова Б.А., Рысбаев С.К., Ибраимова К. Адабий окуу. Кыргыз мектептеринин 2-классы үчүн окуу китеби. – Бишкек, 2013. – 180 б. https://st-0.akipress.org/st_bilimlib/6/09e4dc830c6ac1ff3492794187c303295f0a1e11.pdf
4. Абдухамидова Б. А., Рысбаев С. К., Ибраимова К. Адабий окуу. Кыргыз мектептеринин 3-классы үчүн окуу китеби. – Бишкек, 2014. – 184 б. https://st-0.akipress.org/st_bilimlib/1/d310163651c1b0ad4c544e6fcbb070998122a3bb.pdf
5. Муратов А.Ж. Кыргыз адабиятын окутуу: теориясы жана практикасы [Текст] / А. Муратов. – Бишкек, 3013. – 554 б.

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-90-92

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ
ПРОЯВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ТАТЕВИК ЗОГРАКИ МАЛУМЯН

Преподаватель Ванадзорского государственного университета имени О. Туманяна

Аннотация: В статье рассматриваются эмоциональные проявления старших дошкольников с соответствующими формами выражения. Показана целесообразность формирования эмоциональных проявлений в различных ситуациях с помощью метода графического изображения эмоций и теста тревожности Р. Дорка и В. Амена. Эмоциональные проявления изучаются с двух позиций: 1-познания - знания отдельных признаков эмоций и 2- ориентации в соответствующей ситуации для проявления соответствующей реакции: радость, грусть, страх, гнев, удивление. Описаны 3 этапа формирования узнавания эмоций (радость, грусть, страх, гнев, удивление) по конкретным признакам, такие как глаза, брови, рот, а так же их презентация на предметном уровне. Полученные результаты могут быть использованы для разработки педагогических и психологических рекомендаций, направленных на поддержку эмоционального благополучия старших дошкольников.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, эмоциональные состояния, проявления эмоций, старшие дошкольники, межличностные отношения.

В ходе предварительных экспериментов и бесед с родителями и воспитателями детей, было зафиксировано, что старшие дошкольники не способны в полной мере выражать свои эмоциональные состояния на занятиях и в межличностных отношениях: «ребенок-ребенок», «ребенок-члены семьи», «ребенок-учитель». , проявления зачастую спонтанны и неадекватны ситуации. Кроме того, для дошкольников эмоциональные состояния детских сказок и рассказов не понятны и не оцениваются, посредством чего дети не формируют полного представления о данном персонаже, а лишь обращают внимание на особенности поведения персонажа [1]. Так как радость, грусть, страх и удивление часто проявляемые эмоции в жизни ребенка, необходимо исследовать их конкретными признаками(глаза, брови, рот).

В таблице ниже указаны признаки, характерные для основных эмоциональных состояний, и количество детей, оценивших наличие данных признаков в эмоциональных проявлениях.

Таблица 1. Распределение количества детей по проявлениям эмоциональных состояний

Эмоциональные сост.	Признаки эмоциональных выражений					
	глаза	кол-во детей	брови	кол-во детей	рот	кол-во детей
радость	+	4	+	3	+	5
грусть	+	4	+	3	+	4
страх	+	3	+	2	+	2
гнев	+	2	+	3	+	2
удивление	+	3	+	4	+	3

всего		16		15		16
-------	--	----	--	----	--	----

Как видно из таблицы, при данном количестве детей(30), мы получаем 47 показателей, так как один и тот же ребенок мог оновременно отметить правильно несколько признаков. Если для 30 детей мы рассмотрим все проявления выше упомянутых пяти эмоциональных состояний по трем признакам, то получим 450 вариантов, которое составит 10.4 % . По итогам тестирования, становится ясно, что большинство детей не могут оценивать признаки проявления эмоциональных состояний. Выясняется так же, что в межличностных отношениях дети больше выражают свою радость, печаль, удивление, страх, которые чаще проявляются на занятиях с детьми, но они не способны оценить эмоциональное состояние другого человека, а также обобщить все выражения, характерные для данного эмоционального состояния [2]. Естественно, возникает вопрос, как можно научить детей в данной ситуации адекватно выражать или демонстрировать свои эмоциональные состояния, причем так, чтобы они были понятны и оценены в межличностных отношениях. Чтобы ответить на поставленный вопрос, в нескольких дошкольных учреждениях мы организовали занятия со старшими дошкольниками, численностью 40 детей, с целью апробирования нескольких методик, которые позволяют детям понять значение данной эмоции и особенности ее проявления в данных ситуациях через выражение эмоций.

1 Метод графического выражения эмоций.

Суть его заключается в том, что на экране, в увеличенных и хорошо видимых размерах, показаны наиболее типичные для ребенка эмоциональные состояния. **На первом этапе** педагог объясняет, как на лице выражается радость [3]. Для ребенка восприятие с несколькими особенностями, представляет собой сложный процесс, поэтому мимические проявления на примере радости указываются по отдельности. Воспринимая в мысленном плане, дети озвучивают то, что они видят, и пытаются проделать то же самое на предметной плоскости, на песке или на бумаге цветными карандашами, - конкретно тот признак, который характерен для данного эмоционального состояния[4]. В данном задании был применен принцип сенсорной интеграции, когда одновременно задействованы несколько анализаторных систем, что повышает продуктивность данного эксперимента. По очереди дети проделывают то же самое с каждым знаком, что дает возможность постепенно осознать особенности данного эмоционального состояния. Получив окончательный результат, дети снова называют эмоцию, перечисляют определяющие признаки. **На втором этапе** мы создали условия для того, чтобы ребенок выразил эту эмоцию перед зеркалом и каждый раз внося поправки в данное выражение, каждый раз исправляя возможные ошибки и управляя собственными действиями. На завершающем этапе ребенок рисует то же эмоциональное состояние на песке или рисовыми зернами. Работу проделывается с каждым ребенком по отдельности и в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка распределение времени было индивидуальным: 40-60 минут. Поскольку эмоциональные состояния рассматриваются в системе межличностных отношений, мы посчитали необходимым эмоциональные проявления ребенком представить сверстникам и взрослым каждое эмоциональное состояние, проявляемое ребенком, и выяснить, как другой человек оценивает выражения данного эмоционального состояния.

2 Тест на тревожность (Р. Дорки, В. Амен) [5]

С помощью данной методики выяснялась эмоциональная адаптация ребенка к эмоциональным ситуациям, что позволяет выяснить отношение ребенка к конкретной ситуации и дает дополнительный материал об отношениях ребенка со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях. Детям был предоставлен экспериментальный материал, состоящий из 14 картинок, описывающих конкретные ситуации и неопределенное выражение лица взрослого или дошкольника. Учим детей выбирать мимику взрослого или дошкольника, соответствующую данной ситуации. Поскольку дети знают конкретные выражения эмоциональных состояний, в этом случае их задача – воспринять образы картин и, смотря на

лица дошкольника и взрослого, выбрать один из них предложенных вариантов эмоционального состояния, подходящей данной ситуации. Занятия проводились с равным количеством дошкольников, уже знакомых с эмоциональными состояниями. Эффективность использования методики во многом определяется адекватной оценкой ситуаций, за которой следует адекватный подбор эмоциональных проявлений. С целью проверки эффективности применения обоих методов вновь было изучено существование модели эмоциональных состояний, результаты которого представлены ниже в виде таблицы.

Таблица 2. Распределение количества детей по выраженности эмоциональных состояний в результате организации специальных занятий

Эмоциональные сост.	Признаки эмоциональных выражений					
	глаза	Кол-во детей	брови	Кол-во детей	рот	Кол-во детей
радость	+	20	+	25	+	50
грусть	+	30	+	35	+	25
страх	+	30	+	15	+	25
гнев	+	25	+	20	+	25
удивление	+	25	+	30	+	25

Усредненный анализ статистических данных позволяет констатировать, что в условиях применения вышеописанных методик, существенно изменяются представления об эмоциональной сфере детей за счет распознавания их выражений и последующего их применения в конкретных ситуациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Изотова Е.И. Игра и развитие личности дошкольника, изд. АПИ,2003.-152с
2. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры Москва; АРКТИ,2001.-48с
3. Злобин А. Т. К классификации эмоций. Вопросы психологии,1991, 4, С96-99
4. Гальперин П. Я. Типы ориентировки и типы формирования действий и понятий, доклады АПН РСФСР 1998 N2 С. 75-78
5. Максугова А. А., Кедрярова Е. А., Русских Н. И., Антипина С. В. Комплексная диагностика личности дошкольника, учебное пособие.-Иркутск, 2012.-184с

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-93-101

**SOCIO-ECOLOGICAL CONSEQUENCES OF URBAN GROWTH IN DUTSEN
KURA
GWARI, NIGER STATE, NIGERIA**

**OCHOCHÉ SHAIBU, OBED KOHOL NIAMBE, GODSPOWER OKE OMOKARO ,
ZIPPORAH SIMIYU NAFULA**

Student, Institute of Environmental Engineering, People's Friendship University of Russia
named after Patrice Lumumba (RUDN), Moscow, Russia

PRISCILLA OHA ZAKARI

Student, Department of Urban and Regional Planning, Federal University of Technology
Minna, Minna, Nigeria

Abstract: *This study examines the socio-ecological effects of urban growth in Dutsen Kura Gwari, Niger State, Nigeria, focusing on population dynamics, infrastructure, and natural ecosystems. A cross-sectional survey of 357 respondents revealed that 65.8% acknowledged the impact of rapid urbanization on population changes. However, infrastructure development lagged, with 47.9% reporting inadequate improvements in sewage and waste management. Environmental consequences include overcrowding, pollution, and resource depletion, as noted by 60.2% of respondents. Overcrowding emerged as a key issue, attributed to urban expansion by 52% of participants. Proposed solutions included adopting green infrastructure (59.1%) and enhancing community engagement (49.0%). The findings highlight the need for sustainable urban management to balance economic opportunities with ecological preservation, ensuring equitable development for rapidly urbanizing areas like Dutsen Kura Gwari. Addressing these challenges can foster resilient urban systems supporting both human and environmental health.*

Keywords: *Urbanization, Ecosystem disturbance, Environmental degradation, Population growth, Natural ecosystems*

INTRODUCTION

The environment provides essential resources like food, clothing, and shelter, which humans exploit from various ecosystems, including wetlands and forests [3][6]. However, the global rate of resource exploitation now exceeds natural replenishment, leading to ecosystem degradation and disrupting essential services [4]. This degradation results from activities like uncontrolled grazing, mining, urbanization, and pollution [7].

Human quality of life is closely linked to the environment, relying directly on air, water, and land for survival. Unfortunately, unsustainable exploitation poses significant threats to Nigeria's natural resource base, with urbanization being a major concern [13]. Urbanization is a powerful anthropogenic force transforming towns and leading to rural depopulation through migration [2]. Rapid urban growth, especially in developing countries like Nigeria, is driven by perceived opportunities in urban centers, often lacking adequate planning [10].

Environmental issues stemming from urbanization include air, water, and land pollution, deforestation, and altered local climates [14] [15]. In Nigeria, urban areas often exceed their environmental carrying capacities, with rapid population growth leading to poor living conditions [9]. These changes significantly threaten environmental sustainability and the capacity to support life.

Urbanization generates impermeable surfaces that hinder rainwater infiltration, causing flooding and reducing groundwater recharge, adversely impacting water availability. Air pollution results from industrial activities and vehicle emissions, posing health risks to both wildlife and humans while negatively affecting plant growth [8]. The increase in human population drives habitat destruction for agriculture and resource extraction, resulting in significant biodiversity loss [14]. Overexploitation of forests for timber and non-timber products, along with inadequate law

enforcement, exacerbates urban expansion threatens could result in species economic development demands [1]. In summary, range of interlinked challenges that threaten natural ecosystems, urgent need for sustainable strategies to mitigate these

METHODOLOGY

The research urbanization trends in government area in Niger characterized by its

coordinates (Latitude 9°36'19.7"N, Longitude 6°30'51.1"E) and covering 73.4 square kilometers. It is the most populated area in the state, featuring wards like Nassarawa (A, B, C), Tudunwada South, and Limawa (A, B), with a landscape of savannah vegetation consisting mainly of shrubs and grasses. The methodology included historical, descriptive, and survey research designs to analyze urban growth and its contributing factors. Descriptive research provided insights into the ecosystem's components driving urbanization, while historical and survey methods examined variable differences and developed sustainable development recommendations. Data collection involved primary sources through questionnaires and field observations, alongside secondary sources from literature like textbooks and research articles. A total of 384 questionnaires were distributed using stratified sampling, aiming to adequately represent the population, yielding 357 completed responses. Descriptive statistical methods were employed to analyze the data, calculating frequency distributions and percentage proportions. Data analysis used SPSS and MS Excel for interpretation, with Excel also employed for creating tables and visualizing the results.

this issue. Continued biodiversity and extinction due to pressures and trade urbanization poses a environmental the integrity of highlighting the management effects.

investigates Chanchaga, a local State, Nigeria, geographical

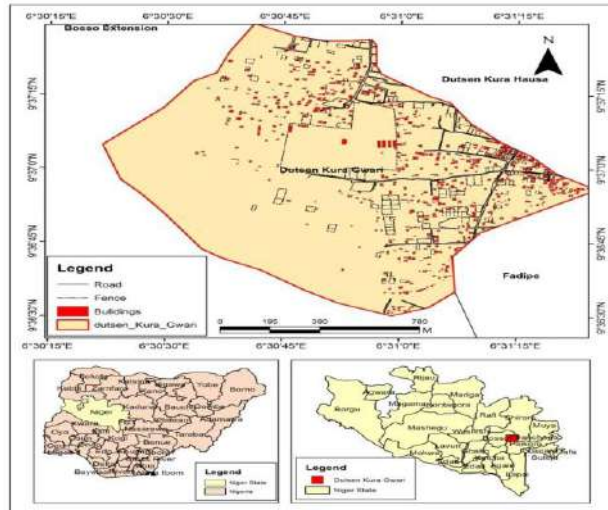


Figure 1: Location of study area on the map of Africa

Figure 2: Map of study area [1]

RESEARCH RESULTS AND DISCUSSION

Table 1 illustrates that respondents that are male have the highest percentage of 61.1% with a response count of 218 while the female have a response count of 139, representing 38.9%. This means that the survey is largely dominated by the male.

Table 1: Distribution of Gender

Sex of Respondent	Frequency	Percentage %
Male	218	61.1
Female	139	38.9
Total	357	100.0

Source: Field Survey, 2023

Figure 3 illustrates that 28.9% of the respondents have ordinary (O) level education, 37.3% of the respondents have national diploma (ND)/higher national diploma (HND) education, 21.3% of the respondents have B.Sc./B. TECH education, 6.2% of the respondents have M.Sc./M. TECH education, and 6.4% of the respondents have other type of education. This means that majority of the respondents went through ND/HND education.

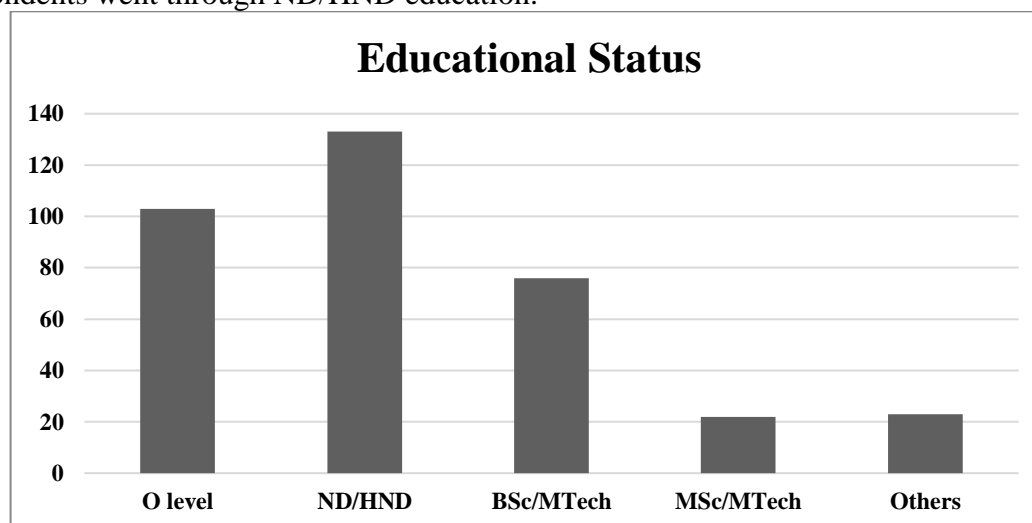


Figure : Educational Qualification

From Table 2 shows that 38.7% of the respondents are age between 15 and 29 years, 40.6% age group of 30 – 39 years, 15.1% of the respondents 30 and 39 years and 5.6% above 50.

Table 2: Age of Respondent

Age of respondent	Frequency	Percentage %
15-29	138	38.7
30-39	145	40.6
40-49	54	15.1
Above 50	20	5.6
Total	357	100.0

Figure 4 shows that 24% of the respondents are traders, 28% of the respondents are civil servant, 30% of the respondents are self-employed, 18% of the respondents are student. This means that the survey is largely dominated by self-employed people.

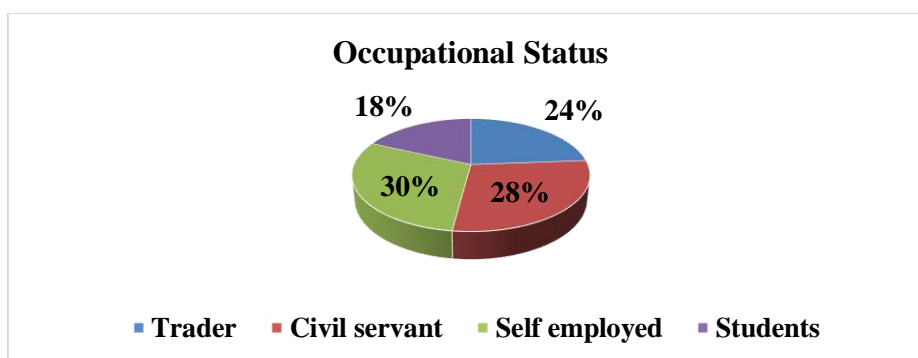


Figure 4: Occupational Status

Table 3 shows that 37.8% of the respondents are single, 53.2% of the respondents are married, 3.9% of the respondents are divorce and 5.0% of the respondents are widow. This means that the survey is largely dominated by married people who have live long enough in the area to do justice to the research.

Table 3 Marital Status of Respondent

Marital status of respondent	Frequency	Percent
Single	135	37.8
Married	190	53.2
Divorce	14	3.9
Widow	18	5.0
Total	357	100.0

Table 4 shows that 16.2% of the respondents have been staying in the area for less than 5 years, 21.3% of the respondents have been staying in the area for 6-10 years, 29.1% of the respondents have been staying in the area for 11-20 years, and 33.3% of the respondents have been staying in the area for greater than 20 years. This means that the survey is largely dominated by people who have been staying in the area for greater than 20 years.

Table 4: Residential Years

Residential Years	Frequency	Percentage %
Less than 5 years	58	16.2
6-10 years	76	21.3
11-20 years	104	29.1
Greater than 20 years	119	33.3
Total	357	100.0

Table 5 shows that 65.8.7% of the respondents Strongly Agree that, 27.7% of the respondents Agree, 5.3% of the respondents Disagree and 1.1% of the respondents Strongly Disagree. This means that the majority of the respondents strongly agreed that Urban growth influence population in an area.

Table 5: Rate of Urban Growth Influence of Population.

Urban Growth Influence	Frequency	Percentage %
Strongly Agree	235	65.8

Agree	99	27.7
Disagree	19	5.3
Strongly Disagree	4	1.1
Total	357	100.0

Table 6: shows that 28.6% Strongly Agree, 60.2% Agree, 7.8% of the respondents Disagree and 3.4% strongly disagree. This means that the majority of the respondents agreed that Urban growth has greater effect on natural ecosystem.

Table 6: Effect of Urban Growth on Natural Ecosystem.

Effect of Urban Growth on Natural Ecosystem.	Frequency	Percentage %
Strongly Agree	102	28.6
Agree	215	60.2
Disagree	28	7.8
Strongly Disagree	12	3.4
Total	357	100.0

Table 7: Shows that 47.6.7% Strongly Agree, 38.1% Agree, 8.1% disagree and 6.2% strongly disagree. This means that the majority of the respondents strongly agreed that urban growth allows for the depletion of components of the natural ecosystem.

Table 7: Urban Growth Allowance Depletion of Components of the Natural Ecosystem.

Urban Growth Allowance for Depletion of Components of the Natural Ecosystem.	Frequency	Percentage %
Strongly Agree	170	47.6
Agree	136	38.1
Disagree	29	8.1
Strongly Disagree	22	6.2
Total	357	100.0

Figure 5 shows that 56.6% Strongly Agree, 34.5% Agree, 8.1% Disagree and 0.8% strongly disagree. This means that the majority of the respondents agreed that Urban growths has more influence and ways of affecting the components of natural ecosystem.

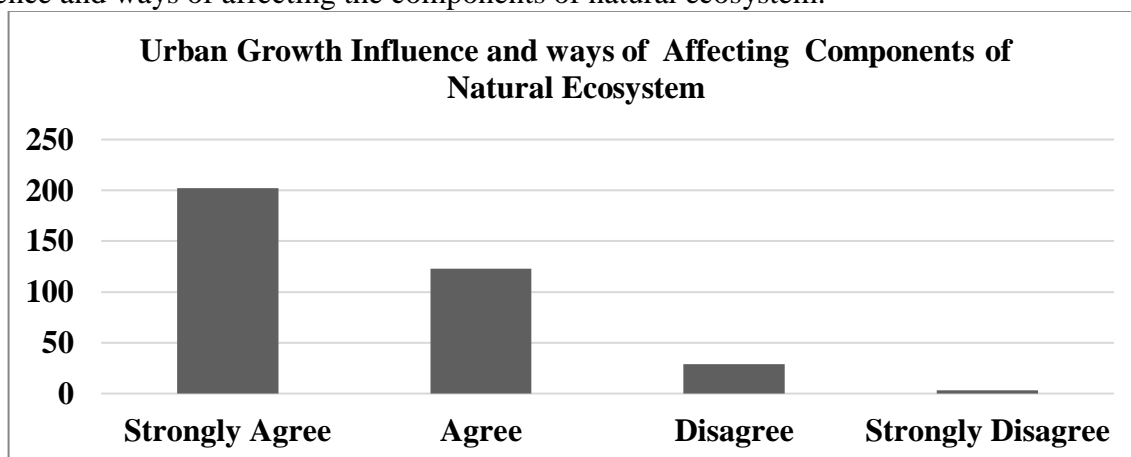


Figure 5: Influence on the problem of the Natural Ecosystem

Table 8 shows that 32% of the respondents Strongly Agree, 52% of the respondents Agree, 14% of the respondents Disagree and 2% of the respondents Strongly Disagree. This means that the majority of the respondents agreed that urban growth causes overcrowding in the study area.

Table 8: Urban Growth Influence on Overcrowding

Urban Growth Influence on Overcrowding	Frequency	Percentage %
Strongly Agree	114	32
Agree	188	52
Disagree	49	14
Strongly Disagree	6	2
Total	357	100

Table 9: Natural Ecosystem Status

Provisional Status of Natural Ecosystem in the study area.	Frequency	Percentage %
Strongly Agree	58	16.2
Agree	54	15.1
Disagree	168	47.1
Strongly Disagree	77	21.6
Total	357	100.0

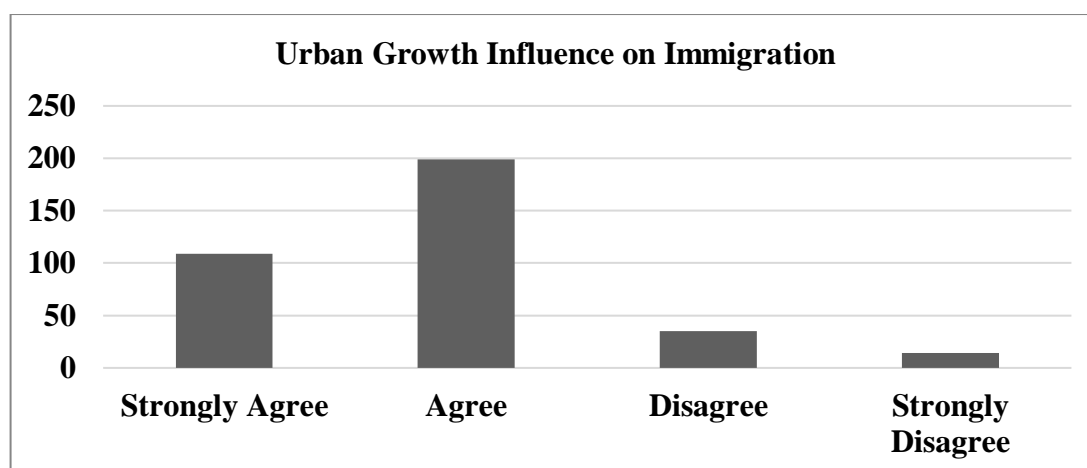


Figure 6: Influence of Urban Growth on Immigration

Table 10: Urban Growth Leads to proper Sewages and Refuse Disposal

Urban Growth Leads to proper sewages and refuse disposal	Frequency	Percentage %
Strongly Agree	41	11.5
Agree	81	22.7
Disagree	64	17.9
Strongly Disagree	171	47.9
Total	357	100.0

Analysis of the State of Utilization of Some natural ecosystem

Figure 7 shows 3.9% of the respondents as very good, 5.3% of the respondents as good, 51.0% of the respondents as poor and 39.8% of the respondents very poor. This means that there is a high rate of negative urban growth consequences on the utilization of refuse disposal in the study area.

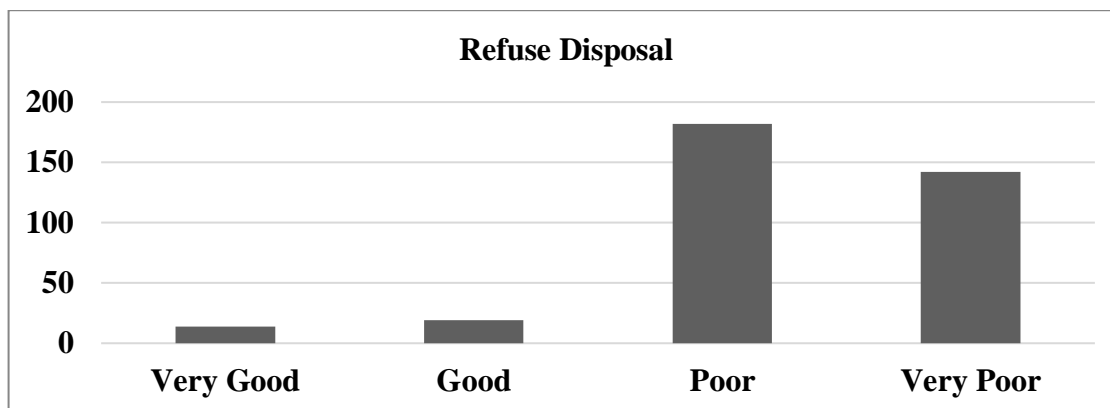


Figure 7: Utilization of Refuse Disposal

Table 11: Development of Rural Areas

Development of Rural Areas	Frequency	Percentage %
Strongly Agree	136	38.1
Agree	165	46.2
Disagree	45	12.6
Strongly Disagree	11	3.1
Total	357	100.0

Table 13: Green Infrastructures

Green Infrastructures	Frequency	Percentage %
Strongly Agree	100	28.0
Agree	211	59.1
Disagree	35	9.8
Strongly Disagree	11	3.1
Total	357	100.0

Table 14: Climate Resilient Design

Climate Resilient Design	Frequency	Percentage %
Strongly Agree	143	40.1
Agree	153	42.9
Disagree	47	13.2
Strongly Disagree	14	3.9
Total	357	100.0

Table 15: Community Enlightenment and Engagement

Enlightenment and Awareness	Frequency	Percentage %
Strongly Agree	95	26.6
Agree	175	49.0
Disagree	76	21.3
Strongly Disagree	11	3.1
Total	357	100.0

The data reveal that urban growth exerts a detrimental impact on the local ecosystem, as expressed by a large portion of respondents (60.2% agree, 28.6% strongly agree) in Table 6. This perception aligns with the findings that urban areas in Nigeria frequently exceed their environmental carrying capacity, leading to pollution, resource depletion, and habitat loss [9]. The increase in impermeable surfaces is evident in Dutsen Kura Gwari [15] [12]. With decreased water infiltration, flooding risks are elevated, compounding the environmental strain already present in this urban ecosystem. Furthermore, Tables 7 and 9 underscore the extent of ecosystem degradation linked to urban expansion. Nearly half of the respondents (47.6%) strongly agree that urban growth depletes ecosystem components, with many observing declining environmental quality (47.1% disagree, 21.6% strongly disagree that the natural 277 ecosystem is healthy). This widespread acknowledgment of environmental decline supports that urban growth often disrupts the balance of natural cycles, ultimately diminishing ecosystem services and harming local biodiversity [4]. The study also reveals social challenges, with Table 8 showing a high concern for overcrowding (32% strongly agree, 52% agree). Hundreds of cities of unprecedented size have sprung up across the globe; and three-quarters of world population are predicted to live in cities by 2050. Rapid urbanization often leads to population density challenges, which can strain resources and contribute to poor living conditions. The respondents' views on overcrowding suggest that the infrastructure of Dutsen Kura Gwari is not adequately supporting its expanding population, leading to reduced livability and increased pollution levels. However, findings highlight potential solutions. A large proportion of respondents agree on the importance of proper waste disposal (91%), green infrastructure (59.1%) and community engagement (49.0%) as strategies to mitigate urbanization's adverse effects. These responses support the argument that sustainable urban planning and community involvement are essential in managing urban growth [10]. Similarly, the emphasis on developing rural areas (38.1% strongly agree, 46.2% agree) reflects a recognition that redistributing population pressures could help alleviate urban strain [14] [11].

Conclusion

The study reveals the extensive socio-ecological impacts of urban growth in Dutsen Kura Gwari. The data indicate that while urbanization has attracted diverse residents seeking economic opportunities, it has also intensified pressure on local resources and infrastructure, resulting in environmental degradation and decreased quality of life. Respondents consistently identified issues related to overcrowding, inadequate waste management, and the depletion of natural resources, underscoring the need for more sustainable urban management practices. To address these challenges, implementing green infrastructure and enhancing community engagement are essential strategies. Additionally, redistributing growth by investing in rural development could reduce the environmental strain on urban areas. These findings suggest that proactive, well-coordinated planning, rooted in community input, will be crucial for sustainable urbanization and environmental preservation in regions like Dutsen Kura Gwari.

REFERENCES

1. Adegbehin A.B., Yusuf Y.O., Anumonye E.N., Shehu A.U. Problems of domestic water supply in Dutsen Kura Gwari, Chanchaga Local Government Area of Niger State, Nigeria. *Journal of Geography, Environment and Earth Science International*. 2016; 7(4): 1–9. DOI: <https://doi.org/10.9734/JGEEESI/2016/27973>.
2. Adesina A.O. Legibility and the Nigerian Urban Environment. Experiences from Ilorin. In Adekunle V. et al. (Eds.). *Proceedings of the Conference on the Challenges of Environmental Sustainability in a Democratic Governance*. Environment and Behaviour Association of Nigeria; 2003.
3. Agyemang I., Carver S. Environmental degradation and assessment in northern Ghana: From populist and classic methods to methodological triangulation approach. *African Educational Research Journal*. 2014; 2: 12–19. DOI: <https://www.netjournals.org/pdf/AERJ/2014/1/13-089.pdf>.
4. Alemagi D., Kozak R.A. Illegal logging in Cameroon: Causes and the path forward. *Forest Policy and Economics*. 2010; 12(8): 554–561. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.forpol.2010.07.008>.
5. Allred B.W., Smith W.K., Twidwell D., Haggerty J.H., Running S.W., Naugle D.E., et al. Ecosystem services lost to oil and gas in North America. *Science*. 2015; 348(6233): 401–402. DOI: <https://doi.org/10.1126/science.aaa4785>.
6. Alfonso A., Zorondo-Rodríguez F., Simonetti J.A. Perceived changes in environmental degradation and loss of ecosystem services, and their implications in human well-being. *International Journal of Sustainable Development and World Ecology*. 2017; 24: 561–574. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/13504509.2016.1255674>.
7. Alkire S., Santos M.E. Measuring acute poverty in the developing world: Robustness and scope of the Multidimensional Poverty Index. *World Development*. 2014; 59: 251–274. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2014.01.026>.
8. Akeredolu I., Oguntona B., Akeredolu O., Okafor C. Micronutrient status of primary school children in Lagos: implications for nutrition education. *Journal of Nutrition Education and Behavior*. 2009; 41(4): S36–S36.
9. Daramola A., Ibem E.O. Urban environmental problems in Nigeria: Implications for sustainable development. *Journal of Sustainable Development in Africa*. 2010; 12(1): 124–145. DOI: https://www.researchgate.net/profile/Eziyi_Ibem/publication/268371119_Urban_environmental_problems_in_Nigeria_implications_for_sustainable_development/links/55fd698608ae07629e26fe9f/Urban-environmental-problems-in-Nigeria-implications-for-sustainable-development.pdf.
10. Dawson R.J., Hall J.W., Barr S.L., Batty M., Bristow A.L., Carney S., Dagoumas A., Evans S., Ford A., Harwatt H., Köhler J., Tight M.R., Walsh C.L., Zanni A.M. A blueprint for the integrated assessment of climate change in cities. *Tyndall Working Paper*. 2009; 129: 26. DOI: <https://tyndall.ac.uk/wp-content/uploads/2021/11/twp129.pdf>.
11. Jago-on K.A., Kaneko S., Fujikura R., Fujiwara A., Imai T., Matsumoto T. Urbanization and subsurface environmental issues: An attempt at DPSIR model application in Asian cities. *Science of the Total Environment*. 2009; 407(9): 3089–3104. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.scitotenv.2008.08.004>.
12. Liu J.G., Diamond J. China's environment in a globalizing world. *Nature*. 2005; 435: 1179–1186. DOI: <https://doi.org/10.1038/4351179a>.
13. Mabogunje A. Geography – the bridge between natural and social sciences. *Hrvatski Geografski Glasnik*. 1985; 47: 183–217. DOI: <https://hrcak.srce.hr/clanak/58941>.
14. Mba H.C., Ude B.C., Ume L.C., Uchegbu B., (Eds.). *Management of environmental problems and hazards in Nigeria*. Hants: Ashgate Publishing Ltd.; 2004.
15. Zhou L., Dickinson R.E., Tian Y., Fang J., Li Q., Kaufmann R.K. Evidence for significant urbanization effect on climate in China. *Proceedings of the National Academy of Sciences*. 2004; 101: 9540–9544. DOI: <https://doi.org/10.1073/pnas.0400357101>.

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-102-106

АЛЬ-ГАЗАЛИ В КРИТИКЕ ШМЁЛЬДЕРСА

СУЛТОНЗОДА СОКИ АСЛОН

Профессор кафедры философии и культурологии, Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни

Аннотация. В данной статье речь идет о воззрениях Мухаммеда аль-Газали в исследовании и критике немецкого востоковеда XIX века Франца Августа Шмёльдера. По мнению автора он является один из первых ученых в Германии, обративших внимание на исследование произведений аль-Газали. Однако, по мнению автора статьи, немецкий востоковед считает, что аль-Газали, как и другие мыслители исламского мира, даже Ибн Сина, не имеют полных и систематических научно-философских учений. Автор статьи не согласен с такими взглядами немецкого исследователя, вскрывает их необоснованность и наличие разногласий в трудах самого Шмёльдера и категорически отвергает их. Немецкий исследователь показывает неумелость аль-Газали не только в понимании философских вопросов, но и в понимании и решении метафизических вопросов, что недопустимо. По мнению автора статьи, единственное важное в исследованиях Шмёльдера состоит в том, что аль-Газали, несмотря на то, что он был богословом, яростно боролся с философскими учениями, но сам пользовался философским методом и во многих случаях не был последователем школы калама и суфизма, а наоборот является последователем школы перипатетизма. По мнению Шмёльдера, аль-Газали следует за Ибн Синой, особенно в понимании вопросов логики, связи души и тела и т. д.

Ключевые слова: востоковед, немец, француз, ислам, философия, метафизика, богослов, калам, суфизм, мистика, душа, мозг, сердце.

Один из знаменитых мыслителей исламского мира имам Мухаммед аль-Газали ат-Туси, несмотря на то, что выступал в пользу религиозных наук, вел непримиримую борьбу со светской философией и наукой, но имеет огромную славу в странах Востока и Запада как острый мыслитель, уникальный богослов и выдающийся ученый со времен своей жизни и до сих пор. Влияние этого религиоведа на мусульманское общество, особенно на богословов и верующих до сих пор представляется значительным, а его труды были переведены на латынь уже в XII веке наряду с трудами Абу Бакра ар-Рази (Разес), аль-Фараби и Ибн Сины (Авиценна), и оказали глубокое влияние на средневековых европейских мыслителей и богословов.

Французский исследователь XX века госпожа Амели-Мари Гушон в своей работе «Философия Ибн Сины и ее влияние на европейское средневековье» в этом смысле отмечает, что при переводе произведений Ибн Сины на латынь были использованы выводы и мысли аль-Газали относительно «Книги «Исцеления» и люди воспринимали аль-Газали не как соперника Ибн Сины, а как его верного ученика [5, с. 16]. Г-жа А.-М. Гуашон перечислив имена переводчиков XII века, переведивших на латынь труды выдающихся мыслителей, отмечает: «Для произведений Ибн Сины я сравнил средневековый перевод с арабским текстом, хотя в нем много ошибок, но могу быть удовлетворен небольшими полученными результатами: мы знаем, что Гундисалви, или, вернее, Гундисалинус, перевел на латынь кастильский перевод, подготовленный для него христианизированным евреем Жаном Севильским или, иначе, Иоанном Испанусом, Авендасом или Ибн Давидом. В этой работе ему помогал другой еврей по имени Саломон. Переводы охватывали труды аль-Фараби, аль-Газали, конечно, Ибн Сины и больше всего научных книг по математике, физике, естествознанию, арабские и греческие книги Платона, а также Аристотеля» [5, с. 93-94].

Голландский философ и исследователь Лео Дж. Элдерс (1926-2019), часть труды которого написана на французском языке, имеет работу под названием «Фома Аквинский и

его предшественники». В этой работе, независимо от того, был ли Фома Аквинский таким же богословом, как аль-Газали, Лео Дж. Элдере пишет, что Фома редко упоминал в своих произведениях аль-Кинди, аль-Фараби, аль-Газали и Авемпаса, назвав их *мутакаллимуна*, поскольку имел о них весьма ограниченные знания. Но для Фомы главными мыслителями считались Ибн Сина и Ибн Рушд (Аверроэс). Фома более 340 раз цитировал Ибн Сину в своих произведениях [6, с. 318-319]. Интересно, что Лео Дж. Элдерс отнесет аль-Кинди и аль-Фараби к мутакаллимунам, в то время как другие восточные и западные учёные относят этих мыслителей к школе *машшаийа*, т.е. перипатетизма.

Одним из первых европейских ученых, проведших исследование об аль-Газали, является немецкий ученый Франц Август Шмёльдерс (1809-1880). В Париже этот учёный находился под влиянием известных французских учёных-востоковедов, как Сильвестра де Сасси, Жозефа Туссена Рено и Пьера Амеда Жобера, а в 1842 году подготовил и опубликовал на французском языке одно из своих исследований под названием «Очерк арабских философских школ и особенно учения аль-Газали» [7]. Во введении к своему труду упомянутый немецкий ученый рассуждает о возникновении рационалистических, научных и философских идей в исламском мире, считает философию ислама незначительной и неоригинальной, продолжающей традиции греческих школ и мыслителей, что является грубым и предвзятым отношением к ним, которое по сути отражает позицию европоцентризма. Он даже не склонен считать, что у Ибн Сины есть особая и отличительная философская система. По его мнению, учение Ибн Сины в целом является продолжением учения аль-Фараби [8, с. 11]. Аль-Фараби, в свою очередь, воспользовался услугами других мыслителей, особенно древних греков. Точно так же он не считает Мухаммеда аль-Газали основателем школы с особой системой и говорит, что идеи аль-Газали также были скопированы у других [8, с. 12]. Стоит отметить, что такой предвзятый подход к исламской философии исходил от известного немецкого философа Ф. Гегеля, а затем достигло своего апогея в работах английского философа и математика Бертрана Рассела. Мы воздержимся от обсуждения этого вопроса, поскольку таджикские ученые, в том числе М. Раджабов, М. Диноршоев, Г. Ашуров и другие исследователи достаточно подробно проанализировали этот вопрос в своих работах [1, с. 9-18].

Шмёльдерс считает аль-Газали не философом, а открытым врагом философов, и пишет, что тот в конце концов остановился на суфизме и считал его лучшим способом стать полным мусульманином, и в рамках суфийского учения предлагая найти счастье в жизни не в этом мире, а в мире ином. Однако аль-Газали критикует другие школы и представляет уровень знаний и науки своего времени, пишет Шмёльдерс. По мнению Шмёльдерса, в критике аль-Газали мы, с одной стороны, видим научную жизнь арабов в различных направлениях со всеми ее слабостями и ошибками, а с другой стороны, познакомимся с философскими мыслями самого аль-Газали [8, с. 13].

Следует сказать, что немецкий ученый показал аль-Газали арабом, а не иранцем или таджиком, хотя, общеизвестно, что до второй половины XX века почти все европейские востоковеды считали всех мыслителей исламского мира арабскими, независимо от национальности, и считали быть арабом тем же, что быть мусульманином, что на наш взгляд, является ошибочным.

По мнению Шмёльдерса, среди арабских мыслителей, имеющих философские труды, за исключением Ибн Сины и Ибн Рушда, нет никого, кто мог бы в Европе быть такой известной личностью как аль-Газали [8, с. 214]. По мнению Шмёльдерса, нет такой книги по истории философии, которая бы не посвятила аль-Газали отдельные страницы. Поэтому европейские источники, дающие сведения об аль-Газали, очень многочисленны и позволяют установить его положение среди философов. Вместе с тем, отметим, что судя по вышеизложенному, идеи немецкого исследователя противоречат друг другу. Он, как было отмечено, убежден что у аль-Газали нет своей школы и мнения, но ниже он утверждает, что нет такой книги по истории философии, в которой бы аль-Газали не было посвящено несколько страниц. Возникает вопрос: если бы аль-Газали не имел собственного мнения в науке и философии, как могли

европейцы посвятить ему несколько страниц во всех книгах по истории философии в течение средневековых веков?

Шмёльдерс пишет, что трудно установить связь между философским учением аль-Газали и отрицанием им философии. Во всяком случае, по мнению этого исследователя, в «Тахафут-уль-фалясифа» («Опровержение философов») [2] аль-Газали не намерен отрицать философов и не противоречит их взглядам своими доводами, а объединив различные мнения других мыслителей, показывает, что один философ имеет противоречивые мнения с другим философом. Поэтому, по мнению аль-Газали существует постоянный конфликт между философами [8, с. 215]. Немецкий учёный считает, что почти все аргументы, изложенные в «Тахафут-уль-фалясифа» аль-Газали, цитируются у догматиков, которые задолго до него ставили своей целью опровержение философов. Аль-Газали представил их лишь в особой системе и методологии.

Шмёльдерс задается вопросом, насколько каково положение аль-Газали среди мыслителей Европы и по каким критериям можно определить это положение? Чтобы найти ответ на этот вопрос, востоковед исследует нравственные, религиозные, мистические и философские вопросы творчества аль-Газали по сравнению с европейскими философами.

По словам Шмёльдерса, аль-Газали был очень религиозным человеком, и все его усилия были направлены на то, чтобы защищать ислама от разврата, защищая его от нападок еретических и суеверных сект. Шмёльдерс высоко оценивает «Ихйа улум-ид-дин» («Возрождение религиозных наук») аль-Газали и пишет, что такое же мнение распространено в исторических антологиях отдельных комментаторов, что «даже если ислам полностью исчезнет, однако данное произведение остается, утрата будет незначительным» [8, с. 216].

После долгих исследований немецкий учёный приходит к выводу, что философские труды аль-Газали имеют религиозный характер, а сам он принадлежит к числу крайне верующих. По мнению Шмёльдерса, не смешивая философию и религию, аль-Газали абсолютно убежден в истинности мусульманского закона и громко провозглашает, что вне этого закона нет истины и нет пути спасения [8, с. 216-217]. По мнению аль-Газали, откровение (вахй) не должно подвергаться сомнению. Откровение – это деяние, при котором малейшее сомнение приводит человека к анафеме (богохульству). По словам Шмёльдерса, такие религиозные убеждения вместе с привитием хорошего поведения, а также поддержкой и поощрением со стороны его сторонников невольно привели аль-Газали к суфизму.

По мнению Шмёльдерса, аль-Газали проигнорировал рационалистические доводы, «укрылся» в суфизме и считал таинственные чувства единственной истиной, в которой душа с верой становится совершенной. Одной из основных целей аль-Газали было то, что он попытался показать возможность откровения и показать, что свидетельства откровения, хотя и отрицаются рационалистами, не являются пустословием [8, с. 218]. Понимание реальности откровения как интуитивное понимание истины не является ни невозможным, ни постижимым для ума, и таким образом, аль-Газали достигает своего рода профетологии, которой отдавал особое предпочтение. Таким образом, он обращает внимание на проблему физиологических и психологических явлений, чего не делали другие арабские философы.

Однако, по мнению Шмёльдерса, аль-Газали обладает меньшей оригинальностью в изучении метафизики [8, с. 219]. Хотя аль-Газали был теологом и существует сильная связь между теологией и метафизикой, немецкий ученый показывает, что аль-Газали неспособен понимать и рассматривать метафизические вопросы. Еще одна вещь, отличающая аль-Газали от других философов его поколения, - это наука этика, наука, которой арабская школа во многом пренебрегала [8, с. 219]. С этим мнением немецкого учёного трудно согласиться. Потому что большинство мыслителей исламского мира Средневековья уделяли внимание моральным вопросам, и аль-Газали имеет сильную руку в этой области.

Шмёльдерс исследует логику аль-Газали и считает ее способом найти истину, отличить правильное от неправильного, а также сильнейшим средством совершенствования души. По мнению Шмёльдерса, логика аль-Газали фактически не отличается от логики Ибн Сины, а в

этических вопросах имеет небольшое отклонение от этики последнего. После аль-Газали у арабов нет другого учёного, который мог бы быть равен аль-Газали в области логики [8, с. 221].

По словам Шмёлдерса, аль-Газали, по сравнению с другими философами, использовал другой метод изучения философских вопросов. Тем не менее, подобно философам, он начинает изучать проблему не с физики, а с сложнейших проблем, с онтологической проблемы существования, и говорит, что физику он будет изучать после онтологии [8, с. 223]. Шмёлдерс приводит множество примеров в этом отношении, а затем подчеркивает, насколько преданным и приверженцем был аль-Газали по отношению к арабскому перипатетизму. В какую бы сторону он отклонялся от этой школы, приближался к взглядам догматиков [8, с. 234], то есть мутакаллимунов.

Шмёлдерс исследует вопросы существования, эманации, тел и т.д. во взглядах аль-Газали и в итоге, обращается к вопросу о душе. По мнению немецкого ученого аль-Газали в решении проблемы души, хотя и добавил к ней немало собственных заключений, в основном следует Аристотелю, аль-Фараби и Ибн Сине [8, с. 239]. По мнению немецкого ориенталиста душа в учении аль-Газали трактуется таким образом: «Душа не связана с телом и не отделена от него, в материальном смысле она не находится ни внутри тела, ни вне его, она использует физический организм для своего развития и управляет телом и совершает все свои действия посредством оно. Мозг и сердце не являются вместилищем души...» [8, с. 240]. Как видим, местом души в учении аль-Газали немецкий учёный даже не считает «мозг» и «сердце», являющиеся главными органами тела человека.

Подчеркиваем, что, по мнению сторонников суфизма и калама, “нафс” (т.е. разумная душа) не является душой. Потому что растения и животные, как и человек, имеют душу. Душа является причиной движения тела, а не субстанция, которая знает свою сущность. Но “нафс” – это субстанция, уникальная для человеческого существа и способная осознавать свою собственную природу. Он использует понятия «душа», «мозг», «сердце» и другие физические органы для достижения своей цели. Вопрос о душе и «Я» в учении аль-Газали достаточно подробно обсуждаются в статье «Доказательство существования через «Я» в учении Ибн Сины, аль-Газали и Декарта» [3, с. 100-106].

Как видим, хотя аль-Газали является открытым врагом философии, в своих произведениях, особенно «Тахафат-уль-фаласифа», решительно осуждает и отвергает философов, особенно Ибн Сину, но, несмотря на это, судя по исследованиям немецкого учёного, можно прийти к выводу, что аль-Газали в понимании и решении большинства философских вопросов использовал метод и премов Аристотеля и других древних греков, затем аль-Фараби и Ибн Сины, которые зачастую являются представителями перипатетической школы. Другие востоковеды, в том числе А. Корбен в своем знаменитом труде «История исламской философии» относил его не к мутакаллимам, суфиям, ишракистам, исмаилитам и т.д., а именно к перипатетикам [4, с. 253-262]. Шмёлдерс не считает аль-Газали обладателем собственных идей, а считает его учение результатом следования другим учениям и мыслителям, что не очень приемлемо.

Следует отметить, что мнения Ф.А. Шмёлдерса о Мухаммеде аль-Газали в этой статье речь шла выборочно и лаконично. Подробное и всестороннее исследование будет проведено в наших дальнейших исследованиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашуров Г., Диноршоев М. Средневековая ирано-арабская философия в оценке Гегеля // Известия АН Таджик. ССР. Отдел. обществ. наук. - №2. 1979. - С. 9-18.
2. Газзали, Абу Хамид Мухаммад. Опровержение философов. – Душанбе: Дониш, 2008. – 554 с.
3. Султонов С.А. Исботи њастї тавассути «Ман» дар таълимоти Ибни Сино, Ѓаззолї ва Декарт // Паёми Донишгоњи миллии Тоҷикистон (Силсилаи илмҳои ҷомеашиносӣ) -№ 3/9 (184). – Душанбе: Сони, 2015. С.100-106.
4. Corbin H. Histoire de la philosophie islamique. Gallimard, 1986. – 546 p.
5. Goichon A.-M. La philosophie d'Avicenne et son influence en Europe Médiévale. Deuxième éd. Paris: Adrien Maisonnneuve, 1984. – 137 p.
6. Leo J. Elders. Thomas d'Aquin et ses prédécesseurs. La présence des grands philosophes et Pères de l'Eglise dans les oeuvres de Thomas d'Aquin. Paris : Les Presses universitaires de l'IPC, 2015. – 414 p.
7. Schmölders, F.A. Essai sur les écoles philosophiques chez les Arabes et notamment sur la doctrine d'Algazzali. Paris, 2018. – 336 p.
8. Schmölders, A. Essai sur les écoles philosophiques chez les Arabes et notamment sur la doctrine d'Algazzali. Paris : Typographie de Firmin Didot Frères, 1842 // Islamic philosophy. Volume 49, Institute for the History of Arabic-Islamic Science at the Johann Wolfgang Goethe University, Frankfurt am Main, 1999. – 254 p.

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-107-112
УДК 314.7, 331.5

ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

ОСМОНКУЛОВА ГУЛДАНА ОРОШБЕКОВНА

профессор МВШЛ, д.э.н., профессор,
Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова

КАРБОЗОВА АИДА ТОКТОСУНОВНА

доцент ИМиБ, к.э.н.,
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына,
Бишкек, Кыргызская Республика

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию причин и проблем трудовой миграции в Кыргызстане в условиях глобализации. В ней даются статистические данные о миграционных процессах в республике. По результатам исследования дана оценка количеству молодежи, желающих мигрировать за рубеж, выявлены основные цели, побуждающие к миграции, определены наиболее привлекательные страны для отбытия. В статье даются рекомендации по совершенствованию миграционной политики и управления миграционными процессами.*

***Ключевые слова:** Миграция, глобализация, рынок труда, безработица, трудоустройство.*

Миграционные процессы обрели со второй половины двадцатого столетия поистине глобальные масштабы, охватив все континенты планеты, социальные слои и группы общества, различные сферы общественной жизнедеятельности. Миграция стала одним из главных факторов социального преобразования и развития во всех регионах мира. Нынешнее время можно уверенно назвать очередной эпохой великого переселения народов. Одной из главных причин тому служит глобализация, которая является следствием и одновременно ведет к улучшению средств передвижения и общения, изменению рынков труда, конфигурации производственных циклов и мирового потребительского рынка. Глобализация способствует быстрому выравниванию неравномерности демографического развития и оперативному удовлетворению потребностей рынков труда в тех странах, где есть дефицит рабочих рук за счет тех, где существует их переизбыток. Все это напрямую влияет на миграционные процессы, которые неизменно увеличиваются в своих масштабах.

Кыргызская Республика не осталась в стороне от общемировых тенденций по миграции. Более того, она стала одним из лидеров в этом процессе, преимущественно страной эмиграции, а число ее граждан, проживающих за рубежом, выросло на 46% в период с 1990 г. по 2023 г. Если при Советском Союзе государство гарантировало всем своим гражданам трудоустройство, социальные льготы и услуги, что обеспечивало стабильность после распада советской системы, в условиях суверенизации страны произошли значительные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества Кыргызстана.

На протяжении всего периода независимости Кыргызстана происходит стабильный отток населения. Согласно последней переписи населения Кыргызстана в 2022 году, численность постоянного населения страны составляет 6.9 млн человек, из которых 3.9 млн (57%) находятся в трудоспособном возрасте. Общая численность мигрантов из Кыргызстана составляет 1,1 млн. чел., кроме того, в трудовой миграции находится порядка более 857 600 человек. В конце 2024 г. зарегистрировано 360 тыс. мигрантов из Кыргызстана в России, раньше их число превышало 800 тыс. В Казахстане – 65 тыс., Турции – 60 тыс., США – 36 тыс., Южной Корее – 14 тыс. и т.д. [3]

Основной мотив выезда граждан – экономический. Очевидно, что, если люди массово выезжают из страны, это признак неуверенности людей в своем завтрашнем дне. Низкие заработные платы и высокая безработица в стране заставляет граждан искать доходы за рубежом, что позволяет им преодолеть за счет денежных переводов порог бедности.

В целом уровень миграции из Кыргызстана в другие страны, преимущественно Россию и Казахстан, значительно превышает официальные статистические данные. Одним из важных факторов миграции в Россию и Казахстан является отсутствие визовых барьеров, что крайне важно. В США, Германию или Англию просто так не попасть. Ну и естественно большую роль играет отсутствие существенного языкового и культурного барьера. В большинстве своем наши граждане владеют русским языком и вполне адаптивны к культурным условиям республик, в недалеком прошлом составлявших единую страну.

Здесь следует отметить, что речь идет в основном о малопрестижной и, соответственно, малооплачиваемой работе, которую не хотят выполнять местные граждане, но которую готовы делать мигранты. То, что для местного гражданина является непривлекательным, может быть вполне приемлемым для мигранта, на родине которого и такую работу найти сложно.

Таким образом, почти 15 процентов населения КР вовлечены в процессы миграции, что является достаточно большой цифрой, несомненно, влияющей на все аспекты жизни как самих мигрантов, так и Кыргызстана как страны. Однако не стоит в этом видеть только негативные стороны. Приняв это как данность, следует посмотреть на миграцию со всех сторон. Возможно этот процесс, имеющий в своей основе негативные причины, может в будущем дать и определенные позитивные результаты.

Уезжают те, кто по различным причинам не могут себя реализовать в Кыргызстане: нет работы по соответствующей специальности, низкие заработки на имеющейся работе, нет ощущения безопасности и перспективы для себя и своих детей. Уезжают практически из всех категорий населения — образованные, малообразованные, жители городов и сел, женщины и мужчины, представители разных этнических и религиозных групп. В целом, эти группы объединяет лишь один фактор, все они являются, так называемой, трудоспособной частью населения.

Уезжают как высококвалифицированные специалисты, так и те, чей образовательный уровень не высок. Выезд высококвалифицированных кадров уже представляется значительным риском для республики. Причем, высококвалифицированные специалисты, если нашли достойный заработок за рубежом, нередко предпочитают осесть на новом месте, а не возвращаться домой. То есть страна, скорее всего, потеряет их навсегда. Они увозят с собой знания, навыки, культуру и, как следствие, перспективы развития целых отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Мобильность населения, трудовая миграция сами по себе не являются злом. Люди вынуждены искать более комфортные условия для жизни. Однако такие фундаментальные изменения должны происходить не хаотично, а желательно под контролем общества и государства. Даже в условиях Кыргызстана можно сделать процессы миграции более осмысленными, прогнозируемыми, управляемыми и направляемыми.

Политика государства, посылающего мигрантов в сфере внешней трудовой миграции, может строиться в нескольких направлениях, главными из которых являются:

— межгосударственное сотрудничество на двусторонней и многосторонней основе, с целью создания благоприятных условий для своих граждан и защиты их прав в принимающих странах;

— создание эффективной системы по облегчению и различного рода помощи выезжающим или планирующим выезжать за рубеж, трудовым мигрантам. Причем, такая помощь может оказываться как внутри страны, так и на территории иностранного государства;

— активная позиция на международной арене (работа с международными организациями, конвенциями, договорами и другими документами) с целью привлечения внимания к существующим проблемам и поиска их решений [1]

Но, к сожалению, в реализации миграционной политики имеются проблемы. Частая и непродуманная передача полномочий от одного ведомства другому отражается в недостаточной эффективности государственной политики в миграционной сфере Кыргызстана.

Вопросами миграции занимались государственные органы:

С 1993 года – Управление по миграции населения при Министерстве труда и социальной защиты Кыргызской Республики;

1999 год – Государственное агентство по миграции и демографии при Правительстве Кыргызской Республики;

2001-2005 годы – Департамент миграционной службы при МИД Кыргызской Республики;

2005-2009 годы – Государственный комитет миграции занятости, впоследствии преобразованный в Управление миграции Министерства труда и занятости;

2010 год – Министерство миграции, труда и молодежи Кыргызской Республики;

2011 год – Министерство иностранных дел Кыргызской Республики и т.д.

В настоящее время - Министерство труда, социального обеспечения и миграции КР.

Перечисленные обстоятельства создают следующие угрозы для национальной безопасности Кыргызской Республики:

- слабая координация и разобщенность госорганов в реализации миграционной политики, отсутствие единого центра управления миграционными процессами;

- дальнейшее усиление неравномерности в развитии регионов из-за необеспеченности трудовыми ресурсами;

- значительное увеличение нагрузки на инфраструктуру отдельных регионов, что может привести к техногенным катастрофам;

- покидание населением отдельных регионов, особенно приграничных территорий;

- массовый выезд за рубеж военнообязанных граждан значительно снижает мобилизационные возможности республики в случае крупномасштабных конфликтных ситуаций и т.д.

Очевидно, что ключ - в создании механизма экономического стимулирования по сокращению миграционных процессов и снижению уровня безработицы во всех регионах республики, прежде всего, в решении следующих вопросов:

- повышение уровня занятости на местах и создание условий для увеличения количества рабочих мест органами местного самоуправления совместно с территориальными органами министерств и административных ведомств;

- содействие со стороны органов исполнительной и местной властей развитию частного предпринимательства, поощрение деятельности малого и среднего бизнеса, ремесленничества;

- поиск источников финансирования (в том числе и международных проектов и грантов) инвестиций по линии государства в развитие социальной, бытовой и коммуникационной инфраструктур в регионах, создание благоприятных условий для привлечения частных иностранных и внутренних инвестиций;

- активизация деятельности сельских администраций в проведении на постоянной основе информационно-разъяснительной работы среди местного населения;

- предусмотреть освобождение населения данных районов от уплаты налогов за использование земельных наделов и поливную воду, а также предоставление льгот по оплате за электроэнергию, питьевую воду и др. [2]

Необходимо планировать урбанизацию, особенно в малых городах, с тем, чтобы создать новые центры притяжения сельчан. С этой целью предлагается определить перспективные

малые города республики, в которых будут созданы технопарки, инфраструктура и городское жилье. Эти города должны стать примером планирования урбанизации с тем чтобы в будущем численность городских жителей постоянно увеличилось. В перспективе в городах должно проживать не менее 60% населения страны. Мировой опыт показывает, что такое соотношение является оптимальным для целей развития.

Молодое поколение Кыргызстана представляет собой главный стратегический ресурс развития государства, в котором заложен огромный социально-экономический, культурный, творческий и научный потенциал. По данным статистики около 70% из выехавших на заработки за границу составляет молодежь. В настоящее время в Кыргызстане проживает около 1,7 млн. молодых людей в возрасте 14-28 лет. Ежегодно на рынок труда в Кыргызстане выходят 100 тыс. новых граждан. Это выпускники школ, вузов.

К сожалению, всех невозможно обеспечить трудовыми местами. За последние годы рост численности населения в трудоспособном возрасте превысил рост занятости в два раза, что приводит к дефициту рабочих мест и росту безработицы.

Низкий уровень доходов и заработной платы у работающего населения, безработица, неудовлетворенность социальным обеспечением приводит к массовому оттоку молодёжи в более благоприятные места жительства, заставляет искать новые средства существования. Главной причиной миграции является маленькая зарплата в стране.

По данным социологического исследования, проведенного среди молодежи города Бишкек, показали, что в последние годы сложившаяся ситуация на рынке труда Кыргызстана приводит к оттоку молодёжи в экономически более развитые государства. В ходе анализа было выявлено, что миграционные настроения среди студенческой молодежи являются очень тревожным сигналом, поскольку именно эта возрастная категория населения, через несколько лет, будет составлять большой процент трудоспособного населения страны. И если к тому времени картина экономического положения населения и показатели на рынке труда останутся неизменными, то вероятнее всего миграционный отток будет продолжаться.

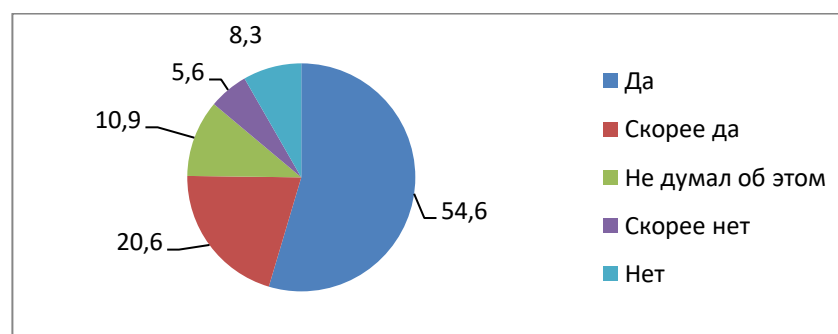


Рис. 1 – Желание мигрировать в другие страны среди молодежи.

Основной причиной, вызывающей желание отъезда, респонденты называют уровень жизни других стран. На второе место выдвинут тот аргумент, что многие их знакомые уже живут за рубежом. На третьем месте возможность трудоустройства, то есть предполагаемые возможности трудоустройства, хоть и не по специальности.

Среди стран, названных как желаемая страна отбытия, на первом месте Соединенные Штаты Америки. Именно туда хотят отправиться 32.4% молодых людей, принимавших участие в опросе. На втором месте Турция, затем идут ОАЭ на третьем месте и Германия на четвертом. Россию и Францию указали одинаковое количество респондентов (6.9%). 5.1% студентов выбрали Англию как желаемую страну отбытия. Наше общество не может предъявлять претензии к желанию отъезда со стороны молодых людей, поскольку эти желания вызваны объективной необходимостью и сложившейся ситуацией на рынке труда в Кыргызстане.

Хотя конечно, не может не радовать тот факт, что все-таки более половины опрошенных, (54.9%) не планируют отправиться за границу навсегда, то есть они рассматривают свой отъезд пока только как возможность достичь желаемого уровня жизни.

Основной целью отъезда для 51.8% опрошенных респондентов является работа. 13.8% хотят отправиться за границу, чтобы путешествовать, отдыхать, заводить новые знакомства. 11.3% молодых людей хотят получить образование за рубежом, 6.2% просто хотели бы увидеть заграничную жизнь и пожить ею, 5.6% желали бы получить гражданство этих стран.

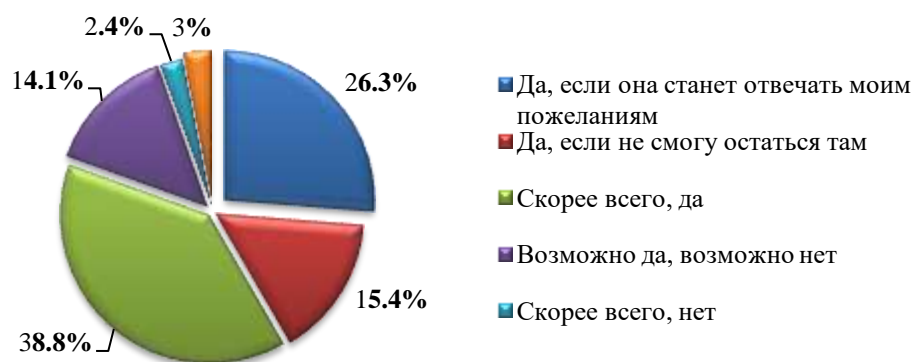


Рис. 2 – Возможность возвращения молодежи на Родину.

Исходя их данных, приведенных выше, выглядит вполне закономерно, что 38,8% молодых людей утверждают, что, скорее всего, вернуться на Родину через какое-то время, а 26,3% вернуться в том случае, если на Родине ситуация изменится и она начнет отвечать пожеланиям. 15,4% респондентов ответили, что вернуться только в том случае, если у них не получится обосноваться за границей. 4,1% пока не могут однозначно ответить на этот вопрос. Тогда как 3% ответили однозначное «нет», а 2,4% «скорее всего, нет».

За последние несколько десятилетий политические, экономические, социальные и демографические перемены в нашей стране спровоцировали многих молодых людей переехать из их родных мест и стимулировали миграцию в другие города или за границу. Такие факторы современного мира, как рост объемов торговли, более дешевые и быстрые средства транспорта и более легкие средства коммуникации побудили большое число молодых людей к миграции, как в пределах родной страны, так и за границу.

Также приведенные выше цифры доказывают выдвигаемые нами гипотезы: исходя из полученных значений, совершенно точно можно сказать о том, что преобладающее большинство респондентов думает о миграции за рубеж, а также практически половина опрошенных фактически предприняли первые шаги в этом направлении; исходя из тех же данных, можно сделать заключение о том, что предпочтительными для миграции странами являются страны с высоким уровнем развития и заработной платой.

В нашей стране следует разработать мощную правовую, экономическую, политическую базы, и лишь затем проводить различные мероприятия, связанные с привлечением мигрантов в страну. Желание получить хорошо оплачиваемую работу за рубежом побуждают многих молодых людей решиться на переезд. Многие покидают родные места, не имея при себе практически ничего, кроме небольшой суммы денег и первичную информацию о месте своего назначения. Миграция молодежи имеет ряд, как положительных, так и отрицательных качеств, поэтому данный вопрос требует изучения и постоянного контроля. Помимо поддержания молодежных политических программ необходимо развивать экономическое, политическое и законодательное регулирование миграции молодежи, позволяющее не запрещать молодым людям путешествовать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Исаков К.И. и др. Тенденции социально-экономического развития Кыргызстана и их воздействие на уровень жизни населения / Бишкек: Илим, 2015. - 73 с.
2. Кумсков Г.В. Закономерности и особенности развития миграционных процессов в условиях рыночной трансформации экономики. - Бишкек: КРСУ, 2012.- 250 с.
3. Миграция населения Кыргызской Республики. Книга II Часть 3. Бишкек: Нацстатком КР, 2024
4. Кыргызстан в цифрах. Бишкек: Нацстатком КР, 2024. - 280 с.

DOI 10.24412/2709-1201-2025-31-113-114

ОМИЛҲОИ ТАЪСИР РАСОНАНДА БА УСТУВОРИИ МОЛИЯВИИ ТАШКИЛОТИ ҚАРЗӢ

ШАМСИДДИНОВА БИБИОЙША ДИЛОВАРОВНА

Магистранти курси 2-юми ихтисоси 1-25.01.04, Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес
ва сиёсати Тоҷикистон, Хучанд, Тоҷикистон

РАҲИМОВА НИГОРА ШАРИФҶОНОВНА

Дотсенти кафедраи молия ва қарзи Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати
Тоҷикистон, Хучанд, Тоҷикистон

Аннотатсия: Дар мақола таърифи устувории молиявии ташкилоти қарзӣ баррасӣ мешавад. Омилҳои асосие, ки ба устувории молиявии ташкилоти қарзӣ таъсир расонанда, омӯхта шуданд. Муаммоҳои устувории молиявии ҳам ташкилоти қарзии алоҳида ва ҳам тамоми системаи бонкӣ муайян карда шудаанд.

Калидвожаҳо: устувории молиявӣ, сектори бонкӣ, омилҳои ташкилӣ, омилҳои умумӣ – иқтисодӣ, омилҳои сотсиалистӣ.

Асоси мӯътадили ҳар як ташкилоти қарзӣ ин устувории молиявии он мебошад. Ба устувории молиявии ташкилот якҷанд омилҳои таъсир мерасонанд: иқтидорӣ молиявии ташкилоти қарзӣ дар ҳамкориҳои тичоратӣ, мавқеи он дар бозорҳои молӣ ва молиявӣ; пешниҳоди хизматрасонӣ ва истеҳсоли маҳсулоти дар бозор толабот дошта ва ба меъёрҳои асосии рақобатпазирӣ ҷавобгӯ; дараҷаи вобастагӣ аз қарздорони беруна; самаранокӣ амалиётҳои иқтисодӣ, молиявӣ ва ғайра.

Аз ин рӯ, марҳилаи муҳим дар баҳодиҳии устувории молиявӣ низомсозӣ ва гуруҳбандии тамоми гуногунии омилҳои, ки рушди устувори молиявии объектро муайян мекунанд, мебошад [1, с.151].

Омилҳои ба рушди устувори ташкилот таъсир расонандаро ба дохилӣ, ки бевосита аз системаи идоракунии ба амаломата вобаста аст ва ба таъсироти идоракунии итоат мекунанд, ва берунӣ, ки ташкилот бевосита ба он таъсир расонида наметавонад, ҷудо кардан мумкин аст.

Дар навбати худ, омилҳои берунӣ ба устувории молиявии ташкилотҳо таъсири гуногун расонида метавонанд, бинобар ин онҳоро ба омилҳои таъсири мустақим ва ғайримустақим тақсим мекунанд.

Ҷузъҳои ҳар як гурӯҳи омилҳоро дар намуди ҷадвали метавон нишон дод (ҷадвали 1).

Ҷадвали 1. Омилҳои, ки устувории молиявии ташкилоти қарзӣ таъсир мекунанд

Омилҳои таъсир кунанда	
Дохилӣ	Берунӣ
Ташкилӣ	Умумӣ – иқтисодӣ
Технологӣ	Ҳуқуқӣ
Молиявӣ – иқтисодӣ	Иҷтимоӣ – сиёсӣ
	Омилҳои устувории системаи бонкӣ

Омилҳои берунӣ ва дохилии ба устувории ташкилоти қарзӣ таъсиркунанда асосан асоснок шудааст ва аз хусусиятҳои ташкилот ва дар алоҳидагӣ аз қарзи ташкилоти қарзӣ вобаста аст [2, с.529].

Қисми якуми омилҳои дохилӣ омилҳои ташкилӣ мебошанд. Онҳо ба устувории фаъолияти ташкилотҳои қарзӣ таъсири назаррас доранд. Ба онҳо дохил мешаванд:

стратегияи бонкӣ, дараҷаи идоракунии (менеджмент), ҳайати касбӣ ва ихтисосмандии кадрҳо, муносибатҳо бо муассисон, сиёсати дохилии бонкӣ ва ғайра.

Қисми дуюми омилҳои дохилӣ омилҳои технологӣ мебошанд. Ба онҳо сиёсати бонкӣ, ки ба дохил намудан ва татбиқи технологияҳои бонкӣ равона шудааст, талаботи бозор ба маҳсулот ва хизматрасониҳои бонкии нав дохил мешаванд. Кортҳои пластикӣ, паҳн намудани банкоматҳо, терминалҳо дар нуқтаҳои савдо, системаҳои “Мизоҷ-Бонк”, аутсорсинг, интернет, имконияти истифодаи интернет-банкинг ва пардохтҳои ғайринақдӣ бо истифода аз телефонҳои мобилӣ имкон дод қадами муҳим дар навсозии амалиёти бонкӣ гузошта шавад [4, с.514].

Нақши ҳалқунанда ба омилҳои молиявӣ - иқтисодӣ тааллуқ дорад. Омилҳои муҳимтарини молиявӣ - иқтисодии устувории ташкилоти қарзӣ метавонад инҳоро дар бар гирад: ҳаҷм ва сохтори маблағҳои худӣ, сатҳи даромад, хароҷот ва фоида, манбаҳои воридоти маблағ ва самаранок ҷо ба ҷо гузоштани онҳо ва имконияти сафарбар намудани онҳо дар сурати ба амал омадани вазъияти зарурӣ. Ин омилҳо бояд аз ҷониби ташкилоти қарзӣ дар маҷмӯъ ба назар гирифта шаванд, зеро онҳо қудрат ва қобилияти мусбӣ таъсир расонидан ба фаъолияти ташкилотҳои қарзиро танҳо дар муносибат байниҳамдигарӣ доранд.

Гуруҳи дуюми омилҳои дохилӣ, ки ба устувории молиявии ташкилоти қарзӣ таъсир мерасонанд омилҳои беруна мебошанд. Гуруҳи омилҳои омӯхташаванда аз рӯи як қатор хусусиятҳо метавонанд ба якҷанд ҷузъҳои асосӣ тақсим карда шаванд. Дар навбати аввал, ин омилҳои умумӣ - иқтисодӣ, ки аз рӯи дараҷаи устувории иқтисодиёти давлат муайян карда мешаванд, фаъолияти сармоягузори соҳаҳои саноат ва минтақаҳо, шароити бозор ва ҳолати бозори молиявӣ. Ҳолати бозори молиявӣ, дар навбати худ, аз рӯи як қатор нишондиҳандаҳо муайян карда мешаванд, ки ба онҳо тааллуқ дорад: дараҷаи эмиссияи пулӣ, сатҳи таваррум, меъёри бозтамвили Бонки миллии Тоҷикистон ва ғайра. Дар навбати дуюм, омилҳои ҳуқуқӣ, яъне шакл ва усулҳои танзими ҳуқуқии фаъолияти бонкӣ аз ҷониби мақомотҳои давлатӣ. Сеюм ташкилкунандаи омилҳои берунӣ омилҳои иҷтимоӣ - сиёсӣ мебошанд. Онҳо бо дараҷаи устувории ҳаёти иҷтимоӣ ва иқтисодӣ, вазъи иқтисодиёти берунӣ ва вазъи қарзи берунӣ, инчунин боварии аҳоли умуман ба системаи бонкии давлат ва ба ташкилотҳои қарзӣ дар алоҳидагӣ муайян карда мешаванд. Ба ташкилкунандаҳои чоруми омилҳои берунӣ, омилҳои дохилӣ, ки устувории низоми бонкиро тавсиф мекунанд, алоҳида муайян карда шуданд:

- сиёсати пулӣ - қарзии Бонки миллии Тоҷикистон;
- татбиқи принципҳои базелӣ ва СБҲМ;
- сиёсати назоратии Бонки миллии Тоҷикистон [3, с.117].

Ҳамин тавр, дар натиҷаи баррасии мақолаи илмӣ омилҳои муҳити дохилӣ ва берунӣ, ки метавонанд ҳам таъсири мусбӣ ва ҳам манфӣ дошта бошанд, муайян карда шуданд. Воқуниши ташкилоти қарзӣ ба таъсири манфии омилҳои дохилӣ то ҷи андоза тайёр будани онро ба мутобиқ шудан ба ҳама гуна тағйирот дар муҳити берунӣ ва дохилӣ, то ки дар соҳаи бонкӣ кори устуворонаро давом диҳад, равшан нишон медиҳад.

АДАБИЁТ:

1. Ларионова И. В. Управление активами и пассивами коммерческого банка. М.: Консалтбанк, 2013. С. 148–160.
2. Пахомова С. А. Факторы финансовой устойчивости коммерческого банка: учебное пособие / Пахомова С.А. – М.: Молодой ученый, 2015. – №24. – С. 529– 532.
3. Севрук В.Т. Банковские риски: учебное пособие/ Севрук В.Т. – М.: Дело, 2015. – 245 с.
4. Тавасиев А.М. Банковское дело: управление кредитной организацией: учебное пособие/ Тавасиев А.М. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 668 с.

СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ AGRICULTURAL SCIENCES

ЕРГЕШ АЯЖАН ҚАНАТҚЫЗЫ, ЕСИМОВ ЕСЕНБЕК КАУАШОВИЧ [ШЫМКЕНТ, ҚАЗАҚСТАН] ГАЖ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ҚАШЫҚТЫҚТАН ЗОНДТАУ ДЕРЕКТЕРІ НЕГІЗІНДЕ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ЖЕРЛЕРІН ЗЕРТТЕУ.....3

МӘДІХАН АЯЖАН НҮРКЕНҚЫЗЫ, ЕСИМОВ ЕСЕНБЕК КАУАШОВИЧ [ШЫМКЕНТ, ҚАЗАҚСТАН] ҚАЛАЛЫҚ ИНФРАҚҰРЫЛЫМДЫ ЖОСПАРЛАУДА ГАЖ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ ҚОЛДАНЫЛУ.....5

АЙТЖАНОВ НУРБАХ БАХЫТЖАНУЛЫ, ЕСИМОВ ЕСЕНБЕК КАУАШОВИЧ [ШЫМКЕНТ, ҚАЗАҚСТАН] ГЕОДЕЗИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТЕРДІ ЦИФРЛАНДЫРУ: ҚҰРЫЛЫСТАҒЫ ЗАМАНАУИ ТЕНДЕНЦИЯЛАР МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАР.....8

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ BIOLOGICAL SCIENCES

JAFAROV M.M*, ASLANOVA A.C., ALAKBARLI S.N., ALKISHIYEVA K.S., EYVAZOVA Q.I. [BAKU, AZERBAIJAN] SILVER NANOPARTICLE FORMATION PROPERTIES OF LACTOBACILLUS SPP. BACTERIAL STRAIN DI-10.....10

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ HISTORICAL SCIENCES AND ARCHEOLOGY

САЙНАКОВ САЙНАК ПАРПИШОЕВИЧ, ЗАНДЖИРБЕКОВА ГУЛНОЗ ИСЛОМБЕКОВНА [ДУШАНБЕ, ТАДЖИКИСТАН] ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ТАДЖИКОВ ЗАПАДНОГО ПАМИРА (КОНЕЦ XIX НАЧАЛО XXI ВЕКА)12

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ MEDICAL SCIENCES

ТҰРСЫНӘЛІ САҒЫНЫШ, МЕЛДЕБЕК ТОҚЖАН ТАЛҒАТҚЫЗЫ, КАЗБЕКОВА АЙНАГУЛЬ ТАЛГАТОВНА, ОМИРТАЕВА БАХЫТКУЛЬ АБУБАКИРОВНА, СМАГУЛОВА АЛИЯ КУРМАНБЕКОВНА [АСТАНА, КАЗАХСТАН] КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДИЛАТАЦИОННОЙ КАРДИОМИОПАТИИ В СОЧЕТАНИИ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ У ПАЦИЕНТА МОЛОДОГО ВОЗРАСТА.....21

АБДЫМАНАПОВ БЕКТУР АБДИЛЛАБЕКОВИЧ, МУРАТОВ АБДИЖАЛИЛ АБДЫРАЗАКОВИЧ [ОШ, КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА] ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С АСЕПТИЧЕСКИМ НЕКРОЗОМ ГОЛОВКИ БЕДРЕННОЙ КОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....25

ТИХОНОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, КОЗЛОВА МАРИНА ВЛАДЛЕНОВНА, ГОРБАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА [МОСКВА, РОССИЯ] ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ОЦЕНКЕ ИНТЕНСИВНОСТИ КАРИЕСА ЗУБОВ.....29

НАУКА О ЗЕМЛЕ
EARTH SCIENCES

А.К. ТЛЕПБЕРГЕНОВ, С.С.БАЙМУХАНБЕТОВ, Т.С. КЕРТЕШЕВ, Ж.Т.ЖОРАБЕКОВА, А.Т.ИРАЛИНА [АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН] СИСТЕМА ЛЕСОУСТРОЙСТВА В КАЗАХСТАНЕ.....31

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

АЛИМОВА ФАРЗОНА АБДУКАМАЛОВНА [ТАШКЕНТ, УЗБЕКИСТАН] ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ.....38

КАМИЛЖАН К. КАНДАЛАТ, АБДЫКАЛЫКОВА Н.С. [ОШ, КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА] ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНИКИ СУХОГО ВАЛЯНИЯ.....43

АБДЫШОВА ЗАРИНА АБДИНАЗАРОВНА, ТУРАПБАЙ КЫЗЫ НУРЗИДА [ОШ, КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА] КОЛЛЕДЖДЕРДЕ СТУДЕНТТЕРДИН КЫРГЫЗ ТИЛИН ЭКИНЧИ ТИЛ КАТАРЫ В1 ДЕНГЭЭЛИНДЕ ТИЛ БИЛУУСҮНҮН АБАЛЫ (ӨЗБЕК ТИЛДҮҮ СТУДЕНТТЕРДИН МИСАЛЫНДА)...49

ОСПАНОВА ГУЛЬДАНА КАИРИДЕНОВНА, СЕРГАЗИНА САМАЛ МУБАРАКОВНА, НУРМУХАНБЕТОВА НУРГУЛЬ НУРКЕНОВНА, ОСТРЕЦОВА ИДИЯ БОЛАТОВНА [КОКШЕТАУ, КАЗАХСТАН] ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА» НА УРОКАХ ХИМИИ.....55

БОРКОШЕВ МЕРАЖИДИН МАМАТКУЛОВИЧ, АБДИСАТТАРОВА АИДА БАЗАРБАЕВНА, РАХМАНОВА ДИЛДОРА ГУЛОМАЛИЕВНА, АБДРАЗАК УУЛУ ЖОЛБОЛДУ [КЫЗЫЛ-КИЯ, КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА] РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ФИЗИКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ.....64

УРАКЧИНЦЕВА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА, БАКЕСОВА РОЗА МАРАТОВНА [УРАЛЬСК, КАЗАХСТАН] ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРЕНЕРОВ.....68

БОРУБЕКОВА ГУЛНАЗ КАЛМАТОВНА, АЖИЕВА ЧОЛПОНАЙ ГАНЫБАЕВНА [ОШ, КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА] ОКУУЧУЛАРДЫН АДЕП- АХЛАКТЫК ЖАН ДҮЙНӨСҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ.....75

МЫРЗАБЕКОВА Н. М. [ОШ, КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА] ОҮН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ АРКЫЛУУ ОКУУЧУЛАРДЫН СӨЗ БАЙЛЫГЫН ӨСТҮРҮҮ.....80

МЫРЗАБЕКОВА Н. М. [ОШ, КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА] БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА УЛУТТУК ФОЛЬКЛОРДУН МАТЕРИАЛДАРЫН ОКУТУУ.....85

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PSYCHOLOGICAL SCIENCES

ТАТЕВИК ЗОГРАКИ МАЛУМЯН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....90

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
SOCIOLOGICAL SCIENCES

ОСНОСНЕ SHAIBU, OBED KOHOL NIAMBE, GODSPOWER OKE OMOKARO, ZIPPORAH SIMIYU NAFULA [MOSCOW, RUSSIA], PRISCILLA OHA ZAKARI [MINNA, NIGERIA] SOCIO-ECOLOGICAL CONSEQUENCES OF URBAN GROWTH IN DUTSEN KURA GWARI, NIGER STATE, NIGERIA.....93

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES

СУЛТОНЗОДА СОКИ АСЛОН [ТАДЖИКИСТАН] АЛЬ-ГАЗАЛИ В КРИТИКЕ ШМЁЛЬДЕРСА.....102

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
ECONOMIC SCIENCES

ОСМОНКУЛОВА ГУЛДАНА ОРОШБЕКОВНА, КАРБОЗОВА АИДА ТОКТОСУНОВНА [БИШКЕК, КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА] ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....107

ШАМСИДДИНОВА БИБИОЙША ДИЛОВАРОВНА, РАҲИМОВА НИГОРА ШАРИФҶОНОВНА [ХУЦАНД, ТОҶИКИСТОН] ОМИЛҶОИ ТАЪСИР РАСОНАНДА БА УСТУВОРИИ МОЛИЯВИИ ТАШКИЛОТИ ҚАРЗӢ.....113

ENDLESS LIGHT IN SCIENCE



Контакт



irc-els@mail.ru

Наш сайт



irc-els.com